

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา 220341
หลักปรัชญาทางสายกลางสู่เศรษฐกิจพอเพียง
The Middle Path Philosophy Leading Sufficiency Economy
2. จำนวนหน่วยกิต
3(2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
วิชาเอก ของหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
นายโยธิน มหา ตำแหน่ง อาจารย์
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคปีการศึกษา 1/ 2560 ชั้นปีที่ 4 หมู่ 1,
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน Co - requisite)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ห้อง 9.10.10
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด : 16 กรกฎาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - (1) นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักพุทธศาสนา
 - (2) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาทางสายกลางตามหลักพุทธธรรมที่มีความสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- (3) นักศึกษาสามารถอธิบายตามหลักทฤษฎีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้
- (4) นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจพอเพียงและการประกอบอาชีพได้

2. จุดประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- (1) เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาพุทธศาสนาศึกษา
- (2) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความคล่องตัวมากขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักปรัชญาทางสายกลางของพุทธธรรม หลักเศรษฐศาสตร์ทั่วไป หลักเศรษฐศาสตร์ทั่วไป ทรัพยากรและการบริโภคตามแนวพุทธ ปัญหาเศรษฐกิจ การแก้ปัญหาเศรษฐกิจด้วยหลักพุทธธรรม ปรัชญาทางสายกลางตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ

ฝึกปฏิบัติภาคสนามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของรัชกาลที่ 9

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

- บรรยาย 48 คาบเรียน
- สอนเสริม ไม่มี
- การฝึกปฏิบัติ ไม่มี
- การศึกษาด้วยตนเอง 48 คาบเรียน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่ม ในเวลา 09.00-12.00 น. วันศุกร์ ห้อง 36.06.05
- ตั้งกลุ่มในเฟซบุ๊กหรือให้คำปรึกษาตลอดเวลาโดยชื่อว่า ปรัชญาทางสายกลาง

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

| 1.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา | 1.2 ความรับผิดชอบ | 1.3 วิธีการสอน | 1.4 วิธีการประเมินผล |
|---|---|--|--|
| <p>1. เน้นเรื่องของความรู้อันควมรู้คุณธรรมมีการนำหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา มาใช้ในการดำรงตนและการปฏิบัติหน้าที่</p> <p>2. ยึดมั่นในหลักจรรยาบรรณของความเป็นครู มี</p> <p>3. ยึดมั่นในหลักจรรยาบรรณของความเป็นครูมองเห็นคุณค่าของความเป็นคนอยู่เหนือวัตถุ มีการนำหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ของครูดีและการดำเนินชีวิตในแต่ละวัน</p> | <p>○ มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู และจริยธรรมเพื่อการพัฒนาชีวิตตามหลักคำสอนพระพุทธศาสนา เช่น ลีลาการสอน 4 ธรรมเทศก 5 กัลยาณมิตรธรรม 7 มรรคมีองค์ 8 เป็นต้น</p> <p>● มีจรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ คุรุสภา</p> <p>○ มีความเคารพในความเชื่อทางศาสนา รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> | <p>1. การบรรยายภายในชั้นเรียน</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ให้เห็นแนวโน้มของความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลกระทบต่อค่านิยมและวิธีการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน และการระบุปัญหาจริยธรรม โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนแนวคิด การศึกษากรณีศึกษา การวิพากษ์คุณค่าทางจริยธรรม ให้ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้งในวิชาชีพ และการดำรงชีวิต</p> <p>3. การจัดการศึกษานอกสถานที่ ทัศนศึกษา ศึกษาดูงาน องค์กรหรือสถาบันที่มีความโดดเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> | <p>1. ประเมินระหว่างเรียน โดยประเมินจากด้านเจตคติ (Attitude Domain) บุคลิกภาพ ด้านการ แสดงออกในชั้นเรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การใช้แบบทดสอบ การเก็บข้อมูลสถิติความประพฤติ</p> <p>2. ใช้แบบประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจทำได้ในลักษณะ การตรวจสอบเจตคติทางด้านคุณธรรม และจริยธรรม ซึ่งมีองค์ประกอบจากส่วนที่เป็นสภาพแวดล้อมและสถานการณ์นั้น ๆ</p> |

2. ความรู้

| 2.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา | 2.2 ความรับผิดชอบ | 2.3 วิธีการสอน | 2.4 วิธีการประเมินผล |
|--------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. มีความรู้ความเข้าใจใน | ● ความรู้ความเข้าใจใน | 1. ใช้การสอนหลากหลาย | 1. การประเมินด้วยการ |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ปรัชญาทางสายกลางและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกันกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. มีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจแบบพอเพียง</p> <p>4. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน</p> <p>5. มีความสามารถในการอธิบายองค์ความรู้ที่ได้อธิบายองค์ความรู้ที่เรียนรู้อธิบายปรัชญาเศรษฐกิจทางกลางด้วยการถ่ายทอดแก่ผู้อื่นเข้าใจได้</p> | <p>ความรู้เฉพาะด้านตามสาขาวิชาชีพ และความรู้ในศาสตร์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สามารถบูรณาการความรู้วิชาชีพครู หรือความรู้เฉพาะด้านตามสาขาวิชา เพื่อประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาในวิชาชีพ ● สามารถแสวงหาความรู้เฉพาะด้านที่เป็นปัจจุบัน ○ สามารถบูรณาการความรู้วิชาชีพครูกับความรู้กับวิชาเฉพาะด้าน เพื่อการวิจัย และต่อยอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องได้ | <p>รูปแบบ ตามลักษณะของเนื้อหาสาระ โดยการบรรยาย การทบทวน กิจกรรมกลุ่ม การมอบหมายงาน การตั้งคำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับ และเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>2. การให้ภาพรวมของความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน การสรุปความรู้ใหม่หลังบทเรียนพร้อมกับเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การเชื่อมโยงความรู้จากวิชาหนึ่งไปสู่อีกวิชาหนึ่งในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>3. การถาม – ตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</p> | <p>สอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่หลากหลายวิธีการ เช่น การสอบเนื้อหาวิชา โดยใช้อธิบาย การนำเสนอปากเปล่า เป็นต้น</p> <p>2. การประเมินผลจากกิจกรรมหรือผลงานที่เป็น การเสริมสร้างองค์ความรู้ทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น ผลการทำงาน การศึกษา ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา ผลสรุปโครงการ</p> <p>3. ประเมินผลจากชั่วโมงในการปฏิบัติกิจกรรม ภาวนา หรือ บำเพ็ญประโยชน์</p> |
|--|---|--|---|

3. ทักษะทางปัญญา

| 3.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา | 3.2 ความรับผิดชอบ | 3.3 วิธีการสอน | 3.4 วิธีการประเมินผล |
|--|---|--|--|
| <p>มีความสามารถในการสืบค้น วิเคราะห์สถานการณ์จากแหล่งข้อมูลที่มีเป็นจริง เชื่อถือได้ และมี ความสามารถในการใช้ความรู้ที่ได้จากการเรียนในภาคทฤษฎีนำไปสู่ภาคปฏิบัติหรือหน้าที่ในการจัดการเรียนการ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● สามารถคิดค้นหาค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ ในการปฏิบัติงานสอนและงานครุรวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อ | <p>1. การมอบหมายงานการแก้ปัญหา หลังการสอนจบเนื้อหาในรายวิชา</p> <p>2. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3. การสอนแบบถาม – ตอบทางวิชาการ</p> <p>3. การนำเสนอของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย</p> | <p>1.การประเมินกิจกรรมที่สามารถนำมาเป็นเครื่องมือในการประเมินทักษะทางความรู้ (Cognitive Domain) ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>2.การสอบวัดความรู้ความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาโดย</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>สอนในวิชาที่ได้รับมอบหมายได้ แก้ไขปัญหาเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขปัญหาด้านเศรษฐกิจได้ด้วยหลักพุทธธรรมหรือหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>มีความสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการรูปแบบของการบริหารการจัดการแบบพอเพียง</p> <p>รู้จักการการแก้ปัญหาต่างด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาทางสายกลางมาใช้ในการดำเนินชีวิต</p> | <p>พัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ปัญหาชีวิต และปัญหาด้านสังคมที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกอย่างสร้างสรรค์และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้ด้วยการสืบค้น ติความ และประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา ● มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ ด้วยองค์ความรู้ทางพุทธศาสนากับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศในโลกปัจจุบัน | | <p>ยกตัวอย่างกรณีศึกษาซึ่งอาจจะเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงในสังคมปัจจุบัน</p> <p>3.การประเมินผลที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญห การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น การรายงาน การศึกษากรณีศึกษา</p> |
|---|--|--|---|

4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| 4.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา | 4.2 ความรับผิดชอบ | 4.3 วิธีการสอน | 4.4 วิธีการประเมินผล |
|---|--|--|---|
| <p>1.สร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน เข้าใจในบริบทของสังคมแต่ละสังคม พร้อมปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่าง</p> | <p>มีความไวในความรู้สึกรู้สึกของผู้เรียน ความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม</p> | <p>1. การสอนแบบกลุ่มร่วมมือซึ่งต้องแนะนำกฎ กติกา มารยาท บทบาท ความรับผิดชอบของแต่ละคนในการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>2. มอบหมายการทำงานแบบ</p> | <p>1. การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์</p> <p>2. การประเมินทักษะที่</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>2. สามารถทำงานเป็นทีมได้ การตระหนักถึงหน้าที่ๆได้รับมอบหมาย มีไม่ตรีจิตที่ดีต่อผู้อื่นโดยไม่เลือกความแตกต่างทั้งในด้านเชื้อชาติและศาสนา เป็นต้น</p> <p>3. รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และเคารพในการแสดงออกทางความคิดของผู้อื่นอย่างมีมารยาท</p> <p>4. การดำเนินกิจกรรมต่างๆที่มีความปฏิสัมพันธ์กับคนอื่นให้ยึดหลักความเมตตาเอื้ออาทรต่อสิ่งแวดล้อมที่เป็นพืชและสัตว์และใช้หลักความประนีประนอมในการแก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้งขึ้นใน</p> | <p>มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหา ความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน มีภาวะความผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม รับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ● มีความสามารถในการใช้หลักพุทธธรรมเป็นแกนในการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อสิ่งแวดล้อม | <p>กลุ่มย่อย ที่สลับหมุนเวียนสมาชิกกลุ่มและตำแหน่งหน้าที่ในกลุ่ม</p> <p>3.การฝึกปฏิบัติการจัดอบรม การศึกษาดูงานเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป</p> | <p>แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>3 . การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์</p> <p>4. ประเมินจากบทบาทสมมติที่มีการนำเอาหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนามาใช้อย่างสร้างสรรค์ได้มากน้อยเพียงใด</p> |
|---|--|---|---|

5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

| 5.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา | 5.2 ความรับผิดชอบ | 5.3 วิธีการสอน | 5.4 วิธีการประเมินผล |
|---|--|---|---|
| <p>1. มีทักษะด้านการสื่อสารและการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. มีทักษะในการจัดทำและนำเสนองานทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาต่างประเทศ โดยใช้</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน ○ มีความสามารถในการ | <p>1. การมอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์เชิงคำนวณ</p> <p>2. การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3. การจัดกิจกรรมในรายวิชาให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูล</p> | <p>1. การประเมินงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน</p> <p>2. การทดสอบทักษะการฟังจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>เทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. มีทักษะการคิด การให้เหตุผล และการใช้ตรรกศาสตร์ในการสรุปความต่างๆ</p> | <p>การใช้ดูลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี</p> <p>○ มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน</p> | <p>นำเสนอด้วยวาจา และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบ เรียบเรียงความคิดเพื่อเขียนรายงาน</p> | <p>การเรียนรู้</p> <p>3. การทดสอบ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงาน กรณีศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ</p> |
|---|---|--|---|

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน | ผู้สอน |
|----------|--|--------------|--|------------------|
| 1-2 | <p>บทที่ 1 ลักษณะคำสอนของพระพุทธศาสนา</p> <p>1.1 ลักษณะทั่วไปของคำสอนของพระพุทธศาสนา</p> <p>1.2 ลักษณะพิเศษของพระพุทธศาสนา</p> <p>1.3 ลักษณะคำสอนของพระพุทธศาสนากับศาสนาอื่นๆ</p> | 6 | <p>แนะนำรายวิชา บรรยาย สื่อการนำเสนอ(Power point)</p> | นายโยธิน มาหา |
| 3-4 | <p>บทที่ 1 ปรัชญาทางสายกลางของพุทธธรรม (ต่อ)</p> <p>1.4 ทางสายกลางในความหมายของทางโลก</p> <p>1.4 ทางสายกลางในความหมายของหลักพุทธธรรม</p> | 6 | <p>บรรยาย เอกสารประกอบการบรรยาย สื่อการนำเสนอ(Power point)</p> | นายโยธิน มาหา |
| 5-6 | <p>บทที่ 2 คำสอนของพุทธศาสนาเกี่ยวกับเศรษฐกิจ</p> <p>2.1 พุทธศาสนากับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ</p> <p>2.2 พุทธศาสนากับกิจกรรมการบริโภค</p> <p>2.3 พุทธศาสนากับการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ</p> | 6 | <p>บรรยาย เอกสารประกอบการบรรยาย สื่อการนำเสนอ(Power point)</p> | นายโยธิน มาหา |
| 7 | <p>บทที่ 3 หลักเศรษฐกิจโดยทั่วไป</p> <p>3.1 หลักเศรษฐศาสตร์แบบมหภาค</p> | 3 | <p>บรรยาย เอกสารประกอบการบรรยาย</p> | นายโยธิน มาหา |

| | | | | |
|---------------|---|----|--|------------------|
| | 3.2 หลักเศรษฐศาสตร์แบบจุลภาค 3.3 จุดมุ่งหมายกิจกรรมทางเศรษฐศาสตร์ | | สื่อการนำเสนอ(Power point) | |
| 8-9 | บทที่ 4 ปัญหาเศรษฐกิจในปัจจุบัน 4.1 สาเหตุของปัญหาเศรษฐกิจ 4.2 การแก้ปัญหาเศรษฐกิจด้วยหลักพุทธธรรม | 6 | บรรยาย เอกสารประกอบการบรรยาย ภาพประกอบ สื่อการนำเสนอ(Power point) | นายโยธิน มาหา |
| 10 | บทที่ 4 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4.3 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของรัชกาลที่ 9 4.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11มี ความสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 3 | บรรยาย เอกสารประกอบการบรรยาย สื่อการนำเสนอ(Power point) | นายโยธิน มาหา |
| 11 | บทที่ 4 ความสำคัญปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4.5 เศรษฐกิจพอเพียงกับสถาบันการศึกษา 4.6 เศรษฐกิจพอเพียงกับการสถาบันครอบครัว | 3 | บรรยาย เอกสารประกอบการบรรยาย ภาพประกอบ สื่อการนำเสนอ(Power point) | นายโยธิน มาหา |
| 12 - 13 | บทที่ 5 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาในการดำเนินกิจกรรม ทางเศรษฐกิจ 5.3 การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนิน กิจกรรมทางเศรษฐกิจ | 6 | บรรยาย การนำเสนอของงานกลุ่มของ นักศึกษา ภาพประกอบ สื่อการนำเสนอ(Power point) | นายโยธิน มาหา |
| 14 - 16 | บทที่ 6 ศึกษาวิถีชีวิตกับการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 6.1 ศึกษาวิถีชีวิตปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนตัวอย่าง (ต่อ) | 9 | ศึกษานอกสถานที่ ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติคู่กัน ไป | นายโยธิน มาหา |
| รวม | | 48 | | |

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมินผล | สัดส่วนของการประเมิน |
|--|---|---------------------|----------------------|
| 2.2.1.1.1, 2.2.1.1.3, 2.2.2.1.1, 2.2.2.1.3, 2.2.3.1.1 2.2.4.1.1, 2.2.4.1.4 | - เข้าชั้นเรียน - งานที่ได้รับมอบหมาย - สังเกต - การตอบข้อซักถาม | 1 - 15 | 10% |
| 2.2.2.1.1, 2.2.2.1.3, 2.2.3.1.1, | สอบกลางภาค | 9 | 30% |
| 2.2.1.1.1, 2.2.1.1.3, | - สรุปประเด็น | 4, 7, 10, 16 | 20% |

| | | | |
|--|--|----|-----|
| 2.2.2.1.1, 2.2.2.1.3, 2.2.3.1.1 2.2.4.1.1, 2.2.4.1.4, 2.2.5.1.1 | - นำเสนอผลงาน - อภิปราย - ตอบข้อซักถาม - รายงาน | | |
| 2.2.2.1.1, 2.2.2.1.3, 2.2.3.1.1 | สอบปลายภาค | 17 | 40% |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

โยธิน มาหา.(2560). ปรัชญาทางสายกลางตามหลักพุทธธรรมสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

กระทรวงศึกษาธิการและสำนักพิมพ์ร่วมด้วยช่วยกัน.ทฤษฎีใหม่ในหลวงชีวิตพอเพียงฯ. พิมพ์ครั้งที่ 1.

กรุงเทพมหานคร. พี.เอส.ลีฟวิ่งพิมพ์.

ปิยบุตร หล่อไกรเลิศ.(2547).เศรษฐกิจพอเพียง. พิมพ์ครั้งที่ 2.พิมพ์ที่1. กรุงเทพมหานคร.

เอเชียแปซิฟิคส์ พรินติ้ง.

ประเวศ วะสี.(2541).เศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคม.พิมพ์ครั้งที่ 1.โรงพิมพ์การศาสนา. กรุงเทพ

ผาสุก พงษ์ไพจิตร.(2546).เศรษฐกิจการเมืองไทยสมัยกรุงเทพฯ.พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ.

โอ.เอส. พรินติ้งเฮาส์.

ณรงค์ศักดิ์ ธนวิบูลย์ชัยและคณะ.(2543).หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น.เอกสารประกอบการสอน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. นนทบุรี.

ณัฐพงษ์ศรี ทองภักดี.(2554).ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับสังคมไทย.สถาบันจิตพัฒนาบริหารศาสตร์

พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ. สถาบันจิตพัฒนาบริหารศาสตร์พิมพ์.

ไสว บุญมา. (2543).เศรษฐกิจพอเพียง.ภูมิปัญญาไทย.พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพมหานคร.

พี.เอส.ลีฟวิ่งพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ เศรษฐพอเพียงบนรากฐานวัฒนธรรมชาวพุทธ.(2544).กรุงเทพมหานครฯ

โสพนา ศรีคำภา.(แนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงกับแนวคิดการพึ่งพตนเองของมหาตมา

คานธี.(2552).พิมพ์ครั้งที่ 1.สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

สุชีพ ปุญญานุภาพ.(2539).พระไตรปิฎกสำหรับประชาชน.พิมพ์ครั้งที่16.โรงพิมพ์มหาจุฬาราชวิทยาลัย.หน้าวัดบวรนิเวศ

มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร.

หลักพุทธธรรม.(2552).พระพรหมคุณาภรณ์. (ป.อ. ประยุตโต) โครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.พิมพ์ครั้งที่

11. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.กรุงเทพฯ.โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

หมวดที่ 7 การประเมินผลและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดทำกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ โดย ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิผลทางเว็บไซต์ของมหาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอนโดยประธานโปรแกรมวิชา หรือฝ่ายวิชาการ หรือผู้รับผิดชอบ
2. การประเมินตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 มีการปรับปรุงการสอนโดย

1. กำหนดแนวทางการปรับปรุงจากผลการประเมินในระดับโปรแกรม
2. ปรับปรุงการสอนจากการทำวิจัยชั้นเรียน/ บันทึกหลังการสอน

3. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา ดังนี้

1. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา โดยการสอบถามนักศึกษา หลังการศึกษา
2. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยพิจารณาผลการประเมิน(เกรด)และการสุ่มตัวอย่าง

ข้อสอบและผลงานของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. จากการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนรายวิชาและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้
2. ปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

ลงชื่อ.....วันที่ส่งรายงาน : 20 กรกฎาคม 2560

(นายโยธิน มาหา)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....วันที่รับรายงาน : 24 กรกฎาคม 2560

(นายสุชาติ พิมพ์พันธ์)

ประธานสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา