

รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

โปรแกรมวิชา: หลักสูตรครุศาสตร์ สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา :

220333 วรรณกรรมพระพุทธศาสนาในประเทศไทย
Buddhist Literature in Thailand

2. จำนวนหน่วยกิต :

3 หน่วยกิต (3-0- 3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา :

ครุศาสตร์บัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา :

นายชินวัชร นิลเนตร

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษาที่ 1/2560 นักศึกษาสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษาชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน :

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน :

ไม่มี

8. สถานที่เรียน :

อาคาร 9 ห้อง 9.10.11 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด : 22 กรกฎาคม 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิด ความเป็นมา กลวิธีการแต่ง จุดมุ่งหมายของวรรณกรรมพุทธศาสนาในประเทศไทยที่สำคัญ
2. นักศึกษาสามารถอธิบายสาระสังเขปของวรรณกรรมพุทธศาสนาที่สำคัญได้
3. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์คุณค่าและอิทธิพล ของวรรณกรรมพุทธศาสนาต่อสังคมไทยได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา พุทธศาสนศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

วรรณกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน โดยศึกษาระบบของวรรณกรรมที่สำคัญ การวิเคราะห์วรรณกรรมนั้นๆ ในแง่ของคุณค่า และอิทธิพลต่อสังคมไทย

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. บรรยาย | 48 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา |
| 2. สอนเสริม | ไม่มี |
| 3. การฝึกปฏิบัติ | ไม่มี |
| 4. การศึกษาด้วยตนเอง | 96/ภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

นายชินวัชร นิลเนตร โทรศัพท์ : 0896299652		
เว็บไซต์ของโปรแกรมวิชา : www.buddhiststudies-nrru.net		
หน้าเพจโปรแกรมวิชา : www.facebook.com/BuddhistStudiesKorat		
วัน/เดือน/ปี	ช่วงเวลา	วิธีการสื่อสาร
ทุกวันพุธของสัปดาห์	12.00 - 16.30 น.	พบที่ห้องพักอาจารย์ อาคาร 5 ห้อง 5.46
กลุ่ม Social Network	ตลอดเวลา	Facebook Group

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ใน รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้แสดงข้อมูลต่อไปนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	1.2 ความรับผิดชอบ	1.3 วิธีการสอน	1.4 วิธีการประเมินผล
1. สนใจและ เห็นคุณค่า ตระหนักกระตือรือร้นใน การเรียนรู้ 2. เคารพในกฎระเบียบ	<ul style="list-style-type: none"> มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับ ครูและจริยธรรมเพื่อการ พัฒนาชีวิตตามหลักคำสอน พระพุทธศาสนา เช่น ลีลา 	1. การบรรยายภายในชั้น เรียน 2. จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนให้นักศึกษาสามารถ	1. ประเมินระหว่างเรียน โดยประเมินจากด้านเจต คติ (Attitude Domain) บุคลิกภาพด้านการ

<p>ของสถานชุมชนและสังคมศึกษา</p> <p>3. ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรมจรยาบรรณศีลธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ</p>	<p>การสอน 4 ธรรมเทศกธรรม 5 กัลยาณมิตรธรรม 7 มรรคมืองค์ 8 เป็นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ มีจรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา ● มีความเคารพในความเชื่อทางศาสนา รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 	<p>วิเคราะห์ให้เห็นแนวโน้มของความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลกระทบต่อค่านิยมและวิถีการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน และการระบุปัญหาจริยธรรม โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนแนวคิด การศึกษากรณีศึกษา การวิพากษ์คุณค่าทางจริยธรรม ให้ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้งในวิชาชีพ และการดำรงชีวิต</p> <p>3. การจัดการศึกษานอกสถานที่ ทัศนศึกษา ศึกษาดูงาน องค์กรหรือสถาบันที่มีความโดดเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>แสดงออกในชั้นเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การใช้แบบทดสอบ การเก็บข้อมูลสถิติความประพฤติ</p> <p>2. ใช้แบบประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจทำได้ในลักษณะ การตรวจสอบเจตคติทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมซึ่งมีองค์ประกอบจากส่วนที่เป็นสภาพแวดล้อมและสถานการณ์นั้น ๆ</p>
---	---	--	--

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	2.2 ความรับผิดชอบ	2.3 วิธีการสอน	2.4 วิธีการประเมินผล
<p>1. มีความรู้ความเข้าใจในวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่มีความสำคัญต่อสังคมไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>2. มีความรู้ เข้าใจในการเปลี่ยนแปลงและมีจิตสำนึก</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ความรู้ความเข้าใจในความรู้เฉพาะด้านตามสาขาวิชาชีพ และความรู้ในศาสตร์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ ○ สามารถบูรณาการความรู้วิชาชีพครู หรือความรู้เฉพาะด้านตามสาขาวิชาเพื่อประยุกต์ใช้และแก้ปัญหา 	<p>1. ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ ตามลักษณะของเนื้อหาสาระ โดยการบรรยาย การทบทวนกิจกรรมกลุ่ม การมอบหมายงาน การตั้งคำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับ และเทคนิคการ</p>	<p>1. การประเมินด้วยการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่หลากหลายวิธี เช่น การสอบเนื้อหาวิชารู้ โดยใช้ข้อสอบ การนำเสนอปากเปล่า เป็นต้น</p> <p>2. การประเมินผลจากกิจกรรมหรือผลงานที่เป็น</p>

<p>ในการเป็นคนดีมีคุณธรรม และจริยธรรม</p>	<p>ในวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สามารถแสวงหาความรู้ เฉพาะด้านที่เป็นปัจจุบัน ○ สามารถบูรณาการความรู้ วิชาชีพครูกับความรู้กับวิชา เฉพาะด้าน เพื่อการวิจัย การพัฒนาและต่อยอดองค์ ความรู้ที่เกี่ยวข้องได้ 	<p>สอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เช่น การเรียนแบบ ร่วมมือ การเรียนแบบใช้ ปัญหาเป็นฐาน การเรียน โดยการค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>2. การให้ภาพรวมของ ความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน การสรุปความรู้ใหม่หลัง บทเรียนพร้อมกับเชื่อมโยง ความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การเชื่อมโยงความรู้จากวิชา หนึ่งไปสู่อีกวิชาหนึ่งในระดับ ที่สูงขึ้น</p> <p>3. การถาม – ตอบปัญหา ทางวิชาการในห้องเรียน</p>	<p>การเสริมสร้างองค์ความรู้ ทั้งในห้องเรียนและการ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น ผล การ ทำ ารายงาน การ คี ก ษา ผล การ วิเคราะห์กรณีศึกษา ผลสรุปโครงการ</p> <p>3. ประเมินผลจากชั่วโมง ในการปฏิบัติกิจกรรม ภาวนา หรือ บำเพ็ญ ประโยชน์</p>
---	--	--	--

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้อง พัฒนา	3.2 ความรับผิดชอบ	3.3 วิธีการสอน	3.4 วิธีการประเมินผล
<p>1. สามารถคิดอย่างเป็น ระบบ</p> <p>2. สามารถทำความเข้าใจ รวบรวมและสรุปประเด็น สารต่างๆ ได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมิน ข้อมูลสารสนเทศ และ แนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายเพื่อนำมาใช้ใน การปฏิบัติงานสอนและงาน ครุรวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ● สามารถคิดแก้ปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ ปัญหาชีวิต และปัญหาสังคม ที่มีความ สลับซับซ้อน เสนอทางออก 	<p>1. การมอบหมายงานการ แก้ปัญหา หลังการสอนจบ เนื้อหาในรายวิชา</p> <p>2. การสอนแบบเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>3. การสอนแบบถาม – ตอบ ทางวิชาการ</p>	<p>1.การประเมินกิจกรรมที่ สามารถนำมาเป็น เครื่องมือในการประเมิน ทักษะทางความรู้ลึก (Cognitive Domain) ใน การ แก้ ปัญหา ใน สถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>2. การสอบวัดความรู้ ความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาโดย ยกตัวอย่างกรณีศึกษาซึ่ง อาจจะเป็นเรื่องที่เกิดขึ้น จริงในสังคมปัจจุบัน</p>

	<p>อย่างสร้างสรรค์และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้ด้วยการสืบค้น ติความ และประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ ด้วยองค์ความรู้ทางพุทธศาสนากับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศในโลกปัจจุบัน 		<p>3.การประเมินผลที่เกิดจากการใช้กระบวนการ การ แก้ ไข ป ญ ุ ห า การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น การรายงาน การศึกษากรณีศึกษา</p>
--	--	--	---

4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	4.2 ความรับผิดชอบ	4.3 วิธีการสอน	4.4 วิธีการประเมินผล
<p>1. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับบุคคลในสังคม</p> <p>3. มีบุคลิกภาพที่ดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม ○ มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ ● มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม รับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ● มีความสามารถในการใช้หลัก 	<p>1. การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งต้องแนะนำกฎ กติกา มารยาท บทบาท ความรับผิดชอบของแต่ละคนในการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>2. มอบหมายการทำงาน แบบกลุ่มย่อย ที่สลับหมุนเวียนสมาชิกกลุ่มและตำแหน่งหน้าที่ในกลุ่ม</p> <p>3. การฝึกปฏิบัติการจัดอบรม การศึกษาดูงานเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป</p>	<p>1. การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์</p> <p>2. การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>3. การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงาน อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์</p> <p>4. การประเมินการ</p>

	พุทธธรรมเป็นแกนในการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อสิ่งแวดล้อม		แสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านความรู้ทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง
--	--	--	--

5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	5.2 ความรับผิดชอบ	5.3 วิธีการสอน	5.4 วิธีการประเมินผล
<p>1. มีทักษะด้านการสื่อสารและการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. มีทักษะในการจัดทำและนำเสนองานทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. มีทักษะการคิด การให้เหตุผล และการใช้ตรรกศาสตร์ในการสรุปความต่างๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน ○ มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี ● มีความสามารถในการสื่อสารกับ ผู้ เรี ย น อ ย่ า ง มีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน 	<p>1. การมอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์เชิงคำนวณ</p> <p>2. การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3. การจัดกิจกรรมในรายวิชาให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูล นำเสนอด้วยวาจา และ ใช้ สื่อ อิเลคทรอนิกส์ประกอบเรียงเรียงความคิดเพื่อเขียนรายงาน</p>	<p>1. การประเมินงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน</p> <p>2. การทดสอบทักษะการฟังจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณีศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน (จัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยไม่นับรวมสอบกลางภาคและปลายภาค)				
สัปดาห์	หัวข้อรายละเอียด	ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ	3	ผู้สอนชี้แจงการจัดการจัดการเรียนการสอนในวิชานี้ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์รายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล	นายชินวัชร นิลเนตร
2	บทที่ 1 1.1 บทนำ 1.2 ลักษณะของวรรณกรรม 1.3 ประเภทของวรรณกรรม 1.4 ประโยชน์ของวรรณกรรม	3	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. การรีวิวรรณกรรมพุทธศาสนา ร่วมสมัย 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	นายชินวัชร นิลเนตร
3	บทที่ 2 2.1 ความหมายของวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา 2.2 ลักษณะของวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา 2.3 ประเภทของวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา 2.4 ประโยชน์ของวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา	3	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ(PowerPoint)	นายชินวัชร นิลเนตร
4-5	บทที่ 3 3.1 ความเป็นมาของเตภูมิกถา 3.2 เนื้อเรื่องของเตภูมิกถา 3.3 คุณค่าทางวรรณกรรม 3.4 อิทธิพลทางวรรณกรรม	6	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ(PowerPoint) 5. การศึกษาค้นคว้ากลุ่ม 6. รายงานกลุ่ม	นายชินวัชร นิลเนตร
6-7	บทที่ 4 4.1 ความเป็นมาของมังคลัตถปิณี	6	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย	นายชินวัชร นิลเนตร

	4.2 เนื้อเรื่องของมังคลัตถที่ปนี 4.3 คุณค่าทางวรรณกรรม 4.4 อิทธิพลทางวรรณกรรม		3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ(PowerPoint) 5. การศึกษาค้นคว้ากลุ่ม 6. รายงานกลุ่ม	
8	สอบกลางภาค			
9 - 10	บทที่ 5 5.1 ความเป็นมาของภาพยัม มหาชาติ 5.2 เนื้อเรื่องของภาพยัมมหาชาติ 5.3 คุณค่าทางวรรณกรรม 5.4 อิทธิพลทางวรรณกรรม	6	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ(PowerPoint) 5. การศึกษาค้นคว้ากลุ่ม 6. รายงานกลุ่ม	นายชินวัชร นิลเนตร
11 - 12	บทที่ 6 6.1 ความเป็นมาของปฐมสมโพธิ กถา 6.2 เนื้อเรื่องของปฐมสมโพธิกถา 6.3 คุณค่าทางวรรณกรรม 6.4 อิทธิพลทางวรรณกรรม	6	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ(PowerPoint) 5. การศึกษาค้นคว้ากลุ่ม 6. รายงานกลุ่ม	นายชินวัชร นิลเนตร
13 - 14	บทที่ 7 7.1 ความเป็นมาของหลักพุทธ ธรรม 7.2 เนื้อเรื่องของหลักพุทธธรรม 7.3 คุณค่าทางวรรณกรรม 7.4 อิทธิพลทางวรรณกรรม	6	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ(PowerPoint) 5. การศึกษาค้นคว้ากลุ่ม 6. รายงานกลุ่ม	นายชินวัชร นิลเนตร
15 - 16	บทที่ 8 8.1 ความเป็นมาของพระมหาชนก 8.2 เนื้อเรื่องของพระมหาชนก 8.3 คุณค่าทางวรรณกรรม 8.4 อิทธิพลทางวรรณกรรม	6	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ(PowerPoint) 5. การศึกษาค้นคว้ากลุ่ม 6. รายงานกลุ่ม	นายชินวัชร นิลเนตร
17	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้			
ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมินผล	สัดส่วนของการประเมิน
2.2.1.1.1, 2.2.1.1.3	- เข้าชั้นเรียน - งานที่ได้รับมอบหมาย - สังเกต	1 - 15	10%
2.2.2.1.1, 2.2.2.1.3	สอบกลางภาค	8	30%
2.2.3.1.2, 2.2.3.1.3, 2.2.4.1.3, 2.2.4.1.4, 2.2.5.1.3	- สรุปประเด็น - นำเสนอผลงาน - อภิปราย - ตอบข้อซักถาม - รายงาน	4, 7, 10, 16	20%
2.2.2.1.1, 2.2.2.1.3	สอบปลายภาค	17	40%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

ไตรภูมิพระร่วง. พระราชนิพนธ์พระมหาธรรมราชาที่ 1 พญาลิไทย (2526) ฉบับตรวจสอบชำระใหม่.

ปฐมสมโพธิกถา. (ฉบับ สมเด็จพระสังฆราช (ปุสฺสเทว) วัดราชประดิษฐ์ สอบทานโดย กรมหมื่นกรมหมื่นวชิรญาณวโรรส).

มังคลัตถที่ปณี. แปล เล่ม 1 (2555). กรุงเทพฯ : มหามกุฏราชวิทยาลัย.

กรมศิลปากร. (2507). **ภาพยัมมหาชาติ.** พระนคร : ไตรมิตรการพิมพ์.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต). (2543). **พุทธธรรม.** พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พระราชนิพนธ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ. (2540). **พระมหาชนก.** กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งพับลิชชิ่ง.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

กตัญญู ชูชื่น. (2543). **ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณคดีไทย.** กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

เกษม ขนาบแก้ว. (2540). **แง่คิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม.** กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

บุญย์ นิลเกษ. (2543). **คัมภีร์ชินกาลมาลีปกรณ์สำหรับประชาชน เล่ม 2 .** เชียงใหม่ :

สำนักพิมพ์บุญยนิธิ.

พรรณเพ็ญ เครือไทย. (2540). **วรรณกรรมพุทธศาสนาในล้านนา**. เชียงใหม่: สถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

พระธรรมโกศาจารย์ (พุทธทาสภิกขุ). (2542). **มงคลชีวิต**. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา.

พระธรรมธีรราชฆานูณี. (2542). **มงคล 38 ประการ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พระราชปริยัติ (สฤชต์ สิริธโร). (2548). **งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พัฒน์ เพ็งผล. (2542). **ประวัติวรรณคดีบาลี**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ศักดิ์ศรี แยมันดดา. (2543). **วรรณคดีพุทธศาสนาพากย์ไทย**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอกรัตน์ อุดมพร. (2544). **วรรณคดีสมัยอยุธยา**. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.

อุดม รุ่งเรืองศรี. (2540). **วรรณกรรมล้านนา**. หน่วยส่งเสริมศิลปศึกษาและวัฒนธรรมล้านนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

หมวดที่ 7 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดทำกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ โดยให้นักศึกษาประเมินประสิทธิผลทางเว็บไซต์ของมหาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอนโดยประธานโปรแกรมวิชา หรือฝ่ายวิชาการ หรือผู้รับผิดชอบ
2. การประเมินตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 มีการปรับปรุงการสอนโดย

1. กำหนดแนวทางการปรับปรุงจากผลการประเมินในระดับโปรแกรม
2. ปรับปรุงการสอนจากการทำวิจัยชั้นเรียน/ บันทึกหลังการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา ดังนี้

1. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา โดยการสอบถามนักศึกษา หลังการศึกษา
2. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยพิจารณาผลการประเมิน(เกรด) และการสุ่มตัวอย่างข้อสอบและผลงานของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

จากการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนรายวิชาและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

ปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4


ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : นายมานิตย์ อรรคชาติ



ลงชื่อ.....วันที่ส่งรายงาน : 24 กรกฎาคม 2560.....

(..นายชินวัชร นิลเนตร..)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : นายสุชาติ พิมพ์พันธ์

ลงชื่อ..........วันที่รับรายงาน : 24 กรกฎาคม 2560.....

(..นายสุชาติ พิมพ์พันธ์..)