

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

คณะ/หลักสูตร

คณะครุศาสตร์ หลักสูตรพุทธศาสนศึกษา

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา

220213 ตรรกศาสตร์

Logic

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ค.บ.(พุทธศาสนศึกษา)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

สุชาติ พิมพ์พันธ์

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2560 / นศ.ปี 2559

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

อาคาร 9.09.09

9. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด

17 กรกฎาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- (1) เพื่อให้ผู้เรียนมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- (2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบูรณาความรู้วิชาชีพครู หรือความรู้เฉพาะด้านตามสาขาวิชา เพื่อประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาในวิชาชีพ
- (3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ในการจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนาที่เป็นปัจจุบัน
- (4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครุรวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- (5) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ปัญหาชีวิต และปัญหาสังคม ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก อย่างสร้างสรรค์และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้ด้วยการสืบค้น ติความ และประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนารายวิชา

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ลักษณะของเหตุผล การวิเคราะห์ความหนักแน่นของเหตุผลแบบอุปนัย และแบบนิรนัย การนำความรู้ ความเข้าใจเรื่องเหตุผล ไปใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	48 ชั่วโมง
สอนเสริม	ไม่มี
การฝึกปฏิบัติ	0 ชั่วโมง
การศึกษาด้วยตนเอง	96 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ทุกวันพุธของสัปดาห์ 12.00 - 16.30 น. พบที่ห้องพักอาจารย์ อาคาร 36.06.05 กลุ่ม Social Network ตลอดเวลา Facebook Group

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1.1 1) มีคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครูสอนพระพุทธศาสนา กัลยาณมิตรธรรม 7 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.2 2) มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา

1.1.3 3) มีความเคารพในความเชื่อทางศาสนา รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์

1.2 วิธีการสอน

1. การบรรยายภายในชั้นเรียน

2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ให้เห็นแนวโน้มของความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลกระทบต่อค่านิยมและวิถีการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน และการระบุปัญหาจริยธรรม โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนแนวคิด การศึกษาครมณีศึกษา การวิพากษ์คุณค่าทางจริยธรรม ให้ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้งในวิชาชีพและการดำรงชีวิต

3. การจัดการศึกษานอกสถานที่ ทัศนศึกษา ศึกษาดูงานองค์กรหรือสถาบันที่มีความโดดเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินระหว่างเรียน โดยประเมินจากด้านเจตคติ (Attitude Domain) บุคลิกภาพด้านการแสดงออกในชั้นเรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การใช้แบบทดสอบ การเก็บข้อมูลสถิติความประพฤติ

2. ใช้แบบประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจทำได้ในลักษณะ การตรวจสอบเจตคติทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งมืองค์ประกอบจากส่วนที่เป็นสภาพแวดล้อมและสถานการณ์นั้น ๆ

2. ด้านความรู้

2.1 ด้านความรู้ที่ต้องพัฒนา

- 2.1.1 1) มีความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาด้านพระพุทธศาสนา
- 2.1.2 2) สามารถบูรณาการความรู้วิชาชีพครู หรือความรู้เฉพาะด้านตามสาขาวิชา เพื่อประยุกต์ใช้ และแก้ปัญหาในวิชาชีพ
- 2.1.3 3) สามารถบูรณาการระหว่างความรู้วิชาชีพครูกับความรู้เฉพาะด้านเพื่อการวิจัยพัฒนา และต่อยอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องได้
- 2.1.4 4) สามารถแสวงหาความรู้ด้านพระพุทธศาสนาที่เป็นปัจจุบัน

2.2 วิธีการสอน

2.3 วิธีการประเมินผล

1. การประเมินด้วยการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่หลากหลายวิธี เช่น การสอบเนื้อหาวิชาครูโดยใช้ข้อสอบ การนำเสนอปากเปล่า เป็นต้น
2. การประเมินผลจากกิจกรรมหรือผลงานที่เป็นการเสริมสร้างองค์ความรู้ ทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น ผลการทำรายงานการศึกษา ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา ผลสรุปโครงการ
3. ประเมินผลจากชั่วโมงในการปฏิบัติกิจกรรมหรือบำเพ็ญประโยชน์

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ด้านทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครูรวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 3.1.2 2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- 3.1.3 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1.การประเมินกิจกรรมที่สามารถนำมาเป็นเครื่องมือในการประเมินทักษะทางความรู้ลึก(Cognitive Domain) ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
2. การสอบวัดความรู้ความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาโดยยกตัวอย่างกรณีศึกษาซึ่งอาจจะเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงในสังคมปัจจุบัน
- 3.การประเมินผลที่เกิดจากการใช้กระบวนการ การ แก้ไข ปัญหาการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น การรายงานการศึกษกรณีศึกษา

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1 1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม
- 4.1.2 2) มีความเอาใจใส่ รับฟัง มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

4.1.3 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี

4.1.4 4) ความสามารถในการใช้หลักพุทธธรรมเป็นแกนในการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อสิ่งแวดล้อม บุคคลและสังคม

4.2 วิธีการสอน

1. การสอนแบบกลุ่มร่วมมือซึ่งต้องแนะนำ กฎ กติกา มารยาท บทบาท ทักษะ มารับผิดชอบของแต่ละคนในการเรียนรู้ร่วมกัน

2. มอบหมายการทำงานแบบกลุ่มย่อย ที่สลับหมุนเวียนสมาชิกกลุ่มและตำแหน่งหน้าที่ในกลุ่ม

3. การฝึกปฏิบัติการจัดอบรม การศึกษาคูงานเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป

4.3 วิธีการประเมินผล

1. การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

2. การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

3. การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

4. การประเมินการแสดงผลของการตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านความรู้ทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าว หนังสือพิมพ์

5.1.2 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.3 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่ต่างกัน

5.2 วิธีการสอน

1. การมอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์เชิงคำนวณ

2. การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. การจัดกิจกรรมในรายวิชาให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูล นำเสนอด้วยวาจา และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบ เรียงความคิดเพื่อเขียนรายงาน

5.3 วิธีการประเมินผล

1 จัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการ อย่างสร้างสรรค์

2 จัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3 จัดการเรียนรู้ในวิชาพระพุทธศาสนาที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

6.1.1 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการ อย่างสร้างสรรค์

6.1.2 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมการ

6.1.3 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาพระพุทธศาสนาที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

1 จัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการ อย่างสร้างสรรค์

2 จัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมการ

3 จัดการเรียนรู้ในวิชาพระพุทธศาสนาที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.3 วิธีการประเมินผล

วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติ

การสอน

2 วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

3 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	บทที่ 1 บทนำ 1.1 ความหมาย 1.2 ความเป็นมา 1.3 วิถีวิทยาและขอบเขต 1.4 ความคิดกับภาษา	3	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	สุชาติ พิมพ์พันธ์
2	บทที่ 2 ศัพท์และญาติติ 2.1 ความหมายและขอบเขต 2.2 การนิยามศัพท์ 2.3 โครงสร้างและคุณสมบัติ 2.4 ญาติติชนิดต่างๆ	3	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	สุชาติ พิมพ์พันธ์

3	บทที่ 3 การเปลี่ยนประโยค ทั่วไปเป็นญัตติ 3.1 กฎด้านโครงสร้าง 3.2 กฎด้านปริมาณ 3.3 กฎด้านคุณภาพ 3.4 กฎด้านความหมาย	3	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการ บรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	1. การบรรยาย 2. เอกสาร ประกอบการ บรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการ นำเสนอ (PowerPoint)	สุชาติ พิมพ์พันธ์
4	บทที่ 4 การเป็นปฏิบัติ 4.1 ความแตกต่างของ คุณสมบัติระหว่างญัตติ 4.2 กฎการขัดแย้งกัน 4.3 กฎการขัดกัน 4.4 กฎการกึ่งขัดกัน 4.5 กฎการแย้งกัน	3	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการ บรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	1. การบรรยาย 2. เอกสาร ประกอบการ บรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการ นำเสนอ (PowerPoint)	สุชาติ พิมพ์พันธ์
5	บทที่ 5 การสลับศัพท์และ การเปลี่ยนคุณภาพ 5.1 การสลับศัพท์ 5.2 การเปลี่ยนคุณภาพ 5.3 การซ้อนญัตติ 5.4 การแปรญัตติ	3	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการ บรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	1. การบรรยาย 2. เอกสาร ประกอบการ บรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการ นำเสนอ (PowerPoint)	สุชาติ พิมพ์พันธ์
6	บทที่ 6 การอนุมานแบบรูป นिरนัย 6.1 ความจริงกับความสม เหตุผล 6.2 องค์ประกอบของรูปนिर นัย 6.3 กฎการอนุมาน 6.4 การทดสอบความสม เหตุผล	3	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการ บรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	1. การบรรยาย 2. เอกสาร ประกอบการ บรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการ นำเสนอ (PowerPoint)	สุชาติ พิมพ์พันธ์
7	บทที่ 7 รูปนिरนัยที่สมเหตุผล 7.1 โครงสร้างของรูปนिरนัย	3	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการ บรรยาย	1. การบรรยาย 2. เอกสาร ประกอบการ	สุชาติ พิมพ์พันธ์

	7.2 แบบของรูปนිරนัย 7.3 แบบที่สมเหตุสมผล		3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	บรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	
8	สอบกลางภาค	3	สอบกลางภาค	กระดาษ	สุชาติ พิมพ์พันธ์
9	บทที่ 8 รูปนිරนัยแบบต่างๆ 8.1 รูปนिरนัยแบบย่อ 8.2 รูปนिरนัยแบบยาว 8.3 รูปนिरนัยเงื่อนไข	3	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	สุชาติ พิมพ์พันธ์
10	บทที่ 9 การใช้สัญลักษณ์ 9.1 ข้อความเชิงซ้อน 9.2 การใช้สัญลักษณ์ 9.3 การใช้ตารางความจริง	3	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	สุชาติ พิมพ์พันธ์
11	บทที่ 9 การใช้สัญลักษณ์ 9.1 ข้อความเชิงซ้อน 9.2 การใช้สัญลักษณ์ 9.3 การใช้ตารางความจริง	3	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	สุชาติ พิมพ์พันธ์
12	บทที่ 10 การใช้สัญลักษณ์ ทดสอบความสมเหตุสมผล 10.1 ข้อความสมภาค 10.2 ข้อความรูปนिरนัย	3	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	สุชาติ พิมพ์พันธ์

				นำเสนอ (PowerPoint)	
13	บทที่ 11 วิธีอุปนัย 11.1 ลักษณะทั่วไปของวิธีอุปนัย 11.2 กฎความเป็นสาเหตุ 11.3 การวิเคราะห์สาเหตุ 11.4 ทฤษฎีความเป็นไปได้	3	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	สุชาติ พิมพ์พันธ์
14	บทที่ 11 วิธีอุปนัย 11.1 ลักษณะทั่วไปของวิธีอุปนัย 11.2 กฎความเป็นสาเหตุ 11.3 การวิเคราะห์สาเหตุ 11.4 ทฤษฎีความเป็นไปได้	3	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	สุชาติ พิมพ์พันธ์
15	บทที่ 12 การใช้เหตุผลในชีวิตประจำวัน 12.1 เหตุผลวิบัติ 12.2 การวิเคราะห์ข้อความ 12.3 ตรรกศาสตร์เพื่อชีวิต	3	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	สุชาติ พิมพ์พันธ์
16	บทที่ 12 การใช้เหตุผลในชีวิตประจำวัน 12.1 เหตุผลวิบัติ 12.2 การวิเคราะห์ข้อความ 12.3 ตรรกศาสตร์เพื่อชีวิต	3	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	1. การบรรยาย 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ภาพประกอบ 4. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)	สุชาติ พิมพ์พันธ์
17	สอบปลายภาค	2	สอบปลายภาค	สอบปลายภาค	สุชาติ พิมพ์พันธ์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
-----	---------------	----------------	-------------------	----------------------

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

มินรัตัน นวะบุศย์. ตรรกวิทยา. นครราชสีมา : สถาบันราชภัฏนครราชสีมา, 2542.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กิริติ บุญเจือ. ตรรกวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2542.

บุญมี แทนแก้ว. ตรรกวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ โอเดียน สโตร์, 2536.

Copi, Irving M. & Carl Cohen. Introduction to Logic. 9th ed. New York : Macmillan Publishing Company, 1994.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กิริติ บุญเจือ. ตรรกวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2542.

บุญมี แทนแก้ว. ตรรกวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ โอเดียน สโตร์, 2536.

Copi, Irving M. & Carl Cohen. Introduction to Logic. 9th ed. New York : Macmillan Publishing Company, 1994.

หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดทำกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ โดยให้นักศึกษาประเมินประสิทธิผลทางเว็บไซต์ของมหาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอนโดยประธานหลักสูตรหรือฝ่ายวิชาการ หรือผู้รับผิดชอบ

2. การประเมินตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 มีการปรับปรุงการสอนโดย

1. กำหนดแนวทางการปรับปรุงจากผลการประเมินในระดับหลักสูตร

2. ปรับปรุงการสอนจากการทำการวิจัยชั้นเรียน/ บันทึกหลังการสอน

4. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา ดังนี้

1. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา โดยการสอบถามนักศึกษาหลังการศึกษา

2. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยพิจารณาผลการประเมิน(เกรด)และการสุ่มตัวอย่างข้อสอบและผลงานของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนรายวิชาและ
รายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้
ปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา :

สุชาติ พิมพ์พันธ์

ลงชื่อ.....



วันที่รายงาน : วันที่ 17 กรกฎาคม 2560

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

สุชาติ พิมพ์พันธ์

ลงชื่อ.....



วันที่รายงาน : วันที่ 17 กรกฎาคม 2560