

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา : 220212  
จริยศาสตร์ศึกษา  
(Ethics Studies)
2. จำนวนหน่วยกิต :  
3(3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
วิชาเอก ของหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
นายโยธิน มหา ตำแหน่ง อาจารย์
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคปีการศึกษา 1/ 2560 ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite)  
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน Co - requisite)  
ไม่มี
8. สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
ห้อง 9.06.07 เวลา 10.20 – 12.50 น.
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด : 20 มิถุนายน 2560

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- (1) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายและวิเคราะห์เหตุผลของศาสนาของศาสนาได้
- (2) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถมีความรู้และเข้าใจในอุดมการณ์ของชีวิตตามพระคัมภีร์ของนักปรัชญาเมธีที่เป็นตะวันตกและตะวันออก
- (3) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิพากษ์พระคัมภีร์ของกลุ่มนักศึกษาที่เกี่ยวข้องและมาตรฐานทางจริยศาสตร์
- (4) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเลือกใช้มาตรฐานในการตัดสินใจจริยธรรมในการแก้ไขปัญหาได้
- (5) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประยุกต์หลักจริยศาสตร์ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

### 2. จุดประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- (1) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับหลักสูตร
- (2) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

- (3) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความคล่องตัวตามแผนที่วางเอาไว้
- (4) เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนาศึกษา

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

พรรณษะและเหตุผลของศาสดาและปรัชญาเมธีที่สำคัญที่เกี่ยวกับเรื่องอุดมคติและอุดมการณ์ของชีวิต และสังคม บาบ บุญ คุณโทษ ความถูก ความผิด ความควร ไม่ควร ทางจริยธรรม มาตรฐานที่ใช้ตัดสินปัญหาจริยธรรม

จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

- บรรยาย 48 คาบเรียน
- สอนเสริม ไม่มี
- การฝึกปฏิบัติ ไม่มี
- การศึกษาด้วยตนเอง 48 คาบเรียน

#### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่ม ในเวลา 09.00-12.00 น. วันศุกร์ หอ ง 36.06.05.45
- ตั้งกลุ่มในเฟซบุ๊กหรือให้คำปรึกษาตลอดเวลาโดยชื่อว่า จริยศาสตร์ศึกษา

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	1.2 ความรับผิดชอบ	1.3 วิธีการสอน	1.4 วิธีการประเมินผล
1.1.3 มีความเคารพในความเชื่อทางศาสนา รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของเพื่อนมนุษย์	○ มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาชีวิตตามหลักคำสอนพระพุทธศาสนา เช่น ลีลาการสอน 4 ธรรมเทศก 5 กัลยาณมิตรธรรม 7 มรรคมืองค์ 8	1. การบรรยายภายในชั้นเรียน 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ให้เห็นแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลกระทบต่อค่านิยมและวิถีการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน และการระบุปัญหาจริยธรรม (จริยศาสตร์) การสะท้อนแนวคิด การนำสถานการณ์ในปัจจุบันมาเป็นกรณีศึกษา การวิพากษ์คุณค่าทางจริยธรรมของนักศึกษา นำประเด็นปัญหาที่ปรากฏในสังคมข้อมูลข่าวสารมาเป็นประเด็น	1. ประเมินระหว่างเรียน โดยประเมินจากด้านเจตคติ (Attitude Domain) บุคลิกภาพด้านการแสดงออกในชั้นเรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต 2.พ ฤ ตี ก ร ร ม ใน ห อ ง เรี ย น เชน

	<p>เป็นต้น มีจรรยาบรรณ วิชาชีพ ที่กำหนดโดย องค์การวิชาชีพ คือ ครู สภา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● มีความเคารพใน ความเชื่อทางศาสนา รวมทั้งเคารพใน คุณค่าและศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์</li> </ul>	<p>3. ให้นักศึกษานำเสนอแนวคิดจากการตั้ง ข้อซักถามของอาจารย์ออกมาอธิบายหน้า ชั้นเรียน โดยอาจารย์ผู้สอนตั้งข้อสังเกต และสรุป โดยเฉพาะการแสดงออกของ นักศึกษาต้องมีความเคารพในความเชื่อ ในความคิดเห็นของเพื่อนร่วมห้อง ให้ เกียรติสำหรับข้อแสดงความคิดเห็นของ ผู้อื่น</p>	<p>พฤติกรรมที่แสดงออก ถึงความเคารพ ต่อ เพื่อนนักศึกษาด้วยกัน 3. ใช้แบบประเมิน และ แบบ วัด ที่ เกี่ยวข้องซึ่งอาจทำได้ ใน ลักษณะ การ ตรวจสอบเจตคติ ทางด้านคุณธรรมและ จริยธรรม ซึ่ง มี องค์ประกอบจากส่วน ที่เป็นสภาพแวดล้อม และสถานการณ์นั้น ๆ</p>
--	---	---	---

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ ที่ ต้องพัฒนา	2.2 ความรับผิดชอบ	2.3 วิธีการสอน	2.4 วิธีการ ประเมินผล
<p>2.1.1 มีความรู้ความ เข้าใจในความรู้เฉพาะ ด้านตามสาขาวิชาชีพ และความรู้ในศาสตร์ ต่างๆอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.1.3 สามารถบูรณา วิชาความรู้เฉพาะด้าน ที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>2.1.4 สามารถบูรณา ความรู้วิชาชีพครูกับ ความรู้กับวิชาเฉพาะ ด้าน เพื่อการวิจัย และต่อยอดองค์ ความรู้ที่เกี่ยวข้องได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ความรู้ความเข้าใจใน ความรู้เฉพาะด้านตาม สาขาวิชาชีพ และความรู้ ในศาสตร์ต่างๆอย่างเป็น ระบบ</li> <li>○ สามารถบูรณาความรู้ วิชาชีพครู หรือความรู้ เฉพาะด้านตามสาขาวิชา เพื่อประยุกต์ใช้และ แก้ปัญหาในวิชาชีพ</li> <li>● สามารถแสวงหาความรู้ เฉพาะด้านที่เป็นปัจจุบัน</li> <li>● สามารถบูรณา ความรู้วิชาชีพครูกับ ความรู้กับวิชาเฉพาะด้าน เพื่อการวิจัย และต่อยอด องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องได้</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยายในชั้นเรียน</li> <li>2. การอธิบายกลุ่ม</li> <li>3. การตั้งคำถาม การให้ข้อมูล ย้อนกลับ และเทคนิคการสอน อื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียน แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียน โดยการค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>4. การให้ภาพรวมของความรู้ก่อน เข้าสู่บทเรียน การสรุปความรู้ใหม่ หลังบทเรียนพร้อมกับเชื่อมโยง ความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การ เชื่อมโยงความรู้จากวิชาหนึ่งไปสู่ อีกวิชาหนึ่งในระดับที่สูงขึ้น</li> <li>3. การถาม – ตอบปัญหาทาง วิชาการในห้องเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินด้วย การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาที่ หลากหลายวิธี เช่น การสอบเนื้อหาวิชา โดยใช้ข้อสอบ การ นำเสนอปากเปล่า เป็นต้น</li> <li>2. การประเมินผลจาก กิจกรรมหรือผลงานที่ เป็นการเสริมสร้างองค์ ความรู้ ทั้งใน ห้องเรียน และการ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น ผลการทำรายงาน การศึกษา ผลการ วิเคราะห์กรณีศึกษา ผลสรุปโครงการ</li> <li>3. ประเมินผลจาก</li> </ol>

			ชั่วโมงในการปฏิบัติ กิจกรรมภาวนาหรือ บำเพ็ญประโยชน์
--	--	--	---

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	3.2 ความรับผิดชอบ	3.3 วิธีการสอน	3.4 วิธีการประเมินผล
<p>3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และ ประเมิน ข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจาก แหล่ง ข้อมูล ที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครุรวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ ในการ ปฏิบัติงานสอนและงานครุรวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> <li>○ สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ปัญหาชีวิต และปัญหาสังคม ที่ มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก อย่างสร้างสรรค์และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้ด้วยการสืบค้น ติความ และประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อใช้ในการแก้ไข ปัญหา</li> <li>○ มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ ด้วยองค์</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายในชั้นเรียน</li> <li>2. การมอบหมายงานที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหาจริยศาสตร์(จรรยาบรรณวิชาชีพ) หลังการสอนจบเนื้อหาในรายวิชา</li> <li>3. มอบหมายงานให้นักศึกษาไปสืบค้นข้อมูลหรือข้อเท็จจริงในเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในทางการศึกษาในเชิงจริยศาสตร์</li> <li>4. การนำเสนอของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.การประเมินกิจกรรมที่สามารถนำมาเป็นเครื่องมือในการประเมินทักษะทางความรู้ลึก (Cognitive Domain) ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ</li> <li>2.การสอบวัดความรู้ความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาโดยยกตัวอย่างกรณีศึกษาซึ่งอาจจะเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงในสังคมปัจจุบัน</li> <li>3.การประเมินผลที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไข ปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น การรายงาน การศึกษากรณีศึกษา</li> </ol>

	ความรู้ทางพุทธศาสนา กับความเจริญก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี สารสนเทศในโลก ปัจจุบัน		
--	--	--	--

**4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

4.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	4.2 ความรับผิดชอบ	4.3 วิธีการสอน	4.4 วิธีการประเมินผล
4.1.1 มีความไวใน ความรู้สึกของผู้เรียน ความเข้าใจ และ ความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิ ภาวะทางอารมณ์และ สังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีความไวใน                              ความรู้สึกของผู้เรียน                              ความเข้าใจ และ                              ความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิ                              ภาวะทางอารมณ์และ                              สังคม</li> <li>○ มีความเอาใจใส่ มี                              ส่วนช่วยเหลือและเอื้อ                              ต่อการแก้ปัญหา                              ความสัมพันธ์ในกลุ่ม                              และระหว่างกลุ่มผู้เรียน                              อย่างสร้างสรรค์</li> <li>○ มีความสัมพันธ์ที่ดี                              กับผู้เรียน มีภาวะความ                              ผู้นำและผู้ตาม สามารถ                              ทำงานเป็นทีม                              รับผิดชอบต่อส่วนรวม                              ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม                              และสิ่งแวดล้อม</li> <li>● มีความสามารถในการใช้หลักพุทธธรรม                              เป็นแกนในการสร้าง                              ความสัมพันธ์อันดีต่อ                              สิ่งแวดล้อม</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ                              ซึ่งต้องแนะนำกฎ กติกา                              มารยาท บทบาท ความ                              รับผิดชอบของแต่ละคนใน                              การเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>2. มอบหมายการทำงานแบบ                              กลุ่มย่อย ที่สลับหมุนเวียน                              สมาชิกกลุ่มและตำแหน่ง                              หน้าที่ในกลุ่ม</li> <li>3. การสุ่มถามเพื่อให้นักศึกษา                              ตอบคำถาม เกี่ยวกับการนำ                              หลักจริยศาสตร์แนวพุทธมา                              เป็น แกน ใน การ ส ร ้าง                              ความ สัม พันธ์ อัน ดี ต่ อ                              สิ่งแวดล้อม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตจาก การประเมิน                              ผู้เรี ย น ใน การ แ ส ต ง                              บทบาทของการเป็นผู้นำ                              และผู้ตาม ในสถานการณ์                              ก า ร เรี ย น ร ู้ ต าม                              วัตถุประสงค์</li> <li>2. สังเกตจาก การประเมิน                              ทักษะที่แสดงออกถึงภาวะ                              ผู้นำตามสถานการณ์การ                              เรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>3. สังเกตการจากประเมิน                              ความสามารถในการ                              ทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน                              และทีมงาน อย่างมี                              ประสิทธิภาพ และ                              สร้างสรรค์</li> <li>4. สังเกตจากประเมินจาก                              บทบาทสมมติที่มีการ                              นำเอาหลักธรรมจริย                              ศาสตร์แนวพุทธมาใช้ใน                              การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างไร</li> </ol>

**5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ**

5.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	5.2 ความรับผิดชอบ	5.3 วิธีการสอน	5.4 วิธีการประเมินผล
<p>5.4.1 ความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน</li> <li>● มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่ได้รับมอบหมายโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี</li> <li>● มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์เชิงคำนวณ</li> <li>2. การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>3. การจัดกิจกรรมในรายวิชาให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลนำเสนอด้วยวาจา และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบ เรียบเรียงความคิดเพื่อเขียนรายงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกต และการเขียน</li> <li>2. การทดสอบทักษะการฟังจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</li> <li>3. การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณีศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ</li> </ol>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ าห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน./ ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
1	<p>บทที่ 1 บทนำ</p> <p>1.1 แนะนำวิธีการของการศึกษาวิชาจิตวิทยา</p> <p>1.2 อธิบายธรรมชาติของจิตวิทยา</p>	3	<p>1)แนะนำรายวิชา ชี้แจงแนวการสอน</p> <p>2)ทดสอบก่อนเรียนด้วยข้อสอบแบบอัตนัยและปรนัย</p>	<p>นาย โยธิน มาหา</p>

			3)บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ	
2	<b>บทที่ 1 (ต่อ)</b> 1.3 จริยศาสตร์กับสาขาวิชาอื่นๆ 1.4 ประโยชน์ของการศึกษาวิชาจริยศาสตร์	3	1)บรรยาย นำเสนอสื่อ 2) ตั้งประเด็นข้อซักถาม 3)นำเสนอกรณีศึกษา(Power Point)	นาย โยธิน มาหา
3	<b>บทที่ 2 อุดมคติและอุดมการณ์ของชีวิต</b> 2.1 อุดมคติของชีวิตตามทฤษฎีของศาสนาของศาสนา 2.2 อุดมคติของชีวิตชีวิตตามทฤษฎีของปรัชญาเมธี	3	1)บรรยาย นำเสนอสื่อ 2) ตั้งประเด็นข้อซักถาม 3)นำเสนอกรณีศึกษา(Power Point)	นาย โยธิน มาหา
4	<b>บทที่ 2(ต่อ)</b> 2.3 อุดมการณ์ของชีวิตตามทฤษฎีของศาสนาของศาสนา 2.4 อุดมการณ์ของชีวิตตามทฤษฎีของปรัชญาเมธี	3	1)บรรยาย นำเสนอสื่อ 2) ตั้งประเด็นข้อซักถาม 3)นำเสนอกรณีศึกษา(Power Point)	นาย โยธิน มาหา
5	<b>บทที่ 2 (ต่อ)</b> 2.5 อุดมการณ์ของชีวิตของสังคมปัจจุบัน	3	1)บรรยาย นำเสนอสื่อ 2) ตั้งประเด็นข้อซักถาม 3)นำเสนอกรณีศึกษา(Power Point)	นาย โยธิน มาหา
6	<b>บทที่ 3 มาตรฐานทางที่ใช้ตัดสินจริยธรรม</b> 3.1 ความหมายของคำว่ามาตรฐาน 3.2 มาตรฐานจริยธรรม	3	1)บรรยาย นำเสนอสื่อ 2) ตั้งประเด็นข้อซักถาม 3)นำเสนอกรณีศึกษา(Power Point)	นาย โยธิน มาหา
7	<b>บทที่ 3(ต่อ)</b> 3.3 ความหมายของคำว่าจริยธรรม 3.4 ที่มาของจริยธรรม	3	1)บรรยาย นำเสนอสื่อ 2) ตั้งประเด็นข้อซักถาม 3)นำเสนอกรณีศึกษา(Power Point)	นาย โยธิน มาหา
8	<b>บทที่ 3 (ต่อ)</b> 3.5องค์ประกอบของจริยธรรมที่สมบูรณ์ 3.6มาตรฐานทางจริยธรรมตามหลักศาสนา	3	1)บรรยาย นำเสนอสื่อ 2) ตั้งประเด็นข้อซักถาม 3)นำเสนอกรณีศึกษา(Power Point)	นาย โยธิน มาหา
9	<b>บทที่ 4 การตัดสินจริยธรรมตามหลักศาสนา</b>	3	1)บรรยาย นำเสนอสื่อ 2) ตั้งประเด็นข้อซักถาม 3)นำเสนอกรณีศึกษา(Power Point)	นาย โยธิน มาหา
10	<b>บทที่ 4(ต่อ)การตัดสินจริยธรรมตามหลักศาสนา</b>	3	1)บรรยาย นำเสนอสื่อ	นาย

	4.2 การตัดสินจริยธรรมเรื่องบา ป บุญ คุณโทษ ควรไม่ควร		2) ตั้งประเด็นข้อซักถาม 3) นำเสนอกรณีศึกษา(Power Point)	โยธิน มาหา
11	<b>บทที่ 5 จริยศาสตร์ตะวันตกและตะวันออก</b> 5.1 เปรียบเทียบภาพรวมจริยศาสตร์ตะวันตกและตะวันออก	3	1)บรรยาย นำเสนอสื่อ 2) ตั้งประเด็นข้อซักถาม 3) นำเสนอกรณีศึกษา(Power Point) 4)มอบหมายงานกลุ่ม	นาย โยธิน มาหา
12	<b>บทที่ 5 (ต่อ) ทฤษฎีจริยศาสตร์ตะวันตก</b> 5.2 ทฤษฎีจริยศาสตร์ของเอปิกูรัส	3	1)นักเรียนนำเสนอานกลุ่ม 2) เปิดโอกาสให้นักศึกษาวิพากษ์ 3)อาจารย์อภิปรายสรุป	นาย โยธิน มาหา
13	<b>บทที่ 5 (ต่อ) ทฤษฎีจริยศาสตร์ตะวันตก</b> 5.3 ทฤษฎีจริยศาสตร์ของคานท์	3	1)นักเรียนนำเสนอานกลุ่ม 2) เปิดโอกาสให้นักศึกษาวิพากษ์ 3)อาจารย์อภิปรายสรุป	นาย โยธิน มาหา
14	<b>5.4 ทฤษฎีจริยศาสตร์ของ ฌอง ปอล ซาทร์</b>	3	1)นักเรียนนำเสนอานกลุ่ม 2) เปิดโอกาสให้นักศึกษาวิพากษ์ 3)อาจารย์อภิปรายสรุป	นาย โยธิน มาหา
15	<b>บทที่ 6 จริยศาสตร์แนวพุทธ</b> 6.1 จริยธรรมขั้นพื้นฐาน 6.2 จริยธรรมระดับกลาง 6.3 จริยธรรมระดับสูง	3	1)นักเรียนนำเสนอานกลุ่ม 2) เปิดโอกาสให้นักศึกษาวิพากษ์ 3)อาจารย์อภิปรายสรุป	นาย โยธิน มาหา
16	<b>บทที่ 6 (ต่อ) การตัดสินจริยธรรมแนวพุทธ</b> 6.4 คุณลักษณะพิเศษแห่งพุทธจริยศาสตร์	3	1)นักเรียนนำเสนอานกลุ่ม 2) เปิดโอกาสให้นักศึกษาวิพากษ์ 3)อาจารย์อภิปรายสรุป	นาย โยธิน มาหา
รวม		48		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมินผล	สัดส่วนของการประเมิน
2.2.1.1.3, 2.2.2.1.1, 2.2.2.1.3, 2.2.3.1.1, 2.2.4.1.1, 2.2.5.1.1	- เข้าชั้นเรียน - งานที่ได้รับมอบหมาย - สังเกต/ - การตอบข้อซักถาม	1 - 15	15%
2.2.2.1.1, 2.2.2.1.3 2.2.2.1.4	สอบกลางภาค	9	30%

2.2.1.1.3, 2.2.2.1.1, 2.2.4.1.1 2.2.5.1.1	- สรุประเบียบ - นำเสนอผลงาน - อภิปราย - ตอบข้อซักถาม/การกล้าแสดงออก - รายงาน	1 - 15	15%
2.2.2.1.1, 2.2.2.1.3 2.2.2.1.4 2.2.4.1.1,	สอบปลายภาค	17	40%

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน**

โยธิน มาหา (2560) เอกสารประกอบการบรรยายวิชาจรรยาบรรณวิชาชีพ .โปรแกรมวิชาปรัชญาศาสนา และเทววิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

**2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม**

คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.(2551).ปรัชญาเบื้องต้น.พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพฯ.นวสาสน์การพิมพ์.

ทองพูล บุญมาลิก (2535). ปรัชญาเบื้องต้น. เอกสารประกอบการสอน.กรุงเทพฯ. มหามกุฏราชวิทยาลัย.

พระพรหมคุณาภรณ์.(ปอ.ปยุตโต)( 2552).พุทธธรรม.พิมพ์ครั้งที่ 11.มหามกุฏราชวิทยาลัย.

วิทย์ วิศทเวทย์.(2540).ปรัชญาทั่วไป พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ. โอเดียนสโตร์  
สิวลี ศิริไล.(2542).จรรยาบรรณสำหรับพยาบาล.พิมพ์ครั้งที่ 7.กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

สุจิตรา (อ่อนค้อม) รนริน 2540) ปรัชญาเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 5 ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครุชนบุรี สหวิทยารัตนโกสินทร์ โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ กรุงเทพฯ

สุชีพ บุญญาภาพ.(2550).พระไตรปิฎกฉบับประชาชน.พิมพ์ครั้งที่ 17. มหามกุฏราชวิทยาลัย  
-----(2541) .คุณลักษณะพิเศษแห่งพระพุทธศาสนา. พิมพ์ครั้งที่2.กรุงเทพฯ. มหามกุฏราชวิทยาลัย

**3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม**

วิทย์ วิศทเวทย์.(2540). ปรัชญาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ.อักษรเจริญทัศน์.

สุจิตรา อ่อนค้อม.(2545). ปรัชญาเบื้องต้น.พิมพ์ครั้งที่ 6. (ฉบับปรับปรุง) กรุงเทพฯ. อักษราพิพัฒน์การพิมพ์.

### หมวดที่ 7 การประเมินผลและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดทำกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ โดยให้นักศึกษาประเมินประสิทธิผลทางเว็บไซต์ของมหาลัย

#### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอนโดยประธานโปรแกรมวิชา หรือฝ่ายวิชาการ หรือผู้รับผิดชอบ
2. การประเมินตนเอง

#### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 มีการปรับปรุงการสอนโดย

1. กำหนดแนวทางการปรับปรุงจากผลการประเมินในระดับโปรแกรม
2. ปรับปรุงการสอนจากการโดยหาข้อบกพร่องของการสอนในแต่ละชั่วโมงเรียน

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา ดังนี้

1. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา โดยการสอบถามนักศึกษา หลังการศึกษา

2. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยพิจารณาผลการประเมิน(เกรด) และการสุ่มตัวอย่างข้อสอบและผลงานของนักศึกษา

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. จากการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนรายวิชาและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น
2. ปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

ลงชื่อ.....วันที่ส่งรายงาน : 20 กรกฎาคม 2560

(นายโยธิน มาหา)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....วันที่รับรายงาน : 24 กรกฎาคม 2560

(นายสุชาติ พิมพ์พันธ์)

ประธานสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา