

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
 โปรแกรมวิชา/คณะ ปรัชญาศาสนาและเทววิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
220341 ปรัชญาสายกลางสู่เศรษฐกิจพอเพียง
The Middle Path Philosophy Leading to Sufficiency Economy
- รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section)
นายโยธิน มาหา ผู้สอน
- ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
ภาคการศึกษาที่ 1 / 2560 นักศึกษาสาขาวิชาเอกพุทธศาสนศึกษา ชั้นปีที่ 4
- สถานที่เรียน
ห้องเรียน 9.10.10 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

- รายงานชั่วโมงการสอนจริงที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมง		เหตุผล หากมีความ แตกต่างกัน 25%
		ตามแผน	สอนจริง	
1	บทที่ 1 ปรัชญาทางสายกลางของพุทธธรรม 1.1 บทนำ 1.2 ทางสายกลางแบบชาวโลก	3	3	เป็นไปตาม แผนการสอน
2	บทที่ 1(ต่อ) 1.3 ทางสายกลางตามทัศนะของนักปรัชญา(อริสโตเติล) 1.4 ทางสายกลางตามแนวพุทธธรรม	3	3	เป็นไปตาม แผนการสอน
3	บทที่ 2 ทางสายกลางตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง 2.1 พุทธศาสนามุ่งสอนทางสายกลาง 2.2 เป้าหมายของหลักคำสอนทางสายกลาง	3	3	เป็นไปตาม แผนการสอน
4	บทที่ 2 (ต่อ) 2.3 ปรัชญาทางสายกลางแนวพุทธธรรมกับชีวิตประจำวัน 2.4 ปรัชญาทางสายกลางแนวพุทธธรรมกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ	6	6	เป็นไปตาม แผนการสอน
5	บทที่ 3 แนวพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 3.1 พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจ 3.2 แนวพระราชดำริเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจ	3	3	เป็นไปตาม แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมง		เหตุผล หากมีความ แตกต่างกัน 25%
		ตามแผน	สอนจริง	
6	บทที่ 3 (ต่อ) 3.3 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11มีความ สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3	3	เป็นไปตาม แผนการสอน
7	บทที่ 4 เป้าหมายของการพัฒนา 4.1 เศรษฐกิจพอเพียงกับสถานศึกษา 4.2 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา	3	3	เป็นไปตาม แผนการสอน
8	บทที่ 4 (ต่อ) 4.3 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับสังคม 4.4 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับสิ่งแวดล้อม	3	3	เป็นไปตาม แผนการสอน
9	บทที่ 4 (ต่อ) 4.5 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับวัฒนธรรม	3	3	เป็นไปตาม แผนการสอน
10	บทที่ 5 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาในการดำเนินกิจกรรมทาง เศรษฐกิจ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาในการดำเนินกิจกรรมทาง เศรษฐกิจ	3	3	เป็นไปตาม แผนการสอน
11	บทที่ 5 (ต่อ) การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาในการดำเนินกิจกรรมทาง เศรษฐกิจ	3	3	เป็นไปตาม แผนการสอน
12	บทที่ 5 (ต่อ) การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาในการดำเนินกิจกรรมทาง เศรษฐกิจ	3	3	เป็นไปตาม แผนการสอน
13	บทที่ 6 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาในการดำเนินกิจกรรมทาง เศรษฐกิจ	3	3	เป็นไปตาม แผนการสอน
14	บทที่ 6 (ต่อ) การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ	3	3	เป็นไปตาม แผนการสอน
15	บทที่ 6 (ต่อ) การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ	3	3	เป็นไปตาม แผนการสอน
16	บทที่ 6 (ต่อ) การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ	3	3	เป็นไปตาม แผนการสอน
รวมจำนวนคาบ		48	48	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อ ที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	. ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุ ในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
1.คุณธรรม จริยธรรม	1. การบรรยายภายในชั้นเรียน 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ให้เห็นแนวโน้มของความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลกระทบต่อค่านิยมและวิถีการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน และการระบุปัญหาจริยธรรม โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนแนวคิด การศึกษากรณีศึกษา การวิพากษ์คุณค่าทางจริยธรรม ให้ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้งในวิชาชีพและการดำรงชีวิต 3. การจัดการศึกษานอกสถานที่ ทัศนศึกษา ศึกษาดูงาน องค์กรหรือสถาบันที่มีความโดดเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
2.ความรู้	1. ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ ตามลักษณะของเนื้อหาสาระ โดยการบรรยาย การทบทวน กิจกรรมกลุ่ม การมอบหมายงาน การตั้งคำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับ และเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง 2. การให้ภาพรวมของความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน การสรุปความรู้ใหม่หลังบทเรียนพร้อมกับเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การเชื่อมโยงความรู้จากวิชาหนึ่งไปสู่อีกวิชาหนึ่งในระดับที่สูงขึ้น 3. การถาม – ตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน	✓		
3.ทักษะทางปัญญา	1. การมอบหมายงาน การแก้ปัญหา หลังการสอนจบเนื้อหาในรายวิชา 2. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. การสอนแบบถาม – ตอบทางวิชาการ 3. การนำเสนองานของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุ ในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	1. การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่ง ต้องแนะนำกฎ กติกา มารยาท บทบาท ความรับผิดชอบของแต่ละ คนในการเรียนรู้ร่วมกัน 2. มอบหมายการทำงานแบบกลุ่ม ย่อย ที่สลับหมุนเวียนสมาชิกกลุ่ม และตำแหน่งหน้าที่ในกลุ่ม 3. การฝึกปฏิบัติการจัดอบรม การศึกษาดูงานเน้นให้นักศึกษาได้ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป	✓		
5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. การมอบหมายงานที่ต้องใช้ ทักษะในการวิเคราะห์เชิงคำนวณ 2. การมอบหมายงานที่ต้องมีการ สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 3. การจัดกิจกรรมในรายวิชาให้ นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูล นำเสนอ ด้วยวาจา และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบ เรียบเรียงความคิดเพื่อ เขียนรายงาน	✓		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน
ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ 3.
ไม่มี

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

สรุปข้อมูลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

จำนวนนักศึกษา

- | | |
|---|-------|
| 1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันสิ้นสุดกำหนดการเพิ่ม -
ถอนรายวิชา) | 27 คน |
| 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา | 27 คน |
| 3. จำนวนนักศึกษาที่ถอนรายวิชา (W) | - |

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในแต่ละระดับคะแนน
ระบุจำนวนและร้อยละของนักศึกษาในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
A	14	51.85
B+	6	22.22
B	7	25.93
C+	0	

ระดับคะแนน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
C	0	0
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
W	0	0
I	0	0
M	0	0
	27	100

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

วิธีวัดผลและการประเมินผล สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และการแสดงออกของนักศึกษาในห้องเรียน มีการเก็บคะแนนในช่วงเรียนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

1. พฤติกรรมการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงานที่มอบหมาย
2. พฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนในระหว่างเรียน
3. พฤติกรรมการตอบสนองของผู้เรียนระหว่างเรียน

จึงทำให้คะแนนของนักศึกษาระดับสูงซึ่งอยู่ในระดับดี และดีมาก

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระบุสัปดาห์ที่ประเมินที่แตกต่างจากที่ระบุไว้	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยพิจารณาผลการประเมิน(เกรด)และการสุ่มตัวอย่างข้อสอบและผลงานของนักศึกษา	ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอนหรือผลการทวนสอบของนักศึกษาโดยคณะกรรมการผู้ทวนสอบ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
งบประมาณในการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับสื่อการนำเสนอมีจำกัด	ทำให้ได้เอกสารหรือสื่อที่เราต้องการมีความล่าช้าจาก

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

- ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (ให้แนบเอกสารผลการประเมินการเรียนการสอนออนไลน์)
 - ผลการประเมินโดยนักศึกษาด้วยผ่านระบบออนไลน์โดยภาพรวม ได้คะแนน 3.90 จากคะแนนเต็ม 5 อยู่ในระดับมาก
 - 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1
ไม่มี
- ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น (ถ้ามี)
 - 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในชั่วโมงเรียน/พฤติกรรมแสดงออกในห้องเรียนอย่างเหมาะสม/ให้นักศึกษาเป็นทั้งผู้เรียนและผู้บรรยายไปพร้อมกัน นักศึกษามีความเข้าใจสังเกตจากการตอบคำถาม นักศึกษามีความเชื่อมั่นในตัวเองมากขึ้น
 - 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1
ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

- ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ระบุนิเวศการปรับปรุง/พัฒนาที่มีใช้ประเด็นปัญหาแต่เป็นการพัฒนารายวิชาขึ้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น เช่น เพิ่มเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับปรับเปลี่ยนวิธีการสอน การเพิ่มตัวอย่าง การเปลี่ยนกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การใช้อุปกรณ์ สื่อการสอนแบบใหม่ การเพิ่มกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน การเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม เป็นต้น	(การดำเนินการจะมีในปีการศึกษาต่อไป) เน้นให้นักศึกษาคิด สังเคราะห์หลังคำสอนที่เป็นทางสายกลางของพระพุทธศาสนาที่เชื่อมโยงกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยยกประเด็นหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่ปรากฏในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และวิธีการเชิงประจักษ์ที่ใช้ได้ผลจริง ๆ วิถีทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
 - 2.1 วิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
ไม่มี
 - 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1
ไม่มี
- ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
การจัดทำแผนการสอนให้ชัดเจน (มคอ.3)	กำหนดให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย 15 วัน	นายโยธิน มหา
ควรต้องปรับ มคอ.3 ให้เหมาะสมทุกปีการศึกษา	กำหนดให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย 15 วัน	นายโยธิน มหา
ควรปรับวิธีการสอนเทคนิคการสอนให้นักศึกษามีความสุขกับการเรียนและตื่นตัวอยู่เสมอ	ตลอดภาคการศึกษาที่ทำการสอนรายวิชานี้	นายโยธิน มหา

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

การเรียนวิชาปรัชญาทางสายกลางสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นวิชาที่นอกจากผู้เรียนจะต้องเรียนในห้องเรียนแล้วยังต้องเรียนรู้หรือศึกษาจากสภาพจริงจะได้เข้าใจสภาพปัญหา เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เพราะนอกจากจะเป็นผู้มีความรู้แล้วยังต้องเป็นผู้มีความสามารถด้วยจึงจะถือว่าเป็นวัตถุประสงค์ของการเรียนวิชานี้ การลงพื้นที่จึงเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนที่สำคัญ เช่น การศึกษาวิถีชีวิตชุมชนที่ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตจึงเป็นสิ่งที่ควรทำ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา :

ลงชื่อ.....วันที่ส่งรายงาน 12 ธันวาคม 2560

(นายโยธิน มหา)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

ลงชื่อ.....วันที่รับรายงาน 12 ธันวาคม 2560

(นายสุชาติ พิมพ์พันธ์)