



มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา

220133 ภาษาสันสกฤตเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา
(Sanskrit for Studying Buddhism)

ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

คณะ/หลักสูตร : มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/พุทธศาสนศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อวิชา : 220133 ภาษาสันสกฤตเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา
(Sanskrit for Studying Buddhism)
- จำนวนหน่วยกิต : 3 หน่วยกิต (3 - 0 - 6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา : เป็นรายวิชาที่อยู่ในวิชาเอกพุทธศาสนศึกษา
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
- 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

मानित्य् अर्गजाति

ตำแหน่ง ผู้ประสานงานและจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5

- 4.2 อาจารย์ผู้สอน

मानित्य् अर्गजाति

ตำแหน่ง อาจารย์

- ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษาที่ 1/2560 ชั้นปีที่ 1
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) : ไม่มี
- สถานที่เรียน : อาคาร 9 ห้อง 9.11.12 กลุ่มเรียน P1 วันอังคาร 13:40 – 16.10 น.
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด : 13 กรกฎาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนอักษรเทวนาครีเบื้องต้นได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายส่วนประกอบเบื้องต้นทางไวยากรณ์ของภาษาสันสกฤต เช่น นาม สรรพนาม กริยา การันต์ การสนธิ การแจกนาม
3. นักเรียนสามารถบอกและวิเคราะห์ภาษาสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทยได้
4. นักเรียนสามารถอ่านและแปลความหมายข้อความ สุภาษิตจากคัมภีร์สันสกฤตพุทธศาสนาได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับการศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ประวัติภาษาสันสกฤต หลักไวยากรณ์สันสกฤต การอ่านและการแปลภาษาสันสกฤต อักษรเทวนาครีกับภาษาสันสกฤต การเขียนคำภาษาสันสกฤตในภาษาไทย ภาษาสันสกฤตกับพระพุทธศาสนา ฝึกทดลองศึกษาค้นคว้าเนื้อหาพระพุทธศาสนาอื่นๆ จากเอกสารคัมภีร์สันสกฤตพระพุทธศาสนา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

1. บรรยาย 48 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
2. สอนเสริม ไม่มี
3. การฝึกปฏิบัติ ไม่มี
4. การศึกษด้วยตนเอง 96/ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

นายมานิตย์ อรรถชาติ โทรศัพท์ : 0896299652		
เว็บไซต์ของโปรแกรมวิชา : www.buddhiststudies-nrru.net		
หน้าเพจโปรแกรมวิชา : www.facebook.com/BuddhistStudiesKorat		
วัน/เดือน/ปี	ช่วงเวลา	วิธีการสื่อสาร
ทุกวันพุธของสัปดาห์	12.00 - 16.30 น.	พบที่ห้องพักอาจารย์ อาคาร 36 ห้อง 36.06.05
กลุ่ม Social Network	ตลอดเวลา	Facebook Group

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้แสดงข้อมูลต่อไปนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	1.2 ความรับผิดชอบ	1.3 วิธีการสอน	1.4 วิธีการประเมินผล
1. สนใจและ เห็นคุณค่า ทัศนักรกระตือรือร้นในการเรียนรู้ 2. เคารพในกฎระเบียบของสถานชุมชนและสังคมศึกษา 3. ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรมจรรยาบรรณ ศีลธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูและ จริยธรรมเพื่อการพัฒนาชีวิตตามหลักคำสอน พระพุทธศาสนา 4 ธรรมเทศกธรรม 5 กัลยาณมิตรธรรม 7 มรรคมืองค์ 8 เป็นต้น ○ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนด โดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา ● มีความเคารพในความเชื่อทางศาสนา รวมทั้งเคารพใน 	1. การบรรยายภายในชั้นเรียน 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ให้เห็นแนวโน้มของความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลกระทบต่อค่านิยมและวิถีการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน และการระบุปัญหาจริยธรรม โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนแนวคิด การศึกษากรณีศึกษา การวิพากษ์คุณค่าทางจริยธรรม ให้ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้งในวิชาชีพและการดำรงชีวิต 3. การจัดการศึกษาออกสถานที่ ทัศนศึกษา ศึกษาดู	1. ประเมินระหว่างเรียน โดยประเมินจากด้านเจตคติ (Attitude Domain) บุคลิกภาพด้านการแสดงออกในชั้นเรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การใช้แบบทดสอบ การเก็บข้อมูลสถิติความประพฤติ 2. ใช้แบบประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจทำได้ในลักษณะ การตรวจสอบเจตคติทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งมีองค์ประกอบจากส่วนที่เป็นสภาพแวดล้อมและสถานการณ์นั้น ๆ

	คุณค่าและศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์	งาน องค์กรหรือสถาบันที่มี ความโดดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม	
--	---	---	--

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้อง พัฒนา	2.2 ความรับผิดชอบ	2.3 วิธีการสอน	2.4 วิธีการประเมินผล
<p>1. นักศึกษาสามารถอ่านและเขียนอักษรเทวนาครีเบื้องต้นได้</p> <p>2. นักศึกษาสามารถอธิบายส่วนประกอบเบื้องต้นทางไวยากรณ์ของภาษาสันสกฤต เช่น นาม สรรพนาม กิริยา การันต์ การสนธิ การแจกนาม</p> <p>3. นักศึกษาสามารถบอกและวิเคราะห์ภาษาสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทยได้</p> <p>4. นักศึกษาสามารถอ่านและแปลความหมายข้อความ สุภาषิตจาก คัมภีร์ สันสกฤต พุทธศาสนาได้</p>	<p>○ ความรู้ความเข้าใจใน ความรู้เฉพาะด้าน ตาม สาขาวิชาชีพ และความรู้ในศาสตร์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>○ สามารถบูรณาการความรู้วิชาชีพครูหรือความรู้เฉพาะด้านตามสาขาวิชาเพื่อประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาในวิชาชีพ</p> <p>● สามารถแสวงหาความรู้เฉพาะด้านที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>○ สามารถบูรณาการความรู้วิชาชีพครูกับความรู้กับวิชาเฉพาะด้าน เพื่อการวิจัย การพัฒนา และต่อยอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องได้</p>	<p>1. ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ ตามลักษณะของเนื้อหาสาระ โดยการบรรยาย การทบทวน กิจกรรมกลุ่ม การมอบหมายงาน การตั้งคำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับ และเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>2. การให้ภาพรวมของความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน การสรุปความรู้ใหม่หลังบทเรียนพร้อมกับเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การเชื่อมโยงความรู้จากวิชาหนึ่งไปสู่อีกวิชาหนึ่งในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>3. การถาม – ตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</p>	<p>1. การประเมินด้วยการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่หลากหลายวิธี เช่น การสอบเนื้อหาวิชาครู โดยใช้ข้อสอบ การนำเสนอปากเปล่า เป็นต้น</p> <p>2. การประเมินผลจากกิจกรรมหรือผลงานที่เป็น การเสริมสร้างองค์ความรู้ทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น ผล การ ทำ รាយ งาน การ ศึกษา ผล การ วิเคราะห์กรณีศึกษา ผลสรุปโครงการ</p> <p>3. ประเมินผลจากชั่วโมงในการปฏิบัติกิจกรรมหรือบำเพ็ญประโยชน์</p>

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้อง พัฒนา	3.2 ความรับผิดชอบ	3.3 วิธีการสอน	3.4 วิธีการประเมินผล
<p>1. สามารถคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. สามารถทำความเข้าใจ รวบรวมและสรุปประเด็นสาระต่างๆ ได้</p>	<p>○ สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อ</p>	<p>1. การมอบหมายงานการแก้ปัญหา หลังการสอนจบเนื้อหาในรายวิชา</p> <p>2. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3. การสอนแบบถาม – ตอบทางวิชาการ</p>	<p>1.การประเมินกิจกรรมที่สามารถนำมาเป็นเครื่องมือในการประเมินทักษะทางความรู้ลึก (Cognitive Domain) ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ</p>

	<p>นำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครุรวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้อุปสรรคชีวิต และปัญหาสังคมที่มีความสลับซับซ้อนเสนอทางออกอย่างสร้างสรรค์และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาค้นคว้าได้ด้วยการสืบค้น ติความ และประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา ● มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ ด้วยองค์ความรู้ทางพุทธศาสนากับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศในโลกปัจจุบัน 		<p>2. การสอบวัดความรู้ความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาโดยยกตัวอย่างกรณีศึกษาซึ่งอาจจะเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงในสังคมปัจจุบัน</p> <p>3. การประเมินผลที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น การรายงานการศึกษาค้นคว้ากรณีศึกษา</p>
--	---	--	--

4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	4.2 ความรับผิดชอบ	4.3 วิธีการสอน	4.4 วิธีการประเมินผล
1. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	○ มีความไวในการรับความรู้สึกรับของผู้เรียนด้วยความ	1. การสอนแบบกลุ่มร่วมมือซึ่งต้องแนะนำกฎ กติกา มารยาท บทบาท ความ	1. การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ใน

<p>2. มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับบุคคลในสังคม</p> <p>3. มีบุคลิกภาพที่ดี</p>	<p>เข้าใจ และ ความรู้สึกเชิงบวก มีความรู้สึกเชิงบวก มีความรู้สึกรับผิดชอบ</p> <p>2. มออบหมายการทำงานแบบกลุ่มย่อย ที่สลับหมุนเวียนสมาชิกกลุ่มและตำแหน่งหน้าที่ในกลุ่ม</p> <p>3. การฝึกปฏิบัติการจัดอบรม การศึกษาดูงาน เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหา ความสัมพันธ์ในกลุ่ม และระหว่างกลุ่ม ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ ● มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม รับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ● มีความสามารถในการใช้หลักพุทธธรรมเป็นแกนในการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีต่อสิ่งแวดล้อม 	<p>รับผิดชอบของแต่ละคนในการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>2. การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>3. การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์</p> <p>4. การประเมินการ แสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านความรู้ทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>สถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์</p> <p>2. การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>3. การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์</p> <p>4. การประเมินการ แสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านความรู้ทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง</p>
--	--	--	--

5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	5.2 ความรับผิดชอบ	5.3 วิธีการสอน	5.4 วิธีการประเมินผล
<p>1. มีทักษะด้านการสื่อสาร และการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. มีทักษะในการจัดทำ และนำเสนองานทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน 	<p>1. การมอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์เชิงคำนวณ</p> <p>2. การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3. การจัดกิจกรรมในรายวิชาให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูล นำเสนอด้วยวาจา และใช้สื่อ</p>	<p>1. การประเมินงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน</p> <p>2. การทดสอบทักษะการฟังจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>

<p>ต่าง ประเทศ โดย ใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. มีทักษะการคิด การให้เหตุผล และ การใช้ ตรรกศาสตร์ในการสรุปความต่างๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี ● มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้ง การพูด การเขียน และการนำเสนอ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน 	<p>อิเล็กทรอนิกส์ประกอบ เรียบเรียงความคิดเพื่อเขียนรายงาน</p>	<p>3. การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณีศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ</p>
---	---	---	--

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน (จัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยไม่นับรวมสอบกลางภาคและปลายภาค)				
สัปดาห์	หัวข้อรายละเอียด	ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ	3	ผู้สอนชี้แจงการจัดการเรียนการสอนในวิชานี้ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ รายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล	มานิตยฺ อर्गजाति
2	บทที่ 1 1.1 ประวัติภาษาสันสกฤต 1.2 เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับภาษาสันสกฤต	3	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ(PowerPoint)	มานิตยฺ อर्गजाति
3	บทที่ 2 2.1 สระ 2.2 พยัญชนะ 2.3 การฝึกเขียนและท่องอักษรสระและ พยัญชนะ	3	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ(PowerPoint) 5. ฝึกเขียนอักษรเทวนาครี	มานิตยฺ อर्गजाति

4-5	บทที่ 3 3.1 ลิงค์ วจนะ การันต์ วิภक्ति 3.2 การแจกคำนามที่เป็น อชันตะ 3.3 การแจกคำนามที่เป็น หลันตะ	6	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ(PowerPoint) 5. การฝึกแจกนามศัพท์	มานิตยฺ अर्गजाति
6-7	บทที่ 4 4.1 การแจกสรรพนาม 4.2 การเขียนสรรพนาม 4.3 การอ่านสรรพนาม 4.4 การปริวรรตสรรพนาม	6	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ(PowerPoint) 5. ฝึกแจก เขียน อ่าน และปริวรรต	มานิตยฺ अर्गजाति
8	สอบกลางภาค			
9 - 10	บทที่ 5 5.1 ปรกติสังขยา 5.2 ปุรณสังขยา	6	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ(PowerPoint) 5. ฝึกแจก เขียน อ่าน สังขยา	มานิตยฺ अर्गजाति
11 -12	บทที่ 6 6.1 อุปสรรค 6.2 นิบาต 6.3 ปรัตยยะ	6	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ(PowerPoint)	มานิตยฺ अर्गजाति
13 - 14	บทที่ 7 7.1 กริยาอาขยาต กรรตุवाज् 7.2 กรियाक्रमवाज् 7.3 กรियाभाववाज् 7.4 ธาตุ 7.5 สन्धि	6	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ(PowerPoint) 5. ฝึกประกอบกริยาศัพท์ ฝึกอ่าน ฝึกแปลและปริวรรต	มานิตยฺ अर्गजाति
15 - 16	บทที่ 8 8.1 พุทธประวัติ 8.2 สุภาชิตสันสกฤต 8.3 ปรัชญาปารมิตาเหตุยฺสูตร	6	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ(PowerPoint) 5. สรุปภาพรวมรายวิชา	มานิตยฺ अर्गजाति
17	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้			
ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมินผล	สัดส่วนของการประเมิน
2.2.1.1.1, 2.2.1.1.3	- เข้าชั้นเรียน - งานที่ได้รับมอบหมาย - สังเกต	1 - 15	10%
2.2.2.1.1, 2.2.2.1.3	สอบกลางภาค	8	30%
2.2.3.1.2, 2.2.3.1.3, 2.2.4.1.3, 2.2.4.1.4, 2.2.5.1.3	- สรุประเด็น - นำเสนอผลงาน - อภิปราย - ตอบข้อซักถาม - รายงาน	4, 7, 10, 16	20%
2.2.2.1.1, 2.2.2.1.3	สอบปลายภาค	17	40%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

จำลอง สารพัดนึก. (2542). **ไวยากรณ์สันสกฤต**. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ธวัชชัย ดุยสุจริต. (2559). ไตรตรึงษ์ **त्रयस्त्रिंशति**. สกลนคร : (ม.ป.พ.).

พัฒน พึ่งผลา. (2541). **บาลีสันสกฤตในภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ระวี จันทร์ส่อง. (2558). **ธาตุมัญชรี: ว่าด้วยเรื่องธาตุในภาษาสันสกฤต**. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุรสิทธิ์ ไทยสุรัตน์. (2557). **ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อภิชาต ปานเจริญ. (2552). **ภาษาสันสกฤตมูลฐาน 1**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

2. เอกสารประกอบการบรรยาย

มานิตย์ อรรคชาติ. (2560). **ภาษาสันสกฤตเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา**. นครราชสีมา : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

หมวดที่ 7 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดทำกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ โดยให้นักศึกษาประเมินประสิทธิผลทางเว็บไซต์ของมหาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอนโดยประธานโปรแกรมวิชา หรือฝ่ายวิชาการ หรือผู้รับผิดชอบ
2. การประเมินตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 มีการปรับปรุงการสอนโดย

1. กำหนดแนวทางการปรับปรุงจากผลการประเมินในระดับโปรแกรม
2. ปรับปรุงการสอนจากการทำวิจัยชั้นเรียน/ บันทึกหลังการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา ดังนี้

1. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา โดยการสอบถามนักศึกษา หลังการศึกษา


2. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยพิจารณาผลการประเมิน(เกรด)และการสุ่ม ตัวอย่างข้อสอบและผลงานของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

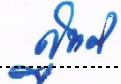
จากการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอน รายวิชาและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

ปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ตามข้อ 4

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : นายมานิตย์ อรรถชาติ

ลงชื่อ  วันที่ส่งรายงาน : 20 กรกฎาคม 2560
(..นายมานิตย์ อรรถชาติ..)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : นายสุชาติ พิมพ์พันธ์

ลงชื่อ  วันที่รับรายงาน : 22 กรกฎาคม 2560
(..นายสุชาติ พิมพ์พันธ์..)