

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา 220443
พุทธเศรษฐศาสตร์
(Buddhist Economics)
2. จำนวนหน่วยกิต
3(3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
วิชาเอก ของหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
นายโยธิน มาหา ตำแหน่ง อาจารย์
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคปีการศึกษา 1/ 2560 ชั้นปีที่ 4 หมู่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน Co - requisite)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ห้อง 9.11.09.
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด :
16 กรกฎาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์รายวิชา
 1. เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน
 2. เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาพุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
 3. เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาเศรษฐกิจด้วยหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
2. จุดมุ่งหมาย
 1. นักศึกษาตระหนักถึงกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน
 2. นักศึกษาเข้าใจระหว่างพุทธศาสนากับกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีความสัมพันธ์กัน
 3. นักศึกษาสามารถนำหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจอย่างเหมาะสมได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ หลักเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ ความสัมพันธ์และความสำคัญของเศรษฐกิจและการแก้ปัญหาด้วยหลักพุทธธรรม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

- บรรยาย 48 คาบเรียน
- สอนเสริม ไม่มี
- การฝึกปฏิบัติ ไม่มี
- การศึกษาด้วยตนเอง 48 คาบเรียน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่ม ในเวลา 09.00-12.00 น. วันศุกร์ ห้อง 36.06.05
- ตั้งกลุ่มในเฟซบุ๊กหรือให้คำปรึกษาตลอดเวลาโดยชื่อว่า ปรึกษาทางสายกลาง

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	1.2 ความรับผิดชอบ	1.3 วิธีการสอน	1.4 วิธีการประเมินผล
1. เน้นเรื่องของความรู้ควบคู่คุณธรรมมีการนำหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนามาใช้ในการดำรงตนและการปฏิบัติหน้าที่ 2. ยึดมั่นในหลักจรรยาบรรณของความเป็นครู มี 3. ยึดมั่นในหลักจรรยาบรรณของความเป็นครู มองเห็นคุณค่าของความเป็นคนอยู่	○ มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาชีวิตตามหลักคำสอนพระพุทธศาสนา เช่น สีลาการสอน 4 ธรรมเทศก 5 กัลยาณมิตรธรรม 7 มรรค 8 มงคล 8 เป็นต้น ○ มีจรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา	. การบรรยายภายในชั้นเรียน 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ให้เห็นแนวโน้มของ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลกระทบต่อค่านิยมและวิถีการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน และการระบุปัญหาจริยธรรม โดยใช้	1. ประเมินระหว่างเรียน โดยประเมินจากด้านเจตคติ (Attitude Domain) บุคลิกภาพด้านการแสดงออกในชั้นเรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การใช้แบบทดสอบ การ

<p>เหนือวัตถุ มีการนำหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ของครูดีและการดำเนินชีวิตในแต่ละวัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มีความเคารพในความเชื่อทางศาสนา รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 	<p>วิธีการที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนแนวคิด การศึกษากรณีศึกษา การวิพากษ์คุณค่าทางจริยธรรม ให้ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้งในวิชาชีพและการดำรงชีวิต</p> <p>3. การจัดการศึกษานอกสถานที่ ทัศนศึกษา ศึกษาดูงาน องค์กรหรือสถาบันที่มีความโดดเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>เก็บข้อมูลสถิติ ความประพฤติ</p> <p>2. ใช้แบบประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจทำได้ในลักษณะ การตรวจสอบเจตคติทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งมีองค์ประกอบจากส่วนที่เป็นสภาพแวดล้อมและสถานการณ์นั้น ๆ</p>
---	--	--	--

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	2.2 ความรับผิดชอบ	2.3 วิธีการสอน	2.4 วิธีการประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาทางสายกลางและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกันกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. มีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจแบบพอเพียง 4. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน 5. มีความสามารถในการอธิบายองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจทางกลางด้วยการถ่ายทอดแก่ผู้อื่นเข้าใจได้ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ความรู้ความเข้าใจในความรู้เฉพาะด้านตามสาขาวิชาชีพ และความรู้ในศาสตร์ต่างๆอย่างเป็นระบบ สามารถบูรณาความรู้ วิชาชีพครู หรือความรู้เฉพาะด้านตามสาขาวิชา เพื่อประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาในวิชาชีพ ● สามารถแสวงหาความรู้เฉพาะด้านที่เป็นปัจจุบัน ○ สามารถบูรณาความรู้ วิชาชีพครูกับความรู้กับวิชาเฉพาะด้าน เพื่อการวิจัย และต่อยอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ ตามลักษณะของเนื้อหาสาระ โดยการบรรยาย การทบทวน กิจกรรมกลุ่ม การมอบหมายงาน การตั้งคำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับ และเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง 2. การให้ภาพรวมของความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน การสรุปความรู้ใหม่หลังบทเรียนพร้อมกับเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การเชื่อมโยงความรู้จากวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินด้วยการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่หลากหลายวิธี เช่น การสอบเนื้อหาวิชา รู้ โดยให้ข้อสอบ การนำเสนอปากเปล่า เป็นต้น 2. การประเมินผลจากกิจกรรมหรือผลงานที่เป็น การเสริมสร้างองค์ความรู้ ทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น ผลการทำรายงาน การศึกษา ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา ผลสรุปโครงการ 3. ประเมินผลจากชั่วโมงในการปฏิบัติกิจกรรม ภาวนา หรือบำเพ็ญประโยชน์

		หนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่งในระดับที่สูงขึ้น 3. การถาม – ตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน	
--	--	---	--

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	3.2 ความรับผิดชอบ	3.3 วิธีการสอน	3.4 วิธีการประเมินผล
<p>1. มีความสามารถในการสืบค้น วิเคราะห์สถานการณ์จาก แหล่งข้อมูลที่มีเป็นจริงเชื่อถือได้ และมีความสามารถในการใช้ความรู้ที่ได้จากการเรียนในภาคทฤษฎีนำไปสู่ภาคปฏิบัติ หรือหน้าที่ในการจัดการเรียน การสอนในวิชาที่ได้รับ มอบหมายได้ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขปัญหาด้าน เศรษฐกิจได้ด้วยหลักพุทธ ธรรมหรือหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. มีความสามารถนำความรู้ ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการ รูปแบบของการบริหารการ จัดการแบบพอเพียง</p> <p>4. รู้จักการการแก้ปัญหาต่าง ด้วยการน้อมนำหลักปรัชญา ทางสายกลางมาใช้ในการ ดำเนินชีวิต</p>	<p>○ สามารถคิดค้นหา ข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และ ประเมิน ข้อมูล สารสนเทศ และแนวคิด จาก แหล่ง ข้อมูล ที่ หลากหลายเพื่อนำมาใช้ ในการปฏิบัติงานสอนและ งานบูรรวมทั้งการวินิจฉัย ผู้เรียน และการวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน</p> <p>○ สามารถคิดแก้ปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ ปัญหาชีวิต และปัญหา สังคม ที่ มีความ สลับซับซ้อน เสนอ ทางออก อย่างสร้างสรรค์ และนำไปสู่การแก้ไข ปัญหาได้ด้วยการสืบค้น ติความ และประยุกต์หลัก พุทธธรรมเพื่อใช้ในการ แก้ไขปัญหา</p> <p>○ มีความเป็นผู้นำทาง ปัญญา ในการ คิด พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์และมี วิสัยทัศน์ ด้วยองค์ ความรู้ทางพุทธศาสนากับ ความเจริญก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีสารสนเทศใน โลกปัจจุบัน</p>	<p>1. การมอบหมายงานการ แก้ปัญหา หลังการสอนจบ เนื้อหาในรายวิชา</p> <p>2. การสอนแบบเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>3. การสอนแบบถาม – ตอบ ทางวิชาการ</p> <p>3. การนำเสนองานของ นักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1.การประเมินกิจกรรมที่ สามารถนำมาเป็น เครื่องมือในการประเมิน ทักษะทางความรู้ลึก (Cognitive Domain) ใน การ แก้ ปัญหา ใน สถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>2. การสอบวัดความรู้ ความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาโดย ยกตัวอย่างกรณีศึกษาซึ่ง อาจจะเป็นเรื่องที่เกิดขึ้น จริงในสังคมปัจจุบัน</p> <p>3.การประเมินผลที่เกิด จากการใช้กระบวนการ การ แก้ไข ปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็น ระบบ มีการวิเคราะห์ วิวิจารณ์ เช่น การรายงาน การศึกษาคณิศศึกษา</p>

4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	4.2 ความรับผิดชอบ	4.3 วิธีการสอน	4.4 วิธีการประเมินผล
<p>1. สร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน เข้าใจในบริบทของสังคมแต่ละสังคม พร้อมปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่าง</p> <p>2. สามารถทำงานเป็นทีมได้ การตระหนักถึงหน้าที่ๆได้รับมอบหมาย มีเมตตาริฉัตรที่ดีต่อผู้อื่นโดยไม่เลือกความแตกต่างทั้งในด้านเชื้อชาติและศาสนา เป็นต้น</p> <p>3. รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และเคารพในการแสดงออกทางความคิดของผู้อื่นอย่างมีมารยาท</p> <p>4. การดำเนินกิจกรรมต่างๆที่มีความปฏิสัมพันธ์กับคนอื่นให้ยึดหลักความเมตตาเอื้ออาทรต่อสิ่งแวดล้อมที่เป็นพืชและสัตว์ และใช้หลักความประนีประนอมในการแก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้งขึ้นใน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มีความไวในความรู้สึกของผู้เรียนความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม ○ มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ ○ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน มีภาวะความผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม รับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม ○ มีความสามารถในการใช้หลักพุทธธรรมเป็นแกนในการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อสิ่งแวดล้อม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งต้องแนะนำกฎ กติกา มารยาท บทบาท ความรับผิดชอบของแต่ละคนในการเรียนรู้ร่วมกัน 2. มอบหมายการทำงานแบบกลุ่มย่อย ที่สลับหมุนเวียนสมาชิกกลุ่มและตำแหน่งหน้าที่ในกลุ่ม 3. การฝึกปฏิบัติการจัดอบรม การศึกษาดูงานเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ 2. การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์ 4. ประเมินจากบทบาทสมมติที่มีการนำเอาหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนามาใช้ อย่างสร้างสรรค์ได้มากน้อยเพียงใด

5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	5.2 ความรับผิดชอบ	5.3 วิธีการสอน	5.4 วิธีการประเมินผล
<p>1. มีทักษะด้านการสื่อสารและการสืบค้น ข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์เชิงคำนวณ 2. การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน

<p>2. มีทักษะในการจัดทำและนำเสนองานทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. มีทักษะการคิด การให้เหตุผล และการใช้ตรรกศาสตร์ในการสรุปความต่างๆ</p>	<p>หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน</p> <p>○ มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี</p> <p>มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน</p>	<p>3. การจัดกิจกรรมในรายวิชาให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลนำเสนอด้วยวาจา และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบ เรียบเรียงความคิดเพื่อเขียนรายงาน</p>	<p>2. การทดสอบทักษะการฟังจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณีศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัยการศึกษานิเทศศาสตร์</p>
--	--	---	---

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
1	<p>บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐศาสตร์</p> <p>1.1 ความสำคัญเกี่ยวกับหลักเศรษฐศาสตร์</p> <p>1.2 แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐศาสตร์</p>	3	<p>แนะนำรายวิชา บรรยาย สื่อการนำเสนอ(Power point)</p>	<p>นายโยจิน มาทา</p>
2	<p>บทที่ 1 (ต่อ)หลักเศรษฐศาสตร์ 2 แบบ</p> <p>1.3 เศรษฐศาสตร์แบบมหภาค</p> <p>1.4 เศรษฐศาสตร์จุลภาค</p>	3	<p>บรรยาย เอกสารประกอบการบรรยาย ภาพประกอบ สื่อการนำเสนอ(Power point)</p>	<p>นายโยจิน มาทา</p>
3	<p>บทที่ 1 หลักเศรษฐศาสตร์ตามแนวคิดตะวันตก</p> <p>1.5 หลักเศรษฐศาสตร์ที่ดีตามแนวคิดตะวันตกแบบตะวันตก</p>	3	<p>บรรยาย เอกสารประกอบการบรรยาย ภาพประกอบ</p>	<p>นายโยจิน มาทา</p>

			สื่อการนำเสนอ(Power point)	
4	บทที่ 2 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคำสอนของพระพุทธศาสนา	3	บรรยาย เอกสารประกอบการบรรยาย ภาพประกอบ สื่อการนำเสนอ(Power point)	นายโยธิน มาหา
5-6	บทที่ 2 (ต่อ) คำสอนของพระพุทธศาสนามุ่งเป้าหมาย 2 ระดับ 2.1 เป้าหมายชีวิตแบบปุถุชน 2.2 เป้าหมายชีวิตแบบอริยชน	6	บรรยาย เอกสารประกอบการบรรยาย ภาพประกอบ สื่อการนำเสนอ(Power point)	นายโยธิน มาหา
7	บทที่ 3 หลักเศรษฐกิจแนวพุทธศาสนา 2 แบบ 3.1 หลักเศรษฐกิจแบบตบสนอง 3.1 หลักเศรษฐกิจแบบบำบัด	3	บรรยาย สื่อการนำเสนอ(Power point) ให้นักศึกษานำเสนองานกลุ่ม ให้นักศึกษาถามและตอบข้อ ซักถามกันในชั้นเรียน	นายโยธิน มาหา
8	บทที่ 4 หลักเศรษฐกิจตามแนวพระพุทธศาสนา 4.1 แนวทางเพื่อดำเนินชีวิตที่พอเพียงตามหลัก พระพุทธศาสนา 4.2 ระบบเศรษฐกิจที่ดีตามแนวพระพุทธศาสนา	3	บรรยาย เอกสารประกอบการบรรยาย ภาพประกอบ สื่อการนำเสนอ(Power point)	นายโยธิน มาหา
9	บทที่ 5 หลักเศรษฐกิจแนวพุทธที่ปรากฏในพระไตรปิฎก 5.1 กุฎทัณตสูตร 5.2 จักวัตตีสีหนาทสูตร	3	บรรยาย ให้นักศึกษานำเสนองานกลุ่ม ให้นักศึกษาถามและตอบข้อ ซักถามกันในชั้นเรียน อาจารย์สรุปเพิ่มเติม	นายโยธิน มาหา
10	บทที่ 6 หลักเศรษฐกิจแนวพุทธศาสนากับปัญหาจริยธรรม 6.1 เศรษฐศาสตร์แนวพุทธกับการแก้ไขปัญหา จริยธรรม 6.2 เศรษฐศาสตร์แนวพุทธกับการแก้ไขปัญหา สังคม	3	บรรยาย เอกสารประกอบการบรรยาย ภาพประกอบ สื่อการนำเสนอ(Power point)	นายโยธิน มาหา
11-12	บทที่ 7 การใช้หลักธรรมในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ 7.1 การใช้ที่ภูมธัมมิกัตถประโยชน์ในการแก้ไข ปัญหาเศรษฐกิจ 7.2 การใช้หลักฆราวาสธรรม 4	6	บรรยาย การนำเสนองานกลุ่มของ นักศึกษา ภาพประกอบ สื่อการนำเสนอ(Power point)	นายโยธิน มาหา
13-14	บทที่ 8 การแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจด้วยหลักพุทธ ธรรม 8.1 การแก้ปัญหาเศรษฐกิจด้วยอริยสังวิธี	6	บรรยาย การนำเสนองานกลุ่มของ นักศึกษา ภาพประกอบ	นายโยธิน มาหา

15	บทที่ 8 (ต่อ) 8.2 การแก้ปัญหาเศรษฐกิจด้วยวิธีวิธี	3	บรรยาย การนำเสนองานกลุ่มของ นักศึกษา ภาพประกอบ	นายโยธิน มาหา
16	บทที่ 8 (ต่อ) 8.3 สรุปเนื้อหาในรายวิชาพุทธเศรษฐศาสตร์ แนวพุทธ	3	- บรรยาย - ตอบข้อซักถามประเด็นที่ นักศึกษายังสงสัย - สรุปภาพรวมทั้งหมดรายวิชา การศึกษาราย	นายโยธิน มาหา
รวม		48		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมินผล	สัดส่วนของการประเมิน
2.2.1.1, 2.1.1.3, 2.1.1.3	- เข้าชั้นเรียน - งานที่ได้รับมอบหมาย - สังเกต	1 - 15	10%
2.2.2.1, 2.2.3, 2.23.1,	สอบกลางภาค	9	20%
2.2.2.1, 2.2.3, 2.23.1, 2.2.4.1,2.2.4.4	- สรุปประเด็น - นำเสนอผลงาน - อภิปราย - ตอบข้อซักถาม - รายงาน	4, 7, 10, 16	50%
2.2.2.1, 2.2.3, 2.23.1, 2.2.4.1,2.2.4.4	สอบปลายภาค	17	20%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

นายโยธิน มาหา. (2560). พุทธเศรษฐศาสตร์. เอกสารประกอบการสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครราชสีมา.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

กระทรวงศึกษาธิการและสำนักพิมพ์ร่วมด้วยช่วยกัน. ทฤษฎีใหม่ในหลวงชีวิตพอเพียงฯ. พิมพ์ครั้งที่

1. พี.เอส.ลีพวิงพิมพ์. กรุงเทพมหานคร

ปิยบุตร หล่อไกรเลิศ.(2547).เศรษฐกิจพอเพียง. พิมพ์ครั้งที่ 2.พิมพ์ที่1. เอเชียแปซิฟิกส์ พรินติ้ง กรุงเทพมหานคร.

ประเวศ วัชชี.(2541).เศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคม.พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์การศาสนา.

ผาสุก พงษ์ไพจิตร.(2546).เศรษฐกิจการเมืองไทยสมัยกรุงเทพฯ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ. โอ. เอส. พรินติ้งเฮาส์.

ณรงค์ศักดิ์ ธนวิบูลย์ชัยและคณะ.(2543).หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น.เอกสารประกอบการสอน. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. นนทบุรี.

ณัฐพงษ์ศรี ทองภักดี.(2554).ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับสังคมไทย.สถาบันจัดพัฒนาบริหารศาสตร์.พิมพ์ครั้งที่ 1. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์พิมพ์.กรุงเทพฯ.

สมบูรณ์ ศุภศิลป์.(2524).จิตแต่แจ้ว เศรษฐศาสตร์เชิงพุทธ.พิมพ์ครั้งที่ 1สำนักพิมพ์. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร.

ไสว บุญมา. (2543).เศรษฐกิจพอเพียง.ภูมิปัญญาไทย.พิมพ์ครั้งที่1. . พี.เอส.ลีฟวิ่งพิมพ์. กรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ เศรษฐกิจพอเพียงบนรากฐานวัฒนธรรมชาวพุทธ. (2544). กรุงเทพมหานครฯ

Sophana Srichampa.(แนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงกับแนวคิดการพึ่งพิตตนเองของมหาตมา คานธี.(2552).พิมพ์ครั้งที่ 1.สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรม เอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

หลักพุทธธรรม.(2552).พระพรหมคุณาภรณ์. (ป.อ. ประยุตโต) โครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.พิมพ์ครั้งที่ 11. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

หมวดที่ 7 การประเมินผลและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดทำกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ โดยให้นักศึกษาประเมินประสิทธิผลทางเว็บไซต์ของมหาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอนโดยประธานโปรแกรมวิชา หรือฝ่ายวิชาการ หรือผู้รับผิดชอบ
2. การประเมินตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 มีการปรับปรุงการสอนโดย

1. กำหนดแนวทางการปรับปรุงจากผลการประเมินในระดับสาขาวิชา
2. ปรับปรุงการสอนจากการทำวิจัยชั้นเรียน/ บันทึกหลังการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา ดังนี้

1. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา โดยการสอบถามนักศึกษา หลังการศีกษา
2. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยพิจารณาผลการประเมิน(เกรด) และการสุ่มตัวอย่างข้อสอบและผลงานของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. จากการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนรายวิชาและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้
2. ปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

ลงชื่อ.....วันที่ส่งรายงาน : 20 กรกฎาคม 2560

(นายโยธิน มหา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....วันที่รับรายงาน : 24 กรกฎาคม 2560

(นายสุชาติ พิมพ์พันธ์)

ประธานสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา