



รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕
คณะครุศาสตร์ และ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

วันที่รายงาน ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๐

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
หมวดที่ ๒ อาจารย์	๕
หมวดที่ ๓ นักศึกษาและบัณฑิต	๑๖
หมวดที่ ๔ ข้อมูลการเรียนในรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนของหลักสูตร	๒๘
หมวดที่ ๕ การบริหารหลักสูตร	๓๘
หมวดที่ ๖ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ	๔๙
หมวดที่ ๗ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร ภาคผนวก	๕๐

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. หลักสูตร

ชื่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา
รหัสหลักสูตร ๒๕๕๕๑๔๘๑๑๐๒๕๘๒

๒. ระดับคุณวุฒิ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรใน มคอ.๒	อาจารย์ประจำหลักสูตร ปัจจุบัน	หมายเหตุ
๑. นายสุชาติ พิมพ์พันธ์	๑. นายสุชาติ พิมพ์พันธ์	
๒. นายสายยนต์ ชาวอุบล	๒. นายสายยนต์ ชาวอุบล	
๓. นายนิวัติทองวล	๓. นายนิวัติทองวล	
๔. นายวุฒิไกร ไชยมาลี	๔. นายเมธีรัตน์ นวะบุศย์	แต่งตั้งเมื่อ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๘ เพราะต้องการปรับศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร
๕. นายโยธิน มาหา	๕. นายโยธิน มาหา	

อาจารย์ผู้สอน (รวมอาจารย์พิเศษ)

ภาคการศึกษาที่ ๑

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑. นายสุชาติ พิมพ์พันธ์	อาจารย์	M. A. (Buddhist Studies)	University of Delhi	๒๕๔๒
๒. นายสายนต์ ชาวอุบล	อาจารย์	M. A. (Buddhist Studies)	University of Delhi	๒๕๔๒
๓. นายนิวัติ ทองวล	อาจารย์	ปร.ด.(ไทยศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๔
๔. นายเมธีรัตน์ นวะบุศย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๓๖
๕. นายวุฒิไกร ไชยมาลี	อาจารย์	M.A. (Indian Philosophy and Religion)	Banaras Hindu University	๒๕๔๓
๖. นายโยธิน มาหา	อาจารย์	ศศ.ม. (จริยศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๗
๗. นายบัญญัติ อนนท์จารย์	อาจารย์	ศศ.ม. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๓
๘. นายมานิตย์ อรรคชาติ	อาจารย์	พธ.ม. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๓
๙. นายชินวัชร นิลเนตร	อาจารย์	ศศ.ม. (พุทธศาสนศึกษา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๕๓
๑๐. นางสาวจามจรี นิสัยนต์	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	

๑๑. นางสาวสิริปติ พุ่มจันทร์	อาจารย์			
๑๒. นางจันทร์เพ็ญ แสงอรุณ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการ การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
๑๓. นางวิไลดา นาวายนต์	อาจารย์			
๑๔. นางสรรฤดี ดีปุ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	คด.(ภาวะผู้นำทางการ บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	

ภาคการศึกษาที่ ๒

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
๑. นายสุชาติ พิมพ์พันธ์	อาจารย์	M. A. (Buddhist Studies)	University of Delhi	๒๕๔๒
๒. นายสายนต์ ชาวอุบล	อาจารย์	M. A. (Buddhist Studies)	University of Delhi	๒๕๔๒
๓. นายนิวัติ ทองวล	อาจารย์	ปร.ด.(ไทยศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๔
๔. นายเมธีรัตน์ นวะบุศย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๓๖
๕. นายวุฒิไกร ไชยมาลี	อาจารย์	M.A. (Indian Philosophy and Religion)	Banaras Hindu University	๒๕๔๓
๖. นายโยธิน มาหา	อาจารย์	ศศ.ม. (จริยศาสตร์ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๗
๗. นายบัญญัติ อนุพันธ์	อาจารย์	ศศ.ม. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๓
๘. นายมานิตย์ อรรคชาติ	อาจารย์	พธ.ม. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๓
๙. นายชินวัชร นิลเนตร	อาจารย์	ศศ.ม. (พุทธศาสนศึกษา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๕๓
๑๐. นางสาวเบญจกัก จงหมื่นไวย	อาจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุร นาารี	
๑๑. นางเพชรสุดา ภูมิพันธ์	รอง ศาสตราจารย์	ปรด.(การบริหาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	
๑๒. นางสาวภาสิรี บูรณะบัญญัติ	อาจารย์			
๑๓. นายกิติพงษ์ เลื่อนาม	อาจารย์	กศ.ด. (วิจัยและ ประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	
๑๔. นายเจษฎา กิตติสุนทร	อาจารย์	Ph.D. Doctor of Philosophy	Jamia Millia Islamia	
๑๕. นายวินัย ทองภูบาล	อาจารย์	ศษ.ด. (บริหาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	
๑๖. นางสาวสุภาพร ลักษมีธนสาร	อาจารย์	MBA.	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
๑๗. นายประมวล	ผู้ช่วย	กศม.(บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

เหมพงศ์พันธ์	ศาสตราจารย์			
๑๘. นางณปภา บุญศักดิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. (ประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
๑๙. นายสมเกียรติ ทา นอก	อาจารย์	ค.ด.(การวัดและ ประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
๒๐. นายประยุทธ ไทยธานี	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (จิตวิทยา การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
๒๑. นางสาววันวิสาข์ ไชรัมย์	อาจารย์	ปร.ด.(เทคโนโลยี การศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
๒๒. นางเพ็ญสุดา จิโนการ	อาจารย์	ศศ.ม.(การศึกษานอก ระบบ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	

อาจารย์พิเศษ (ข้อมูลนำมาจาก มคอ.๒ หมวดที่ ๓ ข้อ ๓.๒.๓)

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
๑. พระครูบวรคณานุ ศาสน์	อาจารย์	M.A (English)	Banarus Hindu University	๑๙๙๘
๒. พระหัตถ์ ประกิ่ง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Sanskrit Literature)	Banarus Hindu University	๒๐๐๒

๔. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

๕. การกำกับให้เป็นมาตรฐาน (ตัวบ่งชี้ ๑.๑)

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐาน
		เป็นไป ตามเกณฑ์	ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์	
๑	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำ หลักสูตร
๒	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		แฟ้มประวัติอาจารย์ประจำ หลักสูตร
๓	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		แฟ้มประวัติอาจารย์ประจำ หลักสูตร
๔	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		แฟ้มประวัติอาจารย์ประจำ หลักสูตร
๕	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
๖	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)			
๗	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
๘	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
๙	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐาน
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
๑๐	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง			
๑๑	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		
๑๒	การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐาน (การรายงานผลตามตัวบ่งชี้ ๑-๕ เป็นไปตาม หมวดที่ ๔ ข้อ ๔.๒)	✓		แฟ้มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

หมายเลขเอกสารอ้างอิง

๑. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. แฟ้มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

หมวดที่ ๒ อาจารย์

๑. อาจารย์ (อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตร)

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
<p>การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ ๔.๑)</p>	<p>มีผลการดำเนินงานในระดับ ๓.๐๐</p> <p>๑) การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรมีผลการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>๑.๑ ระบบและกลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>A : Action</p> <p>ข้อเสนอแนะจากการประเมินเรื่องระบบและกลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปี ๒๕๕๘ เสนอให้กรรมการบริหารหลักสูตรหาทางดำเนินการเชื่อมโยง การอธิบายระบบและกลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรจากระบบใหญ่ของมหาวิทยาลัยกับหลักสูตร</p> <p>ที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ครั้งที่ ๕ / ๒๕๕๙ วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๕๙ ในวาระการพิจารณา วาระที่ ๔.๑ การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร จึงได้ประชุมพิจารณาตาม ข้อเสนอแนะด้านระบบและกลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรจากรายงานการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ที่มีข้อเสนอแนะจากกรรมการบริหารหลักสูตรว่า ให้ หลักสูตรเชื่อมโยงระบบและกลไกของมหาวิทยาลัยกับระบบของหลักสูตรให้ได้</p> <p>นอกจากนี้ ที่ประชุมยังได้นำประกาศของมหาวิทยาลัย ที่ ๔๙๘/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๕๙ ที่ให้ยกเลิกระบบการบริหารแบบโปรแกรมวิชา และได้ประกาศใช้ระบบการบริหาร หลักสูตรแบบใหม่ตามประกาศมหาวิทยาลัย ทุกหลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีการปรับระบบใหม่ กล่าวคือ จะต้องเสนอเป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญคือ ประธาน รองประธาน และเลขา ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ส่วนกรรมการนั้นไม่จำกัดจำนวน เมื่อมหาวิทยาลัย ประกาศใช้ระบบและกลไกนี้ หลักสูตรจึงควรนำมาปรับปรุงการดำเนินการด้านการบริหารและพัฒนา อาจารย์ และดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศนั้น (เอกสารหมายเลข ๓)</p> <p>จากการประชุมพบว่าระบบและกลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร และแต่งตั้งอาจารย์ ประจำหลักสูตร มีองค์ประกอบที่ต้องดำเนินการตาม มีประกาศ ๔ ฉบับ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประกาศมหาวิทยาลัยที่ ๔๙๘/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารวิชาการแบบหลักสูตรลงวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๕๙ ๒. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ๓. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ๔. มคอ. ๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ๒๕๕๕ <p>P : Plan</p> <p>ที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ครั้งที่ ๕ / ๒๕๕๙ วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๕๙ คราวเดียวกันนี้ จึงกำหนดแผนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใช้ระบบตามประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่องการบริหารวิชาการแบบหลักสูตร ตามประกาศ มหาวิทยาลัยที่ ๔๙๘/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๕๙ ๒. กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ใช้การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ๓. การกำหนดจำนวนอาจารย์และสัดส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรกับจำนวนนักศึกษาใน หลักสูตรที่กำหนดไว้ใน มคอ.๒ ๔. การเสนอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องพิจารณา คุณวุฒิ ผลงาน และความสามารถใน การพัฒนาศักยภาพตนเองและการเรียนการสอน ๕. อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีอย่างน้อย ๕ คน และมีคุณวุฒิตรงสาขา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>D : do</p> <p>ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๙ วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๕๙ ในวาระการพิจารณา วาระที่ ๔.๑ พิจารณาแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร ที่ประชุมพิจารณาตามระบบและกลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร ในประเด็นสำคัญ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร สรุปได้ว่า จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๕ คน เท่าเดิม และอาจารย์ทุกคนให้เป็นกรรมการบริหารหลักสูตร ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและเพื่อเสริมศักยภาพของหลักสูตร สรุปได้ว่า ให้เสนอผู้ที่มีคุณวุฒิต่างก่อน แล้วพิจารณาความรู้ความสามารถ ทักษะอื่น และความสามารถในการพัฒนาตนเอง ทั้งนี้ใช้เกณฑ์ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ๒ ฉบับเป็นเกณฑ์ และประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่องแนวทางการบริหารแบบหลักสูตร ที่ประชุมเสนอไม่มีการปรับอาจารย์ประจำหลักสูตรสำหรับปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวนและรายชื่อยังคงเดิมคือ <ol style="list-style-type: none"> นายสุชาติ พิมพ์พันธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร นายสายยนต์ ชาวอุบล อาจารย์ประจำหลักสูตร นายนิวัติ ทองวล อาจารย์ประจำหลักสูตร นายเมธีรัตน์ นวะบุศย์ อาจารย์ประจำหลักสูตร นายโยธิน มหาหา อาจารย์ประจำหลักสูตร <p>(เอกสารหมายเลข ๓)</p> <p>C : Check</p> <p>ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้พิจารณาทบทวนระบบและกลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยในวาระพิจารณา วาระที่ ๔.๕ การเสนออาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ประชุมเห็นว่าระบบการคัดเลือกตามแนวทางในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๙ วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๕๙ นั้น ได้ดำเนินการตามมติที่ประชุมและได้ประกาศแต่งตั้งแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศนั้นจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร เฉพาะ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เท่านั้น สำหรับหลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๐ ที่จะเริ่มในเดือนสิงหาคมจะต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ.๒ ฉบับใหม่ ๒๕๖๐ และการปรับหลักสูตรใหม่สามารถใส่รายชื่อได้เลยใน มคอ.๒ โดยไม่ต้องเสนอ มคอ. ๐๒ (เอกสารหมายเลข ๓)</p> <ol style="list-style-type: none"> ขั้นตอนการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร <p>A : Action</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ได้นำข้อเสนอจากทบทวนการขั้นตอนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๙ วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๕๙ พบว่าไม่มีปัญหาที่ต้องปรับปรุง สามารถดำเนินการได้ (เอกสารหมายเลข ๓)</p> <p>P : Plan</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ได้เสนอให้มีแผนการปรับอาจารย์ประจำหลักสูตร สำหรับหลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๐ และกำหนดเป็นแผนการการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร มีขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ประชุมพิจารณาทบทวนข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปี ๒๕๕๘ หลังการรายงานผลการประเมินของคณะกรรมการประเมิน เสนอ มคอ. ๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนา ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้ทัน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน																				
	<p>ภายในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๐</p> <p>3. สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบรายชื่อตามที่หลักสูตรเสนอ</p> <p>4. มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อ ผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>D : Do</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรตามแผนการและขั้นตอน ดังนี้</p> <p>๑. ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๐ ในวาระการพิจารณา วาระที่ ๔. พิจารณาแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ได้เสนอชื่อแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ๕ คน คือ</p> <p>๑) นายสุชาติ พิมพ์พันธ์ ประธานหลักสูตร /อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๒) นายสายยนต์ ชาวอุบล อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๓) นายนิติ ทองวล กรรมการ/อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๔) นายมานิตย์ อรรคชาติ กรรมการ/อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๕) นายโยธิน มาหา กรรมการและเลขานุการ/อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>(เอกสารหมายเลข ๓)</p> <p>๒. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เสนอ มคอ. ๒ ต่อมหาวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติหลักสูตรและส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) (เอกสารหมายเลข ๔)</p> <p>๓. มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อ ผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร (เอกสารหมายเลข ๕)</p> <p>C : Check</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ได้ทบทวนขั้นตอนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๐ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ วาระพิจารณา วาระ ๔.๕ การเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา (๕ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) พบว่า ขั้นตอนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคล่องตัว สอดคล้องกับระบบและกลไก</p> <p>๒)ระบบการบริหารอาจารย์</p> <p>๒.๑ แผนด้านอัตรากำลังและอัตราการทดแทน</p> <p>P : Plan</p> <table border="1" data-bbox="416 1464 1390 1597"> <thead> <tr> <th>อัตรากำลังปัจจุบัน</th> <th>เกษียณอายุรายการ</th> <th>แผนลาศึกษาต่อ ๒๕๕๙</th> <th>แผนการทดแทน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อาจารย์ประจำ ๙ คน</td> <td>ไม่มี</td> <td>๒</td> <td>ให้สอนแทน</td> </tr> </tbody> </table> <p>๒.๒. แผนด้านบทบาทภาระหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณา ๔ ภาระงาน คือ</p> <table border="1" data-bbox="416 1637 1390 1928"> <thead> <tr> <th>ภาระงานสอน</th> <th>ภาระงานวิจัย</th> <th>ภาระการบริการวิชาการ</th> <th>ภาระงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑. มีชั่วโมงสอนไม่น้อย ๑๕ ชม./สด.</td> <td>มีงานวิจัยอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง</td> <td>จัดหรือมีส่วนร่วมในการจัดโครงการการบริการวิชาการ</td> <td>ทุกคนเข้าร่วมโครงการของคณะและวิทยาลัยกำหนด</td> </tr> <tr> <td>๒. มีตำรา/บทความวิชาการ ไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>๒.๓ แผนด้านการบริหารหลักสูตร มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน ติดตามผลและประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อเตรียมปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจน</p>	อัตรากำลังปัจจุบัน	เกษียณอายุรายการ	แผนลาศึกษาต่อ ๒๕๕๙	แผนการทดแทน	อาจารย์ประจำ ๙ คน	ไม่มี	๒	ให้สอนแทน	ภาระงานสอน	ภาระงานวิจัย	ภาระการบริการวิชาการ	ภาระงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	๑. มีชั่วโมงสอนไม่น้อย ๑๕ ชม./สด.	มีงานวิจัยอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	จัดหรือมีส่วนร่วมในการจัดโครงการการบริการวิชาการ	ทุกคนเข้าร่วมโครงการของคณะและวิทยาลัยกำหนด	๒. มีตำรา/บทความวิชาการ ไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง			
อัตรากำลังปัจจุบัน	เกษียณอายุรายการ	แผนลาศึกษาต่อ ๒๕๕๙	แผนการทดแทน																		
อาจารย์ประจำ ๙ คน	ไม่มี	๒	ให้สอนแทน																		
ภาระงานสอน	ภาระงานวิจัย	ภาระการบริการวิชาการ	ภาระงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม																		
๑. มีชั่วโมงสอนไม่น้อย ๑๕ ชม./สด.	มีงานวิจัยอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	จัดหรือมีส่วนร่วมในการจัดโครงการการบริการวิชาการ	ทุกคนเข้าร่วมโครงการของคณะและวิทยาลัยกำหนด																		
๒. มีตำรา/บทความวิชาการ ไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง																					

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน								
	<p>ปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรหลักสูตรดำเนินการนำแผนมาปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๖ ครั้ง</p> <p>๒.๔. แผนด้านบทบาทและภาระหน้าที่ ให้มีการกระจายและมอบหมายงานให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้</p> <p>๑) มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) ในวิชาที่สอนเพื่อจัดส่งก่อนเปิดภาคเรียน ๑๕ วัน และทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) ภายหลังสิ้นสุดการเรียน ๓๐ วัน</p> <p>๒) มอบหมายให้อาจารย์จัดทำบริการวิชาการ มีการจัดทำโครงการบริการวิชาการโดยใช้งบประมาณมหาวิทยาลัย ซึ่งคณาจารย์จะต้องร่วมกันทำบริการวิชาการสู่ชุมชน</p> <p>๓) มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่จัดโดยระดับคณะหรือสำนัก หรือสาขาวิชา</p> <p>๔) มอบหมายให้อาจารย์นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่เกิน ๑๐ คน</p> <p>๕) มอบหมายให้ทำกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอย่างน้อย ๑ โครงการ</p> <p>D : Do</p> <p>การดำเนินการตามระบบแผนการบริหารอาจารย์ ประจำปี ๒๕๕๙ เกิดผลดังนี้</p> <p>๒.๑ ด้านอัตรากำลังและอัตราการทดแทน ด้านอัตรากำลัง ในปี ๒๕๕๙ ไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรลาออก หรือลาศึกษาต่อ</p> <p>๒.๒ ด้านบทบาทภาระหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ๔ ภาระงาน</p>								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="416 1003 667 1081">ภาระงานสอน</th> <th data-bbox="667 1003 911 1081">ภาระงานวิจัย</th> <th data-bbox="911 1003 1161 1081">ภาระการบริการวิชาการ</th> <th data-bbox="1161 1003 1412 1081">ภาระงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="416 1081 667 1339"> ๑. มีชั่วโมงสอนน้อยกว่า ๑๕ ชม./สด. ๒. อาจารย์ยังไม่มีตำรา/บทความวิชาการทุกคน </td> <td data-bbox="667 1081 911 1339">ไม่มีงานวิจัย</td> <td data-bbox="911 1081 1161 1339"> อาจารย์มีส่วนร่วมในงานบริการวิชาการ ของมหาวิทยาลัยหลักสูตรอบรมผู้สูงอายุเทศบาลตำบลสุรนารี และเทศบาลตำบลโนนไทย </td> <td data-bbox="1161 1081 1412 1339"> อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมโครงการของคณะและวิทยาลัยกำหนด </td> </tr> </tbody> </table>	ภาระงานสอน	ภาระงานวิจัย	ภาระการบริการวิชาการ	ภาระงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	๑. มีชั่วโมงสอนน้อยกว่า ๑๕ ชม./สด. ๒. อาจารย์ยังไม่มีตำรา/บทความวิชาการทุกคน	ไม่มีงานวิจัย	อาจารย์มีส่วนร่วมในงานบริการวิชาการ ของมหาวิทยาลัยหลักสูตรอบรมผู้สูงอายุเทศบาลตำบลสุรนารี และเทศบาลตำบลโนนไทย	อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมโครงการของคณะและวิทยาลัยกำหนด
ภาระงานสอน	ภาระงานวิจัย	ภาระการบริการวิชาการ	ภาระงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม						
๑. มีชั่วโมงสอนน้อยกว่า ๑๕ ชม./สด. ๒. อาจารย์ยังไม่มีตำรา/บทความวิชาการทุกคน	ไม่มีงานวิจัย	อาจารย์มีส่วนร่วมในงานบริการวิชาการ ของมหาวิทยาลัยหลักสูตรอบรมผู้สูงอายุเทศบาลตำบลสุรนารี และเทศบาลตำบลโนนไทย	อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมโครงการของคณะและวิทยาลัยกำหนด						
	<p>๒.๓ ด้านการบริหารหลักสูตร มีการประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน ติดตามผลและประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อเตรียมปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรหลักสูตรดำเนินการนำแผนมาปรับปรุงทั้งสิ้น ๖ ครั้ง</p> <p>๑) การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ครั้งที่ ๔ / ๒๕๕๙ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙</p> <p>๒) การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ครั้งที่ ๕ / ๒๕๕๙ ๒๙ กันยายน ๒๕๕๙</p> <p>๓) การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๐ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐</p> <p>๔) การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๐ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐</p> <p>๕) การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๐ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐</p> <p>๖) การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๐ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐</p> <p>๒.๔ ด้านบทบาทและภาระหน้าที่</p> <p>๑) อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) ในวิชาที่สอนเพื่อจัดส่งก่อนเปิดภาคเรียน ๑๕ วัน และทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) ภายหลังสิ้นสุดการเรียน ๓๐ วัน</p>								

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน																																
	<p>๒) อาจารย์จัดทำบริการวิชาการ มีการจัดทำโครงการบริการวิชาการโดยใช้งบประมาณมหาวิทยาลัย และร่วมดำเนินงานกับโครงการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย</p> <p>๓) อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่จัดโดยระดับคณะหรือสำนัก หรือสาขาวิชา</p> <p>๔) อาจารย์นิเทศน์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๑-๑๒ คน</p> <p>๕) อาจารย์ได้จัดทำกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอย่างคนละ ๑ โครงการ ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="416 501 1390 1272"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>ผู้รับผิดชอบโครงการ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑. โครงการอบรมภวนาเบื้องต้น</td> <td>นายมานิตย์ อรรถชาติ</td> </tr> <tr> <td>๒. อบรมเสริมความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ</td> <td>นายสายยนต์ ชาวอุบล</td> </tr> <tr> <td>๓. อบรมสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา</td> <td>นายมานิตย์ อรรถชาติ</td> </tr> <tr> <td>๔. ปฐมนิเทศน์นักศึกษาใหม่</td> <td>นายชินวัชร นิลเนตร</td> </tr> <tr> <td>๕. ค่ายจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม</td> <td>นายบัญญัติ อนนท์จารย์</td> </tr> <tr> <td>๖. ศึกษาวิถีชีวิตกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</td> <td>นายโยธิน มาหา</td> </tr> <tr> <td>๗. การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น</td> <td>นายวุฒิไกร ไชยมาลี</td> </tr> <tr> <td>๘. พัฒนาทักษะวิชาการพุทธศาสนศึกษา</td> <td>นายสุชาติ พิมพ์พันธ์</td> </tr> <tr> <td>๙. การพัฒนาทักษะการสอนวิชาสังคมศึกษา</td> <td>นายวุฒิไกร ไชยมาลี</td> </tr> <tr> <td>๑๐. ฟิน้องสัมพันธ์ ครั้งที่ ๓</td> <td>คณะกรรมการนักศึกษา</td> </tr> <tr> <td>๑๑. การเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษาทำงานประกันคุณภาพการศึกษา</td> <td>นายสุชาติ พิมพ์พันธ์</td> </tr> <tr> <td>๑๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางพระพุทธศาสนา</td> <td>นายมานิตย์ อรรถชาติ</td> </tr> <tr> <td>๑๓. พุทธศาสนศึกษาบริการวิชาการแก่สถานศึกษา</td> <td>นายโยธิน มาหา</td> </tr> <tr> <td>๑๔. เสริมศักยภาพการแข่งขัน</td> <td>นายสุชาติ พิมพ์พันธ์</td> </tr> <tr> <td>๑๕. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและการเรียนการสอน</td> <td>นายสุชาติ พิมพ์พันธ์</td> </tr> </tbody> </table> <p>C: Check & A: Action</p> <p>ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ประเมินระบบการบริหารอาจารย์ โดยการสังเกตผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับแผน มีผลดังนี้</p> <p>๑. ด้านอัตรากำลังและอัตราการทดแทน เป็นไปตามแผน มีผู้ลาศึกษาต่อ ๒ คน และสามารถเกลี้ยภาระการสอนทดแทนได้</p> <p>๒. ด้านบทบาทภาระหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ๔ ภาระงาน พบว่า ผลงานทุกด้านของอาจารย์ยังไม่ดีขึ้นเท่าที่ควร โดยเฉพาะด้านการวิจัย</p> <p>๓. ด้านการบริหารหลักสูตร มีการประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน ติดตามผลและประเมินผล การดำเนินการของหลักสูตร เป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ ด้านบทบาทและภาระหน้าที่ มีการดำเนินงานตามแผนทุกภาระหน้าที่ครบถ้วน ดังนั้นจึงควรเตรียมแผนปรับการส่งเสริมการวิจัยของอาจารย์ในปี ๒๕๖๐</p> <p>๓) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรมีผลการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ผลการดำเนินงานสู่การปฏิบัติดังนี้</p> <p>A : action</p> <p>ในคราวประชุม การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ครั้งที่ ๕ / ๒๕๕๙ วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๕๙ วาระที่ ๔.๓ พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่ประชุม พิจารณาข้อเสนอแนะของกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปี ๒๕๕๘ เรื่องคุณภาพอาจารย์</p>	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. โครงการอบรมภวนาเบื้องต้น	นายมานิตย์ อรรถชาติ	๒. อบรมเสริมความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ	นายสายยนต์ ชาวอุบล	๓. อบรมสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	นายมานิตย์ อรรถชาติ	๔. ปฐมนิเทศน์นักศึกษาใหม่	นายชินวัชร นิลเนตร	๕. ค่ายจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม	นายบัญญัติ อนนท์จารย์	๖. ศึกษาวิถีชีวิตกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	นายโยธิน มาหา	๗. การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น	นายวุฒิไกร ไชยมาลี	๘. พัฒนาทักษะวิชาการพุทธศาสนศึกษา	นายสุชาติ พิมพ์พันธ์	๙. การพัฒนาทักษะการสอนวิชาสังคมศึกษา	นายวุฒิไกร ไชยมาลี	๑๐. ฟิน้องสัมพันธ์ ครั้งที่ ๓	คณะกรรมการนักศึกษา	๑๑. การเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษาทำงานประกันคุณภาพการศึกษา	นายสุชาติ พิมพ์พันธ์	๑๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางพระพุทธศาสนา	นายมานิตย์ อรรถชาติ	๑๓. พุทธศาสนศึกษาบริการวิชาการแก่สถานศึกษา	นายโยธิน มาหา	๑๔. เสริมศักยภาพการแข่งขัน	นายสุชาติ พิมพ์พันธ์	๑๕. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและการเรียนการสอน	นายสุชาติ พิมพ์พันธ์
กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ																																
๑. โครงการอบรมภวนาเบื้องต้น	นายมานิตย์ อรรถชาติ																																
๒. อบรมเสริมความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ	นายสายยนต์ ชาวอุบล																																
๓. อบรมสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	นายมานิตย์ อรรถชาติ																																
๔. ปฐมนิเทศน์นักศึกษาใหม่	นายชินวัชร นิลเนตร																																
๕. ค่ายจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม	นายบัญญัติ อนนท์จารย์																																
๖. ศึกษาวิถีชีวิตกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	นายโยธิน มาหา																																
๗. การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น	นายวุฒิไกร ไชยมาลี																																
๘. พัฒนาทักษะวิชาการพุทธศาสนศึกษา	นายสุชาติ พิมพ์พันธ์																																
๙. การพัฒนาทักษะการสอนวิชาสังคมศึกษา	นายวุฒิไกร ไชยมาลี																																
๑๐. ฟิน้องสัมพันธ์ ครั้งที่ ๓	คณะกรรมการนักศึกษา																																
๑๑. การเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษาทำงานประกันคุณภาพการศึกษา	นายสุชาติ พิมพ์พันธ์																																
๑๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางพระพุทธศาสนา	นายมานิตย์ อรรถชาติ																																
๑๓. พุทธศาสนศึกษาบริการวิชาการแก่สถานศึกษา	นายโยธิน มาหา																																
๑๔. เสริมศักยภาพการแข่งขัน	นายสุชาติ พิมพ์พันธ์																																
๑๕. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและการเรียนการสอน	นายสุชาติ พิมพ์พันธ์																																

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน																									
	<p>ประจำหลักสูตร</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>๑. ควรปรับเรื่องศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกว่านี้</p> <p>๒. ควรส่งเสริมให้อาจารย์เรียนต่อปริญญาเอก หรือเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ</p> <p>มีมติที่ประชุมคราวนั้น ให้ประธานหลักสูตรนำไปจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเด็นการพัฒนาอาจารย์</p> <p>P: Plan</p> <p>จากมติที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ครั้งที่ ๕ / ๒๕๕๙ วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๕๙ วาระที่ ๔.๓ พิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่ประชุมพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะประเด็นการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้ (เอกสารหมายเลข ๖)</p> <p>๑. แผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตามข้อเสนอแนะของกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปี ๒๕๕๘</p> <table border="1" data-bbox="416 792 1390 1626"> <thead> <tr> <th>ข้อเสนอแนะ</th> <th>แผนการปรับปรุง/มาตรการ</th> <th>ผู้รับผิดชอบ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">๑. ควรปรับเรื่องศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกว่านี้</td> <td>๑. เสนอ ปรับปรุงเล็กน้อยต่อมหาวิทยาลัย (มคอ.๐๒) ให้ทันกันยายน ๒๕๕๙</td> <td>นายสุชาติ</td> </tr> <tr> <td>๒. เสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ ๒๕๖๐ ภายในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๐</td> <td>นายสุชาติ</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">๒. ควรส่งเสริมให้อาจารย์เรียนต่อปริญญาเอก หรือเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ</td> <td>๑. อาจารย์ทุกคนต้องมีผลงานวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง</td> <td>อาจารย์ทุกคน</td> </tr> <tr> <td>๒. อาจารย์เรียนต่อปริญญาเอก ๒ คน</td> <td>อ. โยธิน</td> </tr> <tr> <td>๓. อาจารย์ส่งผลงานขอตำแหน่งวิชาการ ๓ คน</td> <td>อ. บัญญัติ อ. สุชาติ อ. สายยนต์ ดร. นิวัติ</td> </tr> <tr> <td>๔. ลดภาระการสอนสำหรับอาจารย์ที่จะทำผลงานวิชาการเพื่อขอตำแหน่งวิชาการ</td> <td>อ. สุชาติ อ. สายยนต์ ดร. นิวัติ</td> </tr> <tr> <td>๕. ส่งเสริมอาจารย์เข้าอบรมพัฒนาตนเองด้านวิชาการ การสอน การบริหาร</td> <td>อาจารย์ทุกคน</td> </tr> </tbody> </table> <p>D: Do</p> <p>๑. การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาตามข้อเสนอแนะของกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปี ๒๕๕๘</p> <table border="1" data-bbox="416 1794 1390 1980"> <thead> <tr> <th>ข้อเสนอแนะ</th> <th>แผนการปรับปรุง/มาตรการ</th> <th>ผลการดำเนินงาน ๒๕๕๙</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑. ควรปรับเรื่องศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกว่านี้</td> <td>๑. เสนอ ปรับปรุงเล็กน้อยต่อมหาวิทยาลัย (มคอ.๐๒) ให้ทันกันยายน ๒๕๕๙</td> <td>๑. ได้เสนอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรทันเวลา</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อเสนอแนะ	แผนการปรับปรุง/มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ	๑. ควรปรับเรื่องศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกว่านี้	๑. เสนอ ปรับปรุงเล็กน้อยต่อมหาวิทยาลัย (มคอ.๐๒) ให้ทันกันยายน ๒๕๕๙	นายสุชาติ	๒. เสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ ๒๕๖๐ ภายในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๐	นายสุชาติ	๒. ควรส่งเสริมให้อาจารย์เรียนต่อปริญญาเอก หรือเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ	๑. อาจารย์ทุกคนต้องมีผลงานวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง	อาจารย์ทุกคน	๒. อาจารย์เรียนต่อปริญญาเอก ๒ คน	อ. โยธิน	๓. อาจารย์ส่งผลงานขอตำแหน่งวิชาการ ๓ คน	อ. บัญญัติ อ. สุชาติ อ. สายยนต์ ดร. นิวัติ	๔. ลดภาระการสอนสำหรับอาจารย์ที่จะทำผลงานวิชาการเพื่อขอตำแหน่งวิชาการ	อ. สุชาติ อ. สายยนต์ ดร. นิวัติ	๕. ส่งเสริมอาจารย์เข้าอบรมพัฒนาตนเองด้านวิชาการ การสอน การบริหาร	อาจารย์ทุกคน	ข้อเสนอแนะ	แผนการปรับปรุง/มาตรการ	ผลการดำเนินงาน ๒๕๕๙	๑. ควรปรับเรื่องศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกว่านี้	๑. เสนอ ปรับปรุงเล็กน้อยต่อมหาวิทยาลัย (มคอ.๐๒) ให้ทันกันยายน ๒๕๕๙	๑. ได้เสนอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรทันเวลา
ข้อเสนอแนะ	แผนการปรับปรุง/มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ																								
๑. ควรปรับเรื่องศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกว่านี้	๑. เสนอ ปรับปรุงเล็กน้อยต่อมหาวิทยาลัย (มคอ.๐๒) ให้ทันกันยายน ๒๕๕๙	นายสุชาติ																								
	๒. เสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ ๒๕๖๐ ภายในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๐	นายสุชาติ																								
๒. ควรส่งเสริมให้อาจารย์เรียนต่อปริญญาเอก หรือเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ	๑. อาจารย์ทุกคนต้องมีผลงานวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง	อาจารย์ทุกคน																								
	๒. อาจารย์เรียนต่อปริญญาเอก ๒ คน	อ. โยธิน																								
	๓. อาจารย์ส่งผลงานขอตำแหน่งวิชาการ ๓ คน	อ. บัญญัติ อ. สุชาติ อ. สายยนต์ ดร. นิวัติ																								
	๔. ลดภาระการสอนสำหรับอาจารย์ที่จะทำผลงานวิชาการเพื่อขอตำแหน่งวิชาการ	อ. สุชาติ อ. สายยนต์ ดร. นิวัติ																								
๕. ส่งเสริมอาจารย์เข้าอบรมพัฒนาตนเองด้านวิชาการ การสอน การบริหาร	อาจารย์ทุกคน																									
ข้อเสนอแนะ	แผนการปรับปรุง/มาตรการ	ผลการดำเนินงาน ๒๕๕๙																								
๑. ควรปรับเรื่องศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกว่านี้	๑. เสนอ ปรับปรุงเล็กน้อยต่อมหาวิทยาลัย (มคอ.๐๒) ให้ทันกันยายน ๒๕๕๙	๑. ได้เสนอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรทันเวลา																								

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
	ความสอดคล้องกว่านี้	๒. เสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ ๒๕๖๐ ภายในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๐	๒. ได้จัดทำร่างหลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๐ และเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่
๒. ควรส่งเสริมให้อาจารย์เรียนต่อปริญญาเอก หรือเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ	๑. อาจารย์ทุกคนต้องมีผลงานวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง	๑. อาจารย์ทุกคนไม่มีผลงานวิชาการ ๑ ชิ้น	๑. อาจารย์ทุกคนไม่มีผลงานวิชาการ ๑ ชิ้น
	๒. อาจารย์เรียนต่อปริญญาเอก ๒ คน	๒. อาจารย์เรียนต่อปริญญาเอก ๒ คน	มีอาจารย์ลาศึกษาต่อปริญญาเอก ๒ คน
	๓. อาจารย์ส่งผลงานขอตำแหน่งวิชาการ ๓ คน	๓. อาจารย์ส่งผลงานขอตำแหน่งวิชาการ ๓ คน	๓. มีผู้ดำเนินการขอผลงานวิชาการ ๑ คน คือ อ.สายยนต์
	๔. ลดภาระการสอนสำหรับอาจารย์ที่จะทำผลงานวิชาการเพื่อขอตำแหน่งวิชาการ	๔. ลดภาระการสอนสำหรับอาจารย์ที่จะทำผลงานวิชาการเพื่อขอตำแหน่งวิชาการ	๔. ภาระงานของอาจารย์ลดลงเฉลี่ย ๓ คาบ/สัปดาห์ (จาก ปกติ ๑๕ คาบ/สัปดาห์ เหลือ ๑๒ คาบ/สัปดาห์)
	๕. ส่งเสริมอาจารย์เข้าอบรมพัฒนาตนเองด้านวิชาการ การสอน การบริหาร	๕. ส่งเสริมอาจารย์เข้าอบรมพัฒนาตนเองด้านวิชาการ การสอน การบริหาร	อาจารย์ทุกคนได้เข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเอง
<p>ผลการส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมอบรมทางวิชาการตามความสามารถและความสนใจของตนเองตลอดปีการศึกษาในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังตารางต่อไปนี้คือ</p>			
ชื่อ - สกุล	การฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน	วัน เวลา สถานที่	หน่วยงานที่จัด
นายสุชาติ พิมพ์พันธ์	ศึกษาดูงานการสร้างและพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาศาสนาและปรัชญา	๑๗ ส.ค. ๒๕๕๙ /	หลักสูตรพุทธศาสนศึกษา มหาสารคาม
	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนงบประมาณแบบบูรณาการและเขียนโครงการแบบบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์	๒๖-๒๗ ก.ย. ๒๕๕๙ / สระบุรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา
	ประชุมวิพากษ์ยุทธศาสตร์ ๒๕๖๑-๒๕๗๐	๒๒-๒๓ ธ.ค. ๒๕๕๙ / นครราชสีมา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา
	เข้าร่วมโครงการเสวนาวิชาการปรัชญา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องศาสนากับรัฐ	๒๖ ธ.ค. ๒๕๕๙ / มหาสารคาม	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม
นาย สายยนต์	ศึกษาดูงานการบริการจัดการเรียนการสอน	๒ ก.ค. ๒๕๕๙ / กรุงเทพฯ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา
ชาวอุบล	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแผนยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้และการวิจัยภาษาอังกฤษ	๔ ก.ค. ๒๕๕๙ / นครราชสีมา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา
	ศึกษาดูงานการสร้างและพัฒนา	๑๗ ส.ค. ๒๕๕๙	หลักสูตรพุทธศาสนศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา ศาสนาและปรัชญา	/ มหาสารคาม ศึกษา
		การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผน ปฏิบัติการราชการและแผนงบประมาณ	๕ ต.ค. ๒๕๕๙ / นครราชสีมา มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา
		โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพ การทำงาน	๑๕-๑๗ ธ.ค. ๒๕๕๙ / ลาว มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา
นาย นิวัติ ทองวล		ศึกษาดูงานการสร้างและพัฒนา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา ศาสนาและปรัชญา	๑๗ ส.ค. ๒๕๕๙ / มหาสารคาม หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต สาขาวิชา พุทธศาสนศึกษา
นายเมิน รัตน์ นวะ บุศย์		ศึกษาดูงานการสร้างและพัฒนา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา ศาสนาและปรัชญา	๑๗ ส.ค. ๒๕๕๙ / มหาสารคาม หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต สาขาวิชา พุทธศาสนศึกษา
นายโยธิน มาหา		ศึกษาดูงานการสร้างและ พัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา	๑๗ ส.ค. ๒๕๕๙ / มหาสารคาม หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสน ศึกษา
		ดำเนินกิจกรรมโครงการศึกษาวิถีชีวิต กับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๑๔ ธ.ค. ๒๕๕๙ / นครราชสีมา หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต สาขาวิชา พุทธศาสนศึกษา
C: Check			
หลักสูตรได้ประเมินผลกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของปีการศึกษา ๒๕๕๘ และ ๒๕๕๙ ได้ผลดังนี้			
	แผนการปรับปรุง/มาตรการ	ผลการดำเนินงาน ๒๕๕๘	ผลการดำเนินงาน ๒๕๕๙
	๑. เสนอการปรับปรุงเล็กน้อยต่อ มหาวิทยาลัย (มคอ.๐๒) ให้ทัน กันยายน ๒๕๕๙	ดำเนินการเปลี่ยน อาจารย์ประจำ หลักสูตร ๑ คน	๑. ได้เสนอแต่งตั้งอาจารย์ประจำ หลักสูตรทันเวลา
	๒. เสนอรายชื่ออาจารย์ประจำ หลักสูตรใหม่ ๒๕๖๐ ภายในเดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐	ไม่ดำเนินการ	๒. ได้จัดทำร่างหลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๐ และเสนอรายชื่ออาจารย์ ประจำหลักสูตรใหม่
	๑. อาจารย์ทุกคนต้องมีผลงาน วิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง	๑. อาจารย์ทุกคนไม่มี ผลงานวิชาการ	๑. อาจารย์มีผลงานวิชาการ ๑ ชิ้น/๑ ชิ้น
	๒. อาจารย์เรียนต่อปริญญาเอก ๒ คน	๑. ไม่อาจารย์ลา ศึกษาต่อ	๑. มีอาจารย์ลาศึกษาต่อ ๒ คน
	๓. อาจารย์ส่งผลงานขอตำแหน่ง วิชาการ ๓ คน	๓. ไม่มีผู้ดำเนินการ ขอตำแหน่งทาง วิชาการ	๓. มีผู้ดำเนินการขอตำแหน่งวิชาการ ๑ คน คือ อ.สายยนต์

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
	๔. ลดภาระการสอนสำหรับอาจารย์ที่จะทำผลงานวิชาการเพื่อขอตำแหน่งวิชาการ	๔.ภาระงานของอาจารย์เฉลี่ย ๑๕ คาบ/สัปดาห์	๔.ภาระงานสอนของอาจารย์ลดลงเฉลี่ย ๑๒/สัปดาห์
	๕. ส่งเสริมอาจารย์เข้าอบรมพัฒนาตนเองด้านวิชาการ การสอน การบริหาร	อาจารย์ทุกคนได้เข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเอง	อาจารย์ทุกคนได้เข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเอง
<p>จากผลการประเมินพบว่าแนวโน้มของส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์หลายเรื่องดีขึ้น คือผลงานวิชาการอาจารย์ มีการลาศึกษาต่อ และมีการเสนอขอผลงานวิชาการ อาจเนื่องมาจากภาระการสอนลดลงอย่างมีนัยสำคัญ และการได้เข้าร่วมโครงการอบรมกาพัฒนาผลงานวิชาการ</p> <p>A: Action</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต้องติดตามผลกระบวนการส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์ในปีต่อไป และควรสร้างแรงจูงใจอื่น เช่น การมีรางวัล สิ่งตอบแทน หรือสิ่งอำนวยความสะดวกหรือสนับสนุนเพิ่ม เพื่อให้ได้ผลงานวิชาการมากขึ้น</p>			
คุณภาพอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ ๔.๒)	<p>ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ คุณภาพของอาจารย์ มีรายละเอียด ดังตารางที่ ๒ ดังนี้</p> <p>๑) ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน ๑ คน อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ ๒๐</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\text{คะแนนผลการประเมินในปีนี้} = \frac{๒๐ \times ๕}{๒๐} = ๕$ </div> <p>๒) ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๕ คน มีตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน ๑ คน อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ ๒๐</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\text{คะแนนผลการประเมินในปีนี้} = \frac{๒๐ \times ๕}{๒๐} = ๑.๖๗$ </div> <p>๓. ผลงานวิชาการของอาจารย์</p> <p>ไม่มี</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\text{คะแนนผลการประเมินในปีนี้} = \frac{๒๐ \times ๐}{๒๐} = ๐$ </div> <p>ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙</p>		
ผลที่เกิดกับอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ ๔.๓)	<p>- การคงอยู่ของอาจารย์</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ พบว่า</p> <p>จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ๕ คน จำนวนอาจารย์ที่ลาออก - คน จำนวนอาจารย์ที่เสียชีวิต - คน</p>		

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน																																																																																											
	<p>จำนวนอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ - คน จำนวนอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการ - คน ร้อยละอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ = ๑๐๐ โดยคำนวณจาก</p> $\frac{๕ - ๐ \times ๑๐๐}{๕}$ <p>- ภาระงานของอาจารย์และสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา</p> <table border="1" data-bbox="536 580 1294 969"> <thead> <tr> <th colspan="6">อัตราสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา ปี ๒๕๕๙</th> <th rowspan="2">จำนวน อาจารย์ ๙ คน</th> </tr> <tr> <th>ปีเข้า ศึกษา</th> <th>ปี ๑</th> <th>ปี ๒</th> <th>ปี ๓</th> <th>ปี ๔</th> <th>ปี ๕</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๒๕๕๕</td> <td>๘๙</td> <td>๘๙</td> <td>๗๙</td> <td>๗๙</td> <td>๗๘</td> <td>๑ ต่อ ๙.๘๘</td> </tr> <tr> <td>๒๕๕๖</td> <td></td> <td>๔๕</td> <td>๔๑</td> <td>๔๐</td> <td>๓๘</td> <td>๑ ต่อ ๑๔.๘๘</td> </tr> <tr> <td>๒๕๕๗</td> <td></td> <td></td> <td>๓๓</td> <td>๒๖</td> <td>๒๖</td> <td>๑ ต่อ ๑๗</td> </tr> <tr> <td>๒๕๕๘</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>๒๒</td> <td>๒๑</td> <td>๑ ต่อ ๑๘.๕๕</td> </tr> <tr> <td>๒๕๕๙</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>๒๗</td> <td>๑ ต่อ ๒๑.๑๑</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๘๙</td> <td>๑๓๔</td> <td>๑๕๓</td> <td>๑๖๗</td> <td>๑๙๐</td> <td>๑ ต่อ ๒๑.๑๑</td> </tr> </tbody> </table> <p>- ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร ผลการประเมินปี ๒๕๕๙</p> <table border="1" data-bbox="437 1010 1394 1865"> <thead> <tr> <th>ประเด็นการประเมิน</th> <th>จำนวน ผู้ตอบ</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> <th>การแปร ผล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑. มีระบบในการรับนักศึกษาที่ดี ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพ</td> <td>๕</td> <td>๓.๖</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>๒. ภาระงานที่ได้รับมอบหมายมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับในหลักสูตร (อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ, ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์, สอภวิทยานิพนธ์)</td> <td>๕</td> <td>๓.๖</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>๓. ความทันสมัยและหลากหลายของรายวิชาในหลักสูตร</td> <td>๕</td> <td>๓.๖</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>๔. มีระบบ กลไก การประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงาน</td> <td>๕</td> <td>๓.๘</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>๕. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เน้นการพัฒนานักศึกษาให้เรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร บูรณาการกับพันธกิจต่าง ๆ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงานอย่างมีส่วนร่วม</td> <td>๕</td> <td>๓.๘</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>๖. ระบบการลงทะเบียนและการค้นข้อมูลด้านการจัดการศึกษา</td> <td>๕</td> <td>๔.๐</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>๗. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพ เหมาะสม</td> <td>๕</td> <td>๓.๓</td> <td>ปานกลาง</td> </tr> <tr> <td>๘. ระบบและกลไก เพื่อส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ตามเป้าหมายที่กำหนด</td> <td>๕</td> <td>๓.๒</td> <td>ปานกลาง</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากผลการประเมิน อาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร ทุกด้าน ในระดับ ดี และหากเปรียบเทียบผลการประเมินกับปี ๒๕๕๘ พบว่าไม่มีความต่างกัน มีบางด้านได้รับผลการประเมินดีขึ้นเล็กน้อย ดังนี้</p>	อัตราสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา ปี ๒๕๕๙						จำนวน อาจารย์ ๙ คน	ปีเข้า ศึกษา	ปี ๑	ปี ๒	ปี ๓	ปี ๔	ปี ๕	๒๕๕๕	๘๙	๘๙	๗๙	๗๙	๗๘	๑ ต่อ ๙.๘๘	๒๕๕๖		๔๕	๔๑	๔๐	๓๘	๑ ต่อ ๑๔.๘๘	๒๕๕๗			๓๓	๒๖	๒๖	๑ ต่อ ๑๗	๒๕๕๘				๒๒	๒๑	๑ ต่อ ๑๘.๕๕	๒๕๕๙					๒๗	๑ ต่อ ๒๑.๑๑	รวม	๘๙	๑๓๔	๑๕๓	๑๖๗	๑๙๐	๑ ต่อ ๒๑.๑๑	ประเด็นการประเมิน	จำนวน ผู้ตอบ	ค่าเฉลี่ย	การแปร ผล	๑. มีระบบในการรับนักศึกษาที่ดี ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพ	๕	๓.๖	ดี	๒. ภาระงานที่ได้รับมอบหมายมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับในหลักสูตร (อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ, ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์, สอภวิทยานิพนธ์)	๕	๓.๖	ดี	๓. ความทันสมัยและหลากหลายของรายวิชาในหลักสูตร	๕	๓.๖	ดี	๔. มีระบบ กลไก การประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงาน	๕	๓.๘	ดี	๕. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เน้นการพัฒนานักศึกษาให้เรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร บูรณาการกับพันธกิจต่าง ๆ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงานอย่างมีส่วนร่วม	๕	๓.๘	ดี	๖. ระบบการลงทะเบียนและการค้นข้อมูลด้านการจัดการศึกษา	๕	๔.๐	ดี	๗. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพ เหมาะสม	๕	๓.๓	ปานกลาง	๘. ระบบและกลไก เพื่อส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ตามเป้าหมายที่กำหนด	๕	๓.๒	ปานกลาง
อัตราสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา ปี ๒๕๕๙						จำนวน อาจารย์ ๙ คน																																																																																						
ปีเข้า ศึกษา	ปี ๑	ปี ๒	ปี ๓	ปี ๔	ปี ๕																																																																																							
๒๕๕๕	๘๙	๘๙	๗๙	๗๙	๗๘	๑ ต่อ ๙.๘๘																																																																																						
๒๕๕๖		๔๕	๔๑	๔๐	๓๘	๑ ต่อ ๑๔.๘๘																																																																																						
๒๕๕๗			๓๓	๒๖	๒๖	๑ ต่อ ๑๗																																																																																						
๒๕๕๘				๒๒	๒๑	๑ ต่อ ๑๘.๕๕																																																																																						
๒๕๕๙					๒๗	๑ ต่อ ๒๑.๑๑																																																																																						
รวม	๘๙	๑๓๔	๑๕๓	๑๖๗	๑๙๐	๑ ต่อ ๒๑.๑๑																																																																																						
ประเด็นการประเมิน	จำนวน ผู้ตอบ	ค่าเฉลี่ย	การแปร ผล																																																																																									
๑. มีระบบในการรับนักศึกษาที่ดี ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพ	๕	๓.๖	ดี																																																																																									
๒. ภาระงานที่ได้รับมอบหมายมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับในหลักสูตร (อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ, ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์, สอภวิทยานิพนธ์)	๕	๓.๖	ดี																																																																																									
๓. ความทันสมัยและหลากหลายของรายวิชาในหลักสูตร	๕	๓.๖	ดี																																																																																									
๔. มีระบบ กลไก การประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงาน	๕	๓.๘	ดี																																																																																									
๕. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เน้นการพัฒนานักศึกษาให้เรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร บูรณาการกับพันธกิจต่าง ๆ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงานอย่างมีส่วนร่วม	๕	๓.๘	ดี																																																																																									
๖. ระบบการลงทะเบียนและการค้นข้อมูลด้านการจัดการศึกษา	๕	๔.๐	ดี																																																																																									
๗. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพ เหมาะสม	๕	๓.๓	ปานกลาง																																																																																									
๘. ระบบและกลไก เพื่อส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ตามเป้าหมายที่กำหนด	๕	๓.๒	ปานกลาง																																																																																									

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
	เปรียบเทียบผลการประเมินปี ๒๕๕๘ และ ๒๕๕๙		
	ประเด็นการประเมิน	๒๕๕๘	๒๕๕๙
	๑. มีระบบในการรับนักศึกษาที่ดี ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพ	๓.๖	๓.๖
	๒. ภาระงานที่ได้รับมอบหมายมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับในหลักสูตร (อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ, ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์, สอววิทยานิพนธ์)	๓.๖	๓.๖
	๓. ความทันสมัยและหลากหลายของรายวิชาในหลักสูตร	๓.๖	๓.๖
	๔. มีระบบ กลไก การประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงาน	๓.๘	๓.๘
	๕. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เน้นการพัฒนา นักศึกษาให้เรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร บูรณาการกับพันธกิจต่าง ๆ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะ ภาษาต่างประเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงาน อย่างมีส่วนร่วม ฯลฯ	๓.๘	๓.๘
	๖. ระบบการลงทะเบียนและการค้นข้อมูลด้านการจัดการศึกษา	๔.๐	๔.๐
	๗. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพ เหมาะสม	๓.๔	๓.๓
	๘. ระบบและกลไก เพื่อส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ตามเป้าหมายที่กำหนด	๓.๑	๓.๒

หมายเลขเอกสารอ้างอิง

๒. แฟ้มผลงานอาจารย์

๓. แฟ้มรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๖. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑๕. ประกาศรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

หมวดที่ ๓ นักศึกษาและบัณฑิต

๑. ข้อมูลนักศึกษาตั้งแต่เริ่มใช้หลักสูตรจนถึงปีการศึกษาที่รายงาน

ปีการศึกษาที่ เข้า (ปีที่เริ่ม ใช้หลักสูตร)	นักศึกษาที่คงอยู่แต่ละปี									
	ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔		ชั้นปีที่ ๕	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๕๕๕	๘๙	๑๐๐	๘๙	๑๐๐	๗๙	๘๘.๗๖	๗๙	๘๘.๗๖	๗๘	๘๗.๖๔
๒๕๕๖	๔๕	๑๐๐	๔๑	๙๑.๑๑	๔๐	๘๘.๘๘	๓๘	๘๔.๔๔		
๒๕๕๗	๓๓	๑๐๐	๒๖	๗๘.๗๘	๒๖	๗๘.๗๘				
๒๕๕๘	๒๒	๑๐๐	๒๑	๙๕.๔๕						
๒๕๕๙	๒๗	๑๐๐								

๒. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาแรกเข้า

๑. เศรษฐกิจของครอบครัว
๒. ความไม่มั่นใจว่าเมื่อจบการศึกษาไปแล้วจะสามารถสอบบรรจุได้
๓. ต้องการย้ายสาขาวิชาที่ชอบ
๔. ครุสภาจำกัดจำนวนนักศึกษาที่จะเข้าเรียนต่อในแต่ละปีการศึกษา

๓. ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

๑. นักศึกษาจะออกกลางคัน
๒. นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาช้ากว่ากำหนด
๓. นักศึกษาติดขัดเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา

๔. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน

- ๔.๑ จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร
“ไม่มี”
- ๔.๒ จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร
“ไม่มี”
- ๔.๓ จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร
“ไม่มี”
- ๔.๔ จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ (ระบุ)
“ไม่มี”

๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตั้งแต่เริ่มใช้หลักสูตร

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน นักศึกษาที่รับเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน นักศึกษาที่คงอยู่	จำนวน นักศึกษาที่หายไป
๒๕๕๕	๘๙	๖๘	๗๘	๑๑

๖. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

๑. อาจารย์ไม่ส่งเกรดตามกำหนด
๒. นักศึกษาไม่ทราบทิศทางที่ชัดเจน
๓. นักศึกษาสนใจสิ่งอื่นมากกว่าการเรียนของตัวเอง
๔. สอบไม่ผ่านรายวิชา

๗. รายงานผลตามตัวบ่งชี้

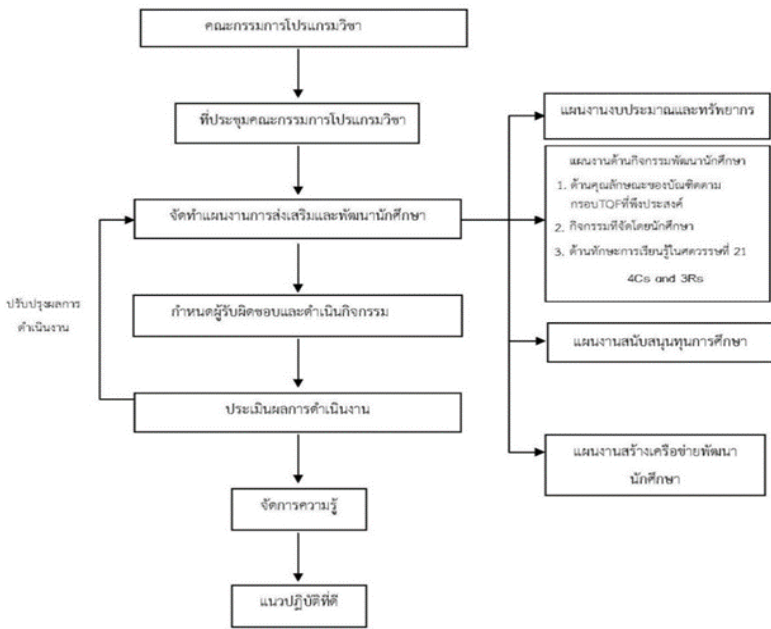
ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
การรับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ ๓.๑)	<p>มีผลการดำเนินงานในระดับ ๓.๐๐</p> <p>๑) การรับนักศึกษา</p> <p>ระบบการรับนักศึกษาทั้งหมดของมหาวิทยาลัย ดำเนินโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มีระบบดังนี้</p> <p>แผนผังระบบการรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</p> <p>แผนผังระบบการขั้นตอนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อภาคปกติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<div data-bbox="443 302 1129 1137" style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[ขั้นตอนการสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อภาคปกติ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2559] --> B[ตรวจหลักฐาน] B --> C[บันทึกข้อมูลผู้สมัคร] C --> D[ชำระเงินค่าธรรมเนียมการสมัครสอบ] D --> E[ส่งใบสมัครและรับบัตรแสดงข้อมูลการสมัครสอบคัดเลือก (ตรวจสอบข้อมูลการสมัครให้ถูกต้อง)] E --> F[ตรวจสอบข้อมูลห้องสอบและเลขที่นั่งสอบวันประกาศรายชื่อ ผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือก] F --> G[พิมพ์บัตรประจำตัวผู้เข้าสอบจากเว็บไซต์ www.reg.nmu.ac.th] </pre> </div> <p>จากแผนผังระบบการรับสมัครของสำนักส่งเสริมวิชาการ หลักสูตรต่างๆ จะเป็นผู้ทำหน้าที่ในการเสนอเป้าหมายการรับ คุณสมบัติผู้สมัคร กำกับการสอบ และสัมภาษณ์ผู้ผ่านการสอบ ต่างไกลของมหาวิทยาลัยคือ</p> <p>(๑) การคัดเลือกคัดเลือกโดยใช้การสอบของระบบการสอบของมหาวิทยาลัย ซึ่งการสอบคัดเลือกมี ๒ ระบบใหญ่คือ</p> <p>๑) ระบบโควตาสอบตรง เป็นระบบที่เปิดโอกาสให้โรงเรียนต่างๆ ในเขตจังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ ส่งนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษ ๕ ด้าน เข้าศึกษาในแต่ละสาขาวิชา คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โควตาเพชรราชภัฏราชสีมา - โควตาเรียนดี - โควตาก็กิจกรรมดีเด่น - โควตาพิเศษ (ฐานะครอบครัวยากจน) - โครงการความร่วมมือต่างๆ <p>๒) ระบบสอบคัดเลือกทั่วไป เป็นระบบที่เปิดโอกาสนักเรียนทั่วไปสมัครสอบ โดยข้อสอบดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย และเมื่อผ่านการสอบข้อเขียน จะต้องผ่านการสอบสัมภาษณ์หรือปฏิบัติ ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง</p> <p>(๒) การสัมภาษณ์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา เป็นผู้สัมภาษณ์นักเรียนที่ผ่านการสอบ ทั้งแบบโควตา และสอบคัดเลือกทั่วไป</p> <p>P:plan</p> <p>ปีการศึกษา ๓๕๕๙ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ได้เสนอกำหนดแผนการรับนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อรับทราบและอนุมัติ ดังนี้</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>๑. การกำหนดเป้าหมายจำนวนรับนักศึกษา สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา กำหนดจำนวนรับนักศึกษา ๓๐ คน</p> <p>๒. การกำหนดคุณสมบัติผู้สมัคร</p> <p>มคอ. ๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา กำหนดคุณสมบัติผู้สมัครคือ เป็นผู้จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>D : Do</p> <p>๑. ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา รับนักศึกษาซึ่งมีคุณสมบัติดังนี้</p> <p>๑.๑ จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ หรือเทียบเท่า</p> <p>๑.๒ เป็นนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี</p> <p>๑.๓ มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา กำหนดแผนรับนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๓๐ คน</p> <p>๓. การสอบสัมภาษณ์ผู้ผ่านการสอบ ประชานหลักสูตรมอบหมายให้ อ.โยธิน มาหาทำการสอบสัมภาษณ์ผู้ผ่านการสอบระบบโควตา และมอบหมายให้ อ.มานิต อรรถชาติ ทำการสอบสัมภาษณ์ผู้ผ่านการสอบจากการสอบคัดเลือกทั่วไป</p> <p>๔. ได้รับนักศึกษาประเภทสอบคัดเลือกทั่วไป จำนวน ๑๒ คน และ ระบบโควตา จำนวน ๑๕ คน</p> <p>Check:C</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร แจ้งจำนวนผู้สอบผ่านและเข้ารายงานตัว ตามประกาศของมหาวิทยาลัย พบว่ามีผู้รายงานตัวเข้าศึกษาเพียง ๒๗ คน ต่ำกว่าเป้าหมาย เพราะมีผู้สละสิทธิ์ และมหาวิทยาลัยไม่มีระบบสำรอง</p> <p>๒) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p> <p>P : Plan</p> <p>จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนได้กำหนดแผนการปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ เพื่อการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา</p> <p>D: Do</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๙ ได้รับการปฐมนิเทศเพื่อทราบข้อปฏิบัติในการเป็นนักศึกษา และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ตัวเองจะศึกษา</p> <p>C :Check & A: Action</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมทบทวนเรื่องการปฐมนิเทศ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ครั้งที่ ๕/ ๒๕๕๙ วันพฤหัสบดีที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๕๙ วาระ ๔.๔ พิจารณาแผนจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา ปี</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน																					
	<p>การศึกษา ๒๕๕๙ ตามที่ได้จัดการปฐมนิเทศนั้นมีกิจกรรมการอบรมและให้ข้อมูลแก่นักศึกษาเพียง ๒ เรื่อง คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ข้อปฏิบัติในการเป็นนักศึกษา ๒. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ตัวเองจะศึกษาและการใช้คู่มือนักศึกษา <p>จึงเห็นว่าการปฐมนิเทศไม่น่าจะเพียงพอในการเตรียมความพร้อม และมีข้อเสนอแนะจากกรรมการประเมินว่า การเตรียมความพร้อมควรเป็นการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการหรือทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษา ดังนั้น ให้ปรับแผนการเตรียมความพร้อมในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และจัดทำในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา</p>																					
<p>การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (ตัวบ่งชี้ ๓.๒)</p>	<p>มีผลการดำเนินงานในระดับ ๓.๐๐</p> <p>๑) การควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา มีผลการดำเนินการดังนี้</p> <p>P : Plan</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ได้ใช้ระบบระบบที่ปรึกษาตามระบบของมหาวิทยาลัย โดยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ได้กำหนดให้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ครูสภาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และได้ดำเนินงานตามกลไกการให้คำปรึกษาตามคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาตามระบบหมู่เรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</p> <p>Do : D</p> <p>๑. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ได้กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียนดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="438 1131 1292 1473"> <thead> <tr> <th>นักศึกษา/หมู่เรียน</th> <th>จำนวนปี ๒๕๕๙</th> <th>อาจารย์ที่ปรึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักศึกษาชั้นปีที่ ๕ หมู่ ๑ (รหัส๕๕)</td> <td>๓๙</td> <td>นายสุชาติ พิมพ์พันธ์</td> </tr> <tr> <td>นักศึกษาชั้นปีที่ ๕ หมู่ ๒ (รหัส๕๕)</td> <td>๓๘</td> <td>นายโยธิน มาหา</td> </tr> <tr> <td>นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ หมู่ ๑ (รหัส๕๖)</td> <td>๔๐</td> <td>นายวุฒิไกร ไชยมาลี</td> </tr> <tr> <td>นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ หมู่ ๑ (รหัส๕๗)</td> <td>๒๖</td> <td>นายบัญญัติ อานนท์จารย์</td> </tr> <tr> <td>นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ หมู่ ๑ (รหัส๕๘)</td> <td>๒๒</td> <td>นายมานิตย์ อรรคชาติ</td> </tr> <tr> <td>นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ หมู่ ๑ (รหัส๕๙)</td> <td>๒๗</td> <td>นายชินวัชร นิลเนตร</td> </tr> </tbody> </table> <p>๒. วิธีการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> (๑) การให้คำปรึกษาแบบเป็นทางการ จะกำหนดเป็นตามร่างพบอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งกลุ่มภาคการศึกษา ละ ๓ ครั้ง เพื่อแนะนำเรื่องที่สำคัญเกี่ยวกับการลงทะเบียน การเลือกรายวิชาและการจัดตารางเรียนของตนเอง (๒) การให้คำปรึกษาอย่างไม่เป็นทางการ อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาเอง ซึ่งโดยทั่วไปจะไม่กำหนดเวลา นักศึกษาสามารถขอพบหรือขอคำปรึกษาได้โดยการนัดทางโทรศัพท์ หรือเฟสบุ๊ค ได้ตลอดเวลา เพียงแค่กำหนดคร่าวๆ ว่าให้เหมาะสม เช่น ไม่ใช่เวลากลางคืน หากไม่มีเรื่องด่วนถึงขั้นร้ายแรง <p>นอกจากนั้นที่ปรึกษายังให้คำปรึกษาในระหว่างชั่วโมงสอน กรณีมีเรื่องที่ต้องแจ้งหรือแนะนำอย่างรวดเร็ว</p>	นักศึกษา/หมู่เรียน	จำนวนปี ๒๕๕๙	อาจารย์ที่ปรึกษา	นักศึกษาชั้นปีที่ ๕ หมู่ ๑ (รหัส๕๕)	๓๙	นายสุชาติ พิมพ์พันธ์	นักศึกษาชั้นปีที่ ๕ หมู่ ๒ (รหัส๕๕)	๓๘	นายโยธิน มาหา	นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ หมู่ ๑ (รหัส๕๖)	๔๐	นายวุฒิไกร ไชยมาลี	นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ หมู่ ๑ (รหัส๕๗)	๒๖	นายบัญญัติ อานนท์จารย์	นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ หมู่ ๑ (รหัส๕๘)	๒๒	นายมานิตย์ อรรคชาติ	นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ หมู่ ๑ (รหัส๕๙)	๒๗	นายชินวัชร นิลเนตร
นักศึกษา/หมู่เรียน	จำนวนปี ๒๕๕๙	อาจารย์ที่ปรึกษา																				
นักศึกษาชั้นปีที่ ๕ หมู่ ๑ (รหัส๕๕)	๓๙	นายสุชาติ พิมพ์พันธ์																				
นักศึกษาชั้นปีที่ ๕ หมู่ ๒ (รหัส๕๕)	๓๘	นายโยธิน มาหา																				
นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ หมู่ ๑ (รหัส๕๖)	๔๐	นายวุฒิไกร ไชยมาลี																				
นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ หมู่ ๑ (รหัส๕๗)	๒๖	นายบัญญัติ อานนท์จารย์																				
นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ หมู่ ๑ (รหัส๕๘)	๒๒	นายมานิตย์ อรรคชาติ																				
นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ หมู่ ๑ (รหัส๕๙)	๒๗	นายชินวัชร นิลเนตร																				

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
	ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาปี ๒๕๕๙		
	ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	การแปรผล
	๑. มีช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยที่	๔.๑๕	ดี
	๒. นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียน ตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยที่	๔.๒๕	ดี
	๓. ความพึงพอใจในการใช้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยที่	๔.๓๘	ดี
	๔. การให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตรของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยที่	๔.๒๓	ดี
	๕. การให้ความช่วยเหลืออื่นๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่นๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ ของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยที่	๔.๐๘	ดี
	จากผลการประเมินพบว่า มีผลการประเมินเกิน ระดับ ๓.๕ ทุกด้าน และเมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินปี ๒๕๕๘ จะพบว่าผลไม่ต่างกันเกือบทุกตัว มีด้านการให้คำปรึกษาทางวิชาการมีผลดีขึ้นเล็กน้อย ดังนี้		
	เปรียบเทียบกับผลการประเมิน ประเมินปี ๒๕๕๘		
	ประเด็นการประเมิน	๒๕๕๘	๒๕๕๙
๑. มีช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยที่	๔.๑๕	๔.๑๕	
๒. นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียน ตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยที่	๔.๒๕	๔.๒๕	
๓. ความพึงพอใจในการใช้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยที่	๔.๓๘	๔.๒๓	
๔. การให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตรของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยที่	๔.๒๓	๔.๐๘	
๕. การให้ความช่วยเหลืออื่นๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่นๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ ของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยที่	๔.๐๘	๔.๐๘	
C : Check			
ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้แก้ปัญหาเรื่องการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ได้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า นักศึกษายังไม่กล้าที่จะเข้ามาปรึกษา บางเรื่องจึงเกิดปัญหาแล้วและแก้ไม่ได้ เช่น ไม่มีค่าเทอม เก็บรายวิชาเลือกเสรีไม่ทัน หรือนักศึกษาที่ฝึกสอนปี ๕ มีปัญหา			

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>การทิ้งหน้าที่ ซึ่งต้องหาทางแก้ โดยการสืบข่าว และเมื่อพอมีกระแสเรื่องก็รีบเรียกนักศึกษามาพบรายคน</p> <p>๒) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>๒.๑ การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาทั่วไป</p> <p>P : Plan</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ได้กำหนดแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังนี้</p> <p>๑. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา วางระบบและกลไกการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทั่วไปและทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ของนักศึกษา ตามแผนผังนี้</p> <p style="text-align: center;">ระบบพัฒนาศักยภาพนักศึกษา</p>  <p>๒. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนากิจกรรมนักศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙ จากข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และข้อเสนอของนักศึกษา โดยคำนึงถึงการตอบสนองการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ TQF และทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งตามทฤษฎีทักษะการเรียนรู้ของคนในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะที่ต้องการ ๗ ด้าน (๗C) คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> C๑ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา(Critical Thinking and Problem Solving) C๒ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) C๓ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์(Cross-cultural Understanding) C๔ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ(Collaboration, Teamwork and Leadership) C๕ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ(Communications, Information,

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน																																																				
	<p>and Media Literacy)</p> <p>C๖ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(Computing and ICT Literacy)</p> <p>C๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)</p> <table border="1" data-bbox="438 414 1340 1153"> <thead> <tr> <th>ชื่อกิจกรรม</th> <th>ตอบสนองต่อ ๗C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.โครงการอบรมภวนาเบื้องต้น</td> <td>C๑</td> </tr> <tr> <td>๒. อบรมเสริมความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ</td> <td>C๗</td> </tr> <tr> <td>๓. อบรมสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา</td> <td>C๒, C๖</td> </tr> <tr> <td>๔. ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่</td> <td>C๑</td> </tr> <tr> <td>๕. ค่ายจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม</td> <td>C๔</td> </tr> <tr> <td>๖. ศึกษาวิถีชีวิตกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</td> <td>C๑</td> </tr> <tr> <td>๗. การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น</td> <td>C๗</td> </tr> <tr> <td>๘. พัฒนาทักษะวิชาการพุทธศาสนศึกษา</td> <td>C๗</td> </tr> <tr> <td>๙. การพัฒนาทักษะการสอนวิชาสังคมศึกษา</td> <td>C๗</td> </tr> <tr> <td>๑๐. พี่น้องสัมพันธ์ ครั้งที่ ๓</td> <td>C๔</td> </tr> <tr> <td>๑๑. การเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษาที่ทำงานประกันคุณภาพการศึกษา</td> <td>C๗</td> </tr> <tr> <td>๑๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางพระพุทธศาสนา</td> <td>C๒, C๕, C๖</td> </tr> <tr> <td>๑๓. พุทธศาสนศึกษาบริการวิชาการแก่สถานศึกษา</td> <td>C๔</td> </tr> <tr> <td>๑๔. เสริมศักยภาพการแข่งขัน</td> <td>C๗)</td> </tr> <tr> <td>๑๕. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและการเรียนการสอน</td> <td>C๔</td> </tr> </tbody> </table> <p>(เอกสารหมายเลข ๘)</p> <p>D : Do</p> <p>๑. จัดทำโครงการพัฒนานักศึกษาตามแผนพัฒนากิจกรรมนักศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙ จำนวน ๑๕ โครงการ และมีผลดำเนินการดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="438 1321 1340 2004"> <thead> <tr> <th>ชื่อกิจกรรม</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.โครงการอบรมภวนาเบื้องต้น</td> <td>ดำเนินการเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์</td> </tr> <tr> <td>๒. อบรมเสริมความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ</td> <td>ดำเนินการเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์</td> </tr> <tr> <td>๓. อบรมสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา</td> <td>อยู่ในระหว่างดำเนินการ</td> </tr> <tr> <td>๔. ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่</td> <td>ดำเนินการเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์</td> </tr> <tr> <td>๕. ค่ายจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม</td> <td>อยู่ในระหว่างดำเนินการ</td> </tr> <tr> <td>๖. ศึกษาวิถีชีวิตกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</td> <td>ดำเนินการเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์</td> </tr> <tr> <td>๗. การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น</td> <td>อยู่ในระหว่างดำเนินการ</td> </tr> <tr> <td>๘. พัฒนาทักษะวิชาการพุทธศาสนศึกษา</td> <td>ดำเนินการเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์</td> </tr> <tr> <td>๙. การพัฒนาทักษะการสอนวิชาสังคมศึกษา</td> <td>ดำเนินการเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์</td> </tr> </tbody> </table>	ชื่อกิจกรรม	ตอบสนองต่อ ๗C	๑.โครงการอบรมภวนาเบื้องต้น	C๑	๒. อบรมเสริมความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ	C๗	๓. อบรมสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	C๒, C๖	๔. ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	C๑	๕. ค่ายจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม	C๔	๖. ศึกษาวิถีชีวิตกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	C๑	๗. การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น	C๗	๘. พัฒนาทักษะวิชาการพุทธศาสนศึกษา	C๗	๙. การพัฒนาทักษะการสอนวิชาสังคมศึกษา	C๗	๑๐. พี่น้องสัมพันธ์ ครั้งที่ ๓	C๔	๑๑. การเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษาที่ทำงานประกันคุณภาพการศึกษา	C๗	๑๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางพระพุทธศาสนา	C๒, C๕, C๖	๑๓. พุทธศาสนศึกษาบริการวิชาการแก่สถานศึกษา	C๔	๑๔. เสริมศักยภาพการแข่งขัน	C๗)	๑๕. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและการเรียนการสอน	C๔	ชื่อกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	๑.โครงการอบรมภวนาเบื้องต้น	ดำเนินการเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์	๒. อบรมเสริมความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ	ดำเนินการเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์	๓. อบรมสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	อยู่ในระหว่างดำเนินการ	๔. ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	ดำเนินการเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์	๕. ค่ายจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม	อยู่ในระหว่างดำเนินการ	๖. ศึกษาวิถีชีวิตกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ดำเนินการเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์	๗. การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น	อยู่ในระหว่างดำเนินการ	๘. พัฒนาทักษะวิชาการพุทธศาสนศึกษา	ดำเนินการเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์	๙. การพัฒนาทักษะการสอนวิชาสังคมศึกษา	ดำเนินการเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์
ชื่อกิจกรรม	ตอบสนองต่อ ๗C																																																				
๑.โครงการอบรมภวนาเบื้องต้น	C๑																																																				
๒. อบรมเสริมความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ	C๗																																																				
๓. อบรมสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	C๒, C๖																																																				
๔. ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	C๑																																																				
๕. ค่ายจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม	C๔																																																				
๖. ศึกษาวิถีชีวิตกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	C๑																																																				
๗. การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น	C๗																																																				
๘. พัฒนาทักษะวิชาการพุทธศาสนศึกษา	C๗																																																				
๙. การพัฒนาทักษะการสอนวิชาสังคมศึกษา	C๗																																																				
๑๐. พี่น้องสัมพันธ์ ครั้งที่ ๓	C๔																																																				
๑๑. การเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษาที่ทำงานประกันคุณภาพการศึกษา	C๗																																																				
๑๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางพระพุทธศาสนา	C๒, C๕, C๖																																																				
๑๓. พุทธศาสนศึกษาบริการวิชาการแก่สถานศึกษา	C๔																																																				
๑๔. เสริมศักยภาพการแข่งขัน	C๗)																																																				
๑๕. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและการเรียนการสอน	C๔																																																				
ชื่อกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน																																																				
๑.โครงการอบรมภวนาเบื้องต้น	ดำเนินการเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์																																																				
๒. อบรมเสริมความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ	ดำเนินการเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์																																																				
๓. อบรมสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	อยู่ในระหว่างดำเนินการ																																																				
๔. ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	ดำเนินการเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์																																																				
๕. ค่ายจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม	อยู่ในระหว่างดำเนินการ																																																				
๖. ศึกษาวิถีชีวิตกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ดำเนินการเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์																																																				
๗. การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น	อยู่ในระหว่างดำเนินการ																																																				
๘. พัฒนาทักษะวิชาการพุทธศาสนศึกษา	ดำเนินการเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์																																																				
๙. การพัฒนาทักษะการสอนวิชาสังคมศึกษา	ดำเนินการเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์																																																				

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
	๑๐. พี่น้องสัมพันธ์ ครั้งที่ ๓	ดำเนินการเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์	
	๑๑. การเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษาทั้งงานประกันคุณภาพการศึกษา	ดำเนินการเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์	
	๑๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางพระพุทธศาสนา	ดำเนินการเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์	
	๑๓. พุทธศาสนศึกษาบริการวิชาการแก่สถานศึกษา	อยู่ในระหว่างดำเนินการ	
	๑๔. เสริมศักยภาพการแข่งขัน	อยู่ในระหว่างดำเนินการ	
	๑๕.โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและการเรียนการสอน	ดำเนินการเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์	
(เอกสารหมายเลข ๙)			
หลักสูตรครุศาสบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ได้จัดทำประเมินแผนพัฒนากิจกรรมนักศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙ โดยนักศึกษา มีผลดังนี้			
	ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	การแปรผล
	๑.๑ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาที่หลากหลาย ทั้งในและนอกชั้นเรียน	๔.๑๐	ดี
	๑.๒ มีข้อมูลที่สามารถใช้ติดต่อหน่วยงานที่ให้บริการนักศึกษา ด้านกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานที่สามารถให้นักศึกษาทำงานพิเศษนอกเวลาได้	๔.๐๐	ดี
	๑.๓ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการสมัครงานและการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา	๔.๐๓	ดี
	๑.๔ มีหน่วยงาน/บุคคลที่ให้คำแนะนำด้านการใช้ชีวิตในคณะ/มหาวิทยาลัย	๔.๑๓	ดี
	๑.๕ กิจกรรมนักศึกษาที่จัด ช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงานอย่างมีส่วนร่วม ฯลฯ	๓.๙๘	ดี
เมื่อเปรียบเทียบผลประเมินแผนพัฒนากิจกรรมนักศึกษา ประจำปี ๒๕๕๘ กับปี ๒๕๕๙ จะเห็นว่ากิจกรรมด้านการพัฒนาภาษาต่างประเทศดีขึ้น ส่วนด้านอื่นๆ ไม่มีความแตกต่าง ดังนี้			
เปรียบเทียบผลประเมินแผนพัฒนากิจกรรมนักศึกษา ประจำปี ๒๕๕๘ กับปี ๒๕๕๙			
	ประเด็นการประเมิน	๒๕๕๘	๒๕๕๙
	๑.๑ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาที่หลากหลาย ทั้งในและนอกชั้นเรียน	๔.๑๐	๔.๑๐
	๑.๒ มีข้อมูลที่สามารถใช้ติดต่อหน่วยงานที่ให้บริการนักศึกษา ด้านกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานที่สามารถให้นักศึกษาทำงานพิเศษนอกเวลาได้	๔.๐๐	๔.๐๐
	๑.๓ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการสมัครงานและการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา	๔.๐๓	๔.๐๓
	๑.๔ มีหน่วยงาน/บุคคลที่ให้คำแนะนำด้านการใช้ชีวิตในคณะ/มหาวิทยาลัย	๔.๑๓	๔.๑๓

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน																																																						
	<p>๑.๕ กิจกรรมนักศึกษาที่จัด ช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงานอย่างมีส่วนร่วม ฯลฯ</p> <table border="1" data-bbox="1109 257 1332 380"> <tr> <td>๓.๐๘</td> <td>๓.๙๘</td> </tr> </table> <p>Check: C</p> <p>หลักสูตรครุศาสบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา การประเมินระบบการพัฒนา กิจกรรมนักศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙ มีผลดังนี้</p> <p>๑. ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรผู้สอนปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้พิจารณาประเมินผลแผนพัฒนา กิจกรรมนักศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙ สรุปว่ากิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๑๕ กิจกรรมและโครงการ ซึ่งมีมาก แต่ยังซ้ำซ้อนและไม่ครอบคลุม โดยเฉพาะกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ผลการประเมินกิจกรรมโดยนักศึกษา ไม่ได้บ่งบอกนัยสำคัญสำหรับการพัฒนา จึงควรตั้งประเด็นประเมินกิจกรรมใหม่ในปีต่อไป</p> <p>A : Action</p> <p>ที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้ประชุมประเมินผลแผนพัฒนา กิจกรรมนักศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙ เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๐ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ได้กำหนดแนวทางการวางแผนพัฒนา กิจกรรมนักศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐ โดยลดจำนวนกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนลง และจัดกิจกรรมตามกรอบการประเมินรอบใหม่ให้มากขึ้น</p>			๓.๐๘	๓.๙๘																																																		
๓.๐๘	๓.๙๘																																																						
<p>ผลที่เกิดกับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ ๓.๓)</p>	<p>มีผลการดำเนินงานในระดับ ๓.๐๐</p> <p>๑)การคงของนักศึกษา</p> <p>ตารางแสดงอัตราการคงอยู่เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <table border="1" data-bbox="494 1176 1189 1579"> <thead> <tr> <th>ปีที่เริ่มใช้หลักสูตร</th> <th>รับเข้า</th> <th>คงอยู่</th> <th>หายไป</th> <th>ร้อยละของคงอยู่</th> <th>ร้อยละของหายไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๒๕๕๕</td> <td>๘๙</td> <td>๗๘</td> <td>๑๑</td> <td>๘๗.๖๔</td> <td>๑๒.๓๖</td> </tr> <tr> <td>๒๕๕๖</td> <td>๔๕</td> <td>๓๘</td> <td>๗</td> <td>๘๔.๔๔</td> <td>๑๕.๕๖</td> </tr> <tr> <td>๒๕๕๗</td> <td>๓๓</td> <td>๒๖</td> <td>๗</td> <td>๗๘.๗๙</td> <td>๒๑.๒๑</td> </tr> <tr> <td>๒๕๕๘</td> <td>๒๒</td> <td>๒๑</td> <td>๑</td> <td>๙๕.๔๕</td> <td>๔.๕๕</td> </tr> <tr> <td>๒๕๕๙</td> <td>๒๗</td> <td>๒๗</td> <td>๐</td> <td>๑๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๒๑๖</td> <td>๑๙๐</td> <td>๒๖</td> <td>๘๗.๙๖</td> <td>๑๒.๐๔</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตั้งแต่เริ่มใช้หลักสูตรพบว่า อัตราการคงอยู่ เฉลี่ย ๘๗.๙๖</p> <p>๒) การสำเร็จการศึกษา</p> <p>ตารางแสดงการสำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <table border="1" data-bbox="494 1736 1316 1870"> <thead> <tr> <th>ปีที่เริ่มใช้หลักสูตร</th> <th>รับเข้า</th> <th>คงอยู่ปี ๒๕๕๙</th> <th>สำเร็จการศึกษา</th> <th>ร้อยละของความสำเร็จการศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๒๕๕๕</td> <td>๘๙</td> <td>๗๘</td> <td>๖๘</td> <td>๗๖.๔๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เฉลี่ย ๗๖.๔๐</p> <p>๓) ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา</p> <p>๓.๑ การจัดช่องทางการยื่นข้อร้องเรียนของนักศึกษา</p> <p>P:Plan</p>			ปีที่เริ่มใช้หลักสูตร	รับเข้า	คงอยู่	หายไป	ร้อยละของคงอยู่	ร้อยละของหายไป	๒๕๕๕	๘๙	๗๘	๑๑	๘๗.๖๔	๑๒.๓๖	๒๕๕๖	๔๕	๓๘	๗	๘๔.๔๔	๑๕.๕๖	๒๕๕๗	๓๓	๒๖	๗	๗๘.๗๙	๒๑.๒๑	๒๕๕๘	๒๒	๒๑	๑	๙๕.๔๕	๔.๕๕	๒๕๕๙	๒๗	๒๗	๐	๑๐๐	๐.๐๐	รวม	๒๑๖	๑๙๐	๒๖	๘๗.๙๖	๑๒.๐๔	ปีที่เริ่มใช้หลักสูตร	รับเข้า	คงอยู่ปี ๒๕๕๙	สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของความสำเร็จการศึกษา	๒๕๕๕	๘๙	๗๘	๖๘	๗๖.๔๐
ปีที่เริ่มใช้หลักสูตร	รับเข้า	คงอยู่	หายไป	ร้อยละของคงอยู่	ร้อยละของหายไป																																																		
๒๕๕๕	๘๙	๗๘	๑๑	๘๗.๖๔	๑๒.๓๖																																																		
๒๕๕๖	๔๕	๓๘	๗	๘๔.๔๔	๑๕.๕๖																																																		
๒๕๕๗	๓๓	๒๖	๗	๗๘.๗๙	๒๑.๒๑																																																		
๒๕๕๘	๒๒	๒๑	๑	๙๕.๔๕	๔.๕๕																																																		
๒๕๕๙	๒๗	๒๗	๐	๑๐๐	๐.๐๐																																																		
รวม	๒๑๖	๑๙๐	๒๖	๘๗.๙๖	๑๒.๐๔																																																		
ปีที่เริ่มใช้หลักสูตร	รับเข้า	คงอยู่ปี ๒๕๕๙	สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของความสำเร็จการศึกษา																																																			
๒๕๕๕	๘๙	๗๘	๖๘	๗๖.๔๐																																																			

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน			
	สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษาได้กำหนดช่องทางการยื่นข้อร้องเรียนของนักศึกษา โดยการส่งข้อร้องเรียนเข้าในเวปเพจของสาขาวิชา หรือร้องเรียนโดยตรงที่ประธานสาขาวิชา			
	D : Do			
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีการร้องเรียน ๒ เรื่อง จำนวน ๕ ราย			
	๑. การสอบของอาจารย์บางท่านดูไม่มีความยุติธรรม จำนวน ๒ ราย			
	๒. อาจารย์ไม่มาสอน ไม่แจ้ง และติดต่อกับอาจารย์ไม่ได้ ๓ ราย			
	C: check & A : Action:			
	ในการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ยกเพื่อแก้ปัญหา ได้ข้อสรุปว่าให้อาจารย์ระดับระวาง อย่านำให้นักศึกษาร้องเรียนในระดับสูงขึ้นไปจะมีปัญหา			
	๓) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร			
	หลักสูตรครุศาสบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ได้จัดทำการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร ประจำปี ๒๕๕๙ โดยนักศึกษา มีผลดังนี้			
	ประเด็นการประเมิน	ผู้ตอบ	ค่าเฉลี่ย	การแปรผล
	๑.หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา (เฉพาะนักศึกษาปี ๑ ตอบ)	๒๗	๔.๖๗	ดีมาก
	๒. ความทันสมัยและความหลากหลายของรายวิชาในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา	๑๐๓	๔.๑๘	ดี
	๓. ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	๑๐๓	๔.๓๐	ดี
	๔. ระบบการประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร มีวิธีประเมินที่หลากหลาย เช่น คะแนนสอบ กิจกรรม งานมอบหมาย เป็นต้น	๑๐๓	๔.๑๕	ดี
	๕. การจัดการเรียนมีช่วงเวลาที่เหมาะสม	๑๐๓	๔.๑๓	ดี
๖. การแนะนำระบบการลงทะเบียนและการค้นคว้าข้อมูลด้านการจัดการศึกษา	๑๐๓	๔.๒๘	ดี	
๗. กระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นการพัฒนา นักศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงานอย่างมีส่วนร่วม ฯลฯ	๑๐๓	๔.๓๖	ดี	
เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร ประจำปี ๒๕๕๙ โดยนักศึกษากับปี ๒๕๕๘ พบว่าด้านการลงทะเบียนและการค้นคว้าข้อมูล ด้านการจัดผู้สอน และการเรียนการสอนเน้นทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น				
ประเด็นประเมิน	๒๕๕๘	๒๕๕๙		
๑. หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา(เฉพาะนักศึกษาปี ๑ ตอบ)	๔.๖๗	๔.๖๗		
๒. ความทันสมัยและความหลากหลายของรายวิชาในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา	๔.๐๓	๔.๑๘		
๓. ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	๔.๒๓	๔.๓๐		
๔. ระบบการประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร มีวิธี	๔.๒๓	๔.๑๕		

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
	ประเมินที่หลากหลาย เช่น คะแนนสอบ กิจกรรม งานมอบหมาย เป็นต้น		
	๕. การจัดการตารางเรียนมีช่วงเวลาที่เหมาะสม	๓.๙๘	๔.๑๓
	๖. การแนะนำระบบการลงทะเบียนและการค้นข้อมูลด้านการจัดการศึกษา	๔.๐๐	๔.๒๘
	๗. กระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นการพัฒนานักศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงานอย่างมีส่วนร่วม ฯลฯ	๔.๑๑	๔.๓๖
	<p>๔) การจัดการซื้อร้องเรียนของนักศึกษา</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ได้จัดระบบการจัดการซื้อร้องเรียนของนักศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> เมื่อได้รับข้อร้องเรียนเบื้องต้น หัวหน้าสาขาวิชาจะนำข้อร้องเรียนไปพูดคุยกับบุคคลหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในเหตุการณ์ที่ร้องเรียน หากเรื่องร้องเรียนมีความสำคัญหรือร้ายแรงนำเข้าประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษาครั้งที่ ๒ /๒๕๖๐ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ วาระ ๕.๒ มีการพิจารณาข้อร้องเรียนของนักศึกษา และได้ตัดทอนและชี้ผลเสียจากการมีข้อร้องเรียนจากนักศึกษา(เอกสารหมายเลข ๓)</p>		

๘. ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ ๑ ปีหลังสำเร็จการศึกษา (ตัวบ่งชี้ ๒.๒)

ยังไม่ประเมินในเกณฑ์ข้อนี้ เนื่องจากบัณฑิตยังสำเร็จการไม่ถึงหนึ่งปี

๙. การวิเคราะห์ผลที่ได้

ยังไม่ประเมินในเกณฑ์ข้อนี้ เนื่องจากบัณฑิตยังสำเร็จการไม่ถึงหนึ่งปี

๑๐. คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ ๒.๑)

ยังไม่ประเมินในเกณฑ์ข้อนี้ เนื่องจากบัณฑิตยังสำเร็จการไม่ถึงหนึ่งปี

๑๑. การเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ตัวบ่งชี้ ๒.๒)

ไม่มี

หมายเลขเอกสารอ้างอิง

๓. แฟ้มรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
๖. คู่มือการสมัครสอบ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๗. ปฏิทินการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๘. แผนการจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๙. รายงานผลกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

รายวิชา	จำนวนนักศึกษา		ร้อยละการกระจายของเกรด										
	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	W	I	M
๙ ๑๐๒๒๑๑ การพัฒนาหลักสูตร	๒๑	๒๑	๑๙.๐๕	๓๘.๑๐	๓๘.๑๐	๔.๗๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๑๐ ๒๒๐๓๓๕ วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม	๒๑	๒๑	๔.๗๖	๑๙.๐๕	๒๘.๕๗	๓๓.๓๓	๑๔.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๑๑ ๒๒๐๒๓๑ พุทธภavana ๒	๒๑	๒๑	๗๑.๔๓	๒๘.๕๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๑๒ ๐๐๓๐๐๑ การเป็นพลเมือง	๒๑	๒๑	๑๗.๐๒	๒๓.๘๐	๓๑.๙๑	๒๑.๒๘	๔.๒๖	๒.๑๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๑๓ ๒๒๐๓๔๒ พระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษ	๒๖	๒๖	๑๑.๕๔	๖๔.๒๓	๑๙.๒๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๑๔ ๑๐๒๓๒๑ การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	๒๖	๒๖	๓.๘๕	๕๓.๘๕	๓๔.๖๒	๓.๘๕	๓.๘๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๑๕ ๑๐๔๓๑๓ การวิจัยการศึกษา	๒๖	๒๖	๖๙.๒๓	๒๖.๙๒	๓.๘๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๑๖ ๒๒๐๔๔๗ พระพุทธศาสนากับปรัชญา	๓๘	๓๘	๗๓.๖๘	๒๓.๖๘	๒.๖๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๑๗ ๑๐๘๓๖๑ การศึกษาแบบเรียนรวม	๓๘	๓๘	๒๑.๐๕	๓๖.๘๔	๓๑.๕๘	๑๐.๕๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๑๘ ๑๐๑๔๑๒ ทักษะวิชาชีพครู ๒	๓๘	๓๘	๘๙.๔๗	๑๐.๕๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๑๙ ๒๒๐๔๒๒ การจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนศึกษา ๒	๓๘	๓๘	๕๕.๒๖	๓๑.๕๘	๕.๒๖	๗.๘๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒๐ ๒๒๐๔๔๙ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม	๓๘	๓๘	๖๘.๔๒	๓๑.๕๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒๑ ๑๐๕๓๔๑ จิตวิทยาการศึกษา	๓๘	๓๘	๑๐.๒๖	๑๐.๒๖	๓๓.๓๓	๒๕.๖๔	๑๗.๙๕	๒.๕๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒๒ ๑๐๖๔๐๒ การบริหารจัดการทางการศึกษา	๓๘	๓๘	๕๐.๐๐	๒๘.๙๕	๑๘.๔๒	๒.๖๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

หมายเหตุ จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน ไม่นับรวมนักศึกษาที่ได้ระดับคะแนน F, W, I, M

๒. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ (วิเคราะห์จาก มคอ.๕ หมวดที่ ๓ ข้อ ๕. ทุกรายวิชา)

รายวิชา	ความไม่ปกติที่พบ	วิธีการตรวจสอบ	เหตุผลที่เกิดความไม่ปกติ	มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว (หากจำเป็น)
ภาคการศึกษาที่ ๑				
ไม่พบ	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
ภาคการศึกษาที่ ๒				
ความเป็นครู	A ทั้งห้อง	ประสานกับเจ้าของรายวิชา	ยังไม่สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้	ยังไม่สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้

๓. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

๓.๑ รายวิชาที่ไม่ได้เปิดตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิด

รหัสและชื่อรายวิชา	เหตุผลที่ไม่ได้เปิด	มาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ (ถ้ามี)
ภาคการศึกษาที่ ๑		
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
ภาคการศึกษาที่ ๒		
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

๓.๒ วิธีแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

รหัสและชื่อรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
ภาคการศึกษาที่ ๑			
๒๒๐๒๓๖ พุทธประวัติเชิงวิเคราะห์	บทที่ ๘ พุทธสาวก นักปราชญ์และนักคิดที่สำคัญ ๘.๑ สาวกยุคพุทธกาล ๘.๒ สาวกรุ่นหลังพุทธกาลถึงพุทธศตวรรษที่ ๗ ๘.๓ สาวกในจีน ธิเบต เกาหลี ญี่ปุ่น ๘.๔ สาวกในศรีลังกา ไทย พม่า ๘.๕ สาวกในตะวันตก	ติตราชการ	มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่น่าสนใจของตนเอง
ภาคการศึกษาที่ ๒			
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

๔. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ (ตัวบ่งชี้ ๕.๔)

๔.๑ ระบบการประเมินและการให้ช่วงคะแนนที่ใช้ในการประเมินการเรียนการสอนและการประเมินอื่น ๆ ที่ใช้กับการประเมินหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการตามที่ระบุใน มคอ.๒ จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(๒) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(๓) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	๒๕๕๕๒๕๕๖๒๕๕๗๒๕๕๘๒๕๕๙				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จาก ผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
(๘) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓
(๙) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(๑๐) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	✓	✓	✓
(๑๑) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ๓.๕๑ จาก คะแนนเต็ม ๕.๐				✓	✓
(๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากระดับ ๕.๐				
รวมตัวบ่งชี้ที่ต้องประเมิน	๙	๑๑	๑๑	๑๑	๙

๔.๒ รายงานผลการดำเนินงานตามดัชนีบ่งชี้

ดัชนีบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐาน
	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน	๓	หลักสูตร มีการประชุมอาจารย์ประจำ หลักสูตรจำนวน ๕ คนและคณะกรรมการบริหาร ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีการประชุมจำนวนทั้งสิ้น ๖ ครั้ง	รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร (เอกสารหมายเลข ๓)
(๒) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	๓	หลักสูตรมี (มคอ.๒) ที่ได้มาตรฐานผลการเรียน ๖ ด้าน ตามเกณฑ์มาตรฐาน TQF	มคอ. ๒ (เอกสารหมายเลข ๑๐)
(๓) มีรายละเอียดของรายวิชาและ รายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิด	๓	ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มี มคอ.๓ ครบถ้วนทุกรายวิชา - ภาคการศึกษาที่ ๑ จำนวน ๒๐ วิชา	มคอ.๓ มคอ.๔ (เอกสารหมายเลข ๑๑)

ดัชนีบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐาน
	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
สอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา		- ภาคการศึกษาที่ ๒ จำนวน ๑๕ วิชา	
(๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	๓	ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มี มคอ.๕ ครบถ้วนทุกรายวิชา - ภาคการศึกษาที่ ๑ จำนวน ๒๐ วิชา - ภาคการศึกษาที่ ๒ จำนวน ๑๕ วิชา	มคอ.๕ มคอ.๖ (เอกสารหมายเลข๑๒)
(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	๓	ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ เมื่อสิ้นภาคการศึกษา ที่ ๒/๒๕๕๙ เสร็จสิ้นเสนอให้คณะ เมื่อ วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๐	เอกสาร มคอ.๗ (เอกสารหมายเลข ๑๓)
(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	๓	หลักสูตร ได้ทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาจำนวนร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอน	การประชุม คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร การประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๐ (เอกสารหมายเลข ๓)
(๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว	๓	หลักสูตรมีการดำเนินการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงานใน มคอ.๗ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ตามคำแนะนำของกรรมการตรวจประกันคุณภาพการศึกษา	มคอ.๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (เอกสารหมายเลข ๑๓)
(๘) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	๐	ไม่มี	

ดัชนีบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐาน
	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
(๙) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๓		อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ แบบรายงานผลการเข้าร่วมพัฒนาด้าน วิชาการหรือด้านการเรียน การสอนของอาจารย์ (เอกสารหมายเลข ๑๔)
(๑๐) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	๐		ไม่มี
(๑๑) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	๕		๓.๐๐ ระบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัย (เอกสารหมายเลข ๑๕)
(๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระดับ ๕.๐	๐		ไม่มี
รวมตัวบ่งชี้ที่ได้ประเมิน	๙ ข้อ		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ได้ประเมิน	๑๐๐		
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕	๕ ข้อ		๕ ข้อ
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕	๑๐๐		
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ต้องดำเนินการผ่าน	๕ ข้อ		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีที่ดำเนินการผ่าน	๑๐๐		

๕. การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนและแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสและชื่อรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา (เต็ม ๕)		แผนการปรับปรุง จากผลการประเมิน
	มี	ไม่มี	
ภาคการศึกษาที่ ๑			
ระบุรหัสวิชาและชื่อรายวิชา			ระบุแผนการปรับปรุง ในหมวดที่ ๖ ข้อ ๓. ของ มคอ.๕
๐๐๑๐๐๑	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	มี	ปรับเนื้อหา
๒๒๐๒๓๒	พุทธศาสนพิธี	มี	ปรับชื่อรายวิชาและเนื้อหา
๒๒๐๑๓๒	ภาษาบาลีเพื่อการศึกษาระพุทธศาสนา	มี	ปรับหน่วยกิต
๒๒๐๑๓๓	ภาษาสันสกฤตเพื่อการศึกษาระพุทธศาสนา	มี	เพิ่มเนื้อหารายวิชา
๒๒๐๒๓๖	พุทธประวัติเชิงวิเคราะห์	มี	ให้จัดเนื้อหาของบทเรียนปรับบทใหม่ทั้งหมด ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ๒๕๖๐
๐๐๑๐๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	มี	ปรับเนื้อหา
๒๒๐๒๑๓	ตรรกศาสตร์	มี	ปรับวิธีการสอน
๒๒๐๓๑๔	ศาสนศึกษา	มี	ปรับกระบวนการสอน
๒๒๐๓๓๔	หลักพุทธธรรม	มี	เน้นการปฏิบัติ
๒๒๐๓๓๓	วรรณกรรมพระพุทธศาสนาในประเทศไทย	มี	ปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนให้สมบูรณ์ มากยิ่งขึ้น
๒๒๐๒๓๕	พระพุทธศาสนาในโลกปัจจุบัน	มี	ลงพื้นที่ศึกษาข้อมูล
๒๒๐๔๔๓	พุทธเศรษฐศาสตร์	มี	ลงพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์
๒๒๐๔๒๓	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอน พระพุทธศาสนา	มี	เน้นการปฏิบัติที่ใช้งานได้จริงๆ
๒๒๐๒๑๑	ปรัชญาทั่วไป	มี	ปรับเนื้อหา
๒๒๐๒๓๓	พุทธศาสนามหายาน	มี	ปรับเนื้อหาและกิจกรรม
๒๒๐๓๑๖	เทววิทยาเบื้องต้น	มี	ปรับกิจกรรมให้เพิ่มมากขึ้น
๒๒๐๔๔๒	พุทธศึกษาศาสตร์	มี	ปรับแผนการสอนให้มีลำดับ
๒๒๐๒๑๒	จริยศาสตร์ศึกษา	มี	๑. การจัดทำแผนการสอนให้ชัดเจน (มคอ. ๓) ๒. ควรต้องปรับ มคอ.๓ให้เหมาะสมทุกปี การศึกษา ๓. ควรปรับวิธีการสอนเทคนิคการสอนให้ นักศึกษามีความสุขกับการเรียนและตื่นตัวอยู่ เสมอ
๒๒๐๔๔๘	พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์	มี	ปรับเนื้อหา
๑๐๑๔๑๑	ทักษะวิชาชีพครู ๑	มี	ปรับวิธีการสอน
๒๒๐๓๔๑	ปรัชญาทางสายกลางสู่เศรษฐกิจพอเพียง	มี	เน้นเนื้อหาด้านการปฏิบัติ
๒๒๐๔๒๑	การจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนศึกษา ๑	มี	นำผลการปฏิบัติมาประเมินมากขึ้น
๑๐๖๔๓๖	กฎหมายการศึกษา	มี	ปรับเนื้อหา
๑๐๖๔๐๒	การบริหารจัดการทางการศึกษา	มี	ปรับเนื้อหา
ภาคการศึกษาที่ ๒			
ระบุรหัสวิชาและชื่อรายวิชา			ระบุแผนการปรับปรุง ในหมวดที่ ๖ ข้อ ๓. ของ มคอ.๕
๑๐๖๒๐๑	ความเป็นครู	มี	ปรับเนื้อหา
๐๐๔๐๐๑	เทคโนโลยีสารสนเทศ	มี	ปรับเนื้อหา

รหัสและชื่อรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา (เต็ม ๕)		แผนการปรับปรุง จากผลการประเมิน
	มี	ไม่มี	
๐๐๑๐๐๓	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	มี	ปรับเนื้อหา
๒๒๐๒๓๔	พระพุทธศาสนาในประเทศไทย	มี	พัฒนากิจกรรมการสอนมากขึ้น
๒๒๐๑๓๔	พุทธทศานา ๑	มี	เน้นการปฏิบัติภาวนามากขึ้น
๒๒๐๓๓๒	พระไตรปิฎกศึกษา	มี	๑. การจัดทำแผนการสอนให้ชัดเจน (มคอ. ๓) ๒. ควรต้องปรับ มคอ.๓ให้เหมาะสมทุกปี การศึกษา ๓. ควรปรับวิธีการสอนเทคนิคการสอนให้นักศึกษามีความสุขกับการเรียนและตื่นตัวอยู่เสมอ
๐๐๕๐๐๑	การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	มี	ปรับเนื้อหา
๑๐๔๒๑๒	หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา	มี	ปรับเนื้อหา
๑๐๒๒๑๑	การพัฒนาหลักสูตร	มี	ปรับเนื้อหา
๒๒๐๓๓๕	วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม	มี	เน้นกิจกรรมที่ประยุกต์กับหลักพุทธธรรม
๒๒๐๒๓๑	พุทธทศานา ๒	มี	เน้นการปฏิบัติภาวนา โดยไปปฏิบัติที่วัด คลองตาลอง
๐๐๓๐๐๑	การเป็นพลเมือง	มี	ปรับเนื้อหา
๒๒๐๓๔๒	พระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษ	มี	ปรับเนื้อหา
๑๐๒๓๒๑	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	มี	ปรับเนื้อหา
๑๐๔๓๑๓	การวิจัยการศึกษา	มี	ปรับเนื้อหา
๒๒๐๔๔๗	พระพุทธศาสนากับปรัชญา	มี	ปรับเนื้อหา
๑๐๘๓๖๑	การศึกษาแบบเรียนรวม	มี	ปรับเนื้อหา
๑๐๑๔๑๒	ทักษะวิชาชีพครู ๒	มี	ปรับเนื้อหา
๒๒๐๔๒๒	การจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนศึกษา ๒	มี	ปรับเนื้อหา
๒๒๐๔๔๙	พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม	มี	ให้ศึกษาโครงการพื้นที่เพิ่มทักษะความรู้ เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับแผนรายวิชา
๑๐๕๓๔๑	จิตวิทยาการศึกษา	มี	ปรับเนื้อหา
๑๐๖๔๐๒	การบริหารจัดการทางการศึกษา	มี	ปรับเนื้อหา

๖. ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา มีทั้งหมด ๓๕ รายวิชา ได้รับการประเมินผลจากนักศึกษาครบทุกรายวิชา โดยมีผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี คะแนน ๔.๒๔ จากคะแนนเต็ม ๕

๗. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

สรุปข้อคิดเห็นและข้อมูลป้อนกลับต่อสัมฤทธิ์ผลของการสอนและผล การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระหลักทั้ง ๕ ประการ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
(๑) คุณธรรม จริยธรรม ไม่มี	ไม่มีข้อเสนอแนะ
(๒) ความรู้ ยังไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษาได้อย่างเต็มที่	จัดสอนเสริมหรือให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
(๓) ทักษะทางปัญญา	ไม่มีข้อเสนอแนะ

สรุปข้อคิดเห็นและข้อมูลป้อนกลับต่อสัมฤทธิ์ผลของการสอนและผล การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระหลักทั้ง ๕ ประการ		แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
ไม่มี		
(๔) ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ไม่มี		ไม่มีข้อเสนอแนะ
(๕) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ยังไม่สามารถสอนให้นักศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างชำนาญการ		ผู้สอนต้องไปอบรมและศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องของตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(๖) อื่น ๆ (ถ้ามี) เช่น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มีทักษะการจัดการ เรียนรู้ - การฝึกประสบการณ์การสอนในห้องปฏิบัติการ ในสถานการณ์จำลอง ต้องการเวลาในการฝึกที่ยาวพอสมควร แต่จำนวนเวลาในการฝึกไม่ เพียงพอ - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร นักศึกษาไม่เอาใจใส่ จึงไม่เกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม		จัดกลุ่มฝึกหรือกลุ่มสัมมนาให้เล็กลง

๘. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ (ถ้ามี)

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร <</□>> มี <</☑>> ไม่มี

จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ คน

ทั้งนี้ ให้ระบุสาระสำคัญในการปฐมนิเทศ กรณีไม่มีมีการปฐมนิเทศให้ระบุเหตุผล

๙. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและปัญหาที่ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากร สายสนับสนุน	
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน งบประมาณแบบบูรณาการและเขียนโครงการ แบบบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์	นายสุชาติ พิมพ์พันธ์		ได้ทราบแนวทางจัดทำแผน งบประมาณแบบบูรณาการ ซึ่งถือ ว่าเป็นโครงการที่ดีที่เปิดโอกาสให้ บุคลากรได้พัฒนามากยิ่งขึ้น
อบรมการจัดทำตำราเฉลิมพระเกียรติ ปี ๒๕๕๙	นายสายยนต์ ชาวอุบล		ได้เพิ่มพูนพัฒนาความรู้สู่ความ เป็นวิชาการมากยิ่งขึ้น
อบรมการจัดทำตำราเฉลิมพระเกียรติ ปี ๒๕๖๐	นายโยธิน มหา นายวุฒิไกร ไชยมาลี นายชินวัชร นิลเนตร		เป็นโครงการที่สนับสนุนให้ บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง
ศึกษาดูงานการสร้างและพัฒนาหลักสูตรศิลปศา สตรบัณฑิตสาขาวิชาศาสนาและปรัชญา	นายนิวัติ ทองวล นายเมธีรัตน์ นวะบุศย์		แต่ละหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ต่างๆ มีพัฒนาการที่ดีกว่าแต่ก่อน

หมายเลขเอกสารอ้างอิง

๓. รายงานประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑๐. มคอ.๒

๑๑. มคอ.๓

๑๒. มคอ.๕

๑๓. มคอ.๗

๑๔. แบบรายงานผลการพัฒนาวิชาชีพหรือด้านการเรียนการสอนของอาจารย์

๑๕. ระบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ
หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๕ การบริหารหลักสูตร

๑. คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
สาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ ๕.๑)	<p>มีผลการดำเนินงานในระดับ ๓.๐๐</p> <p>๑) การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>A : Action</p> <p>ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีข้อเสนอแนะว่าหลักสูตรยัง ไม่มีความทันสมัยเพียงพอ รายวิชาบางวิชาต้องปรับปรุงให้เหมาะกับการเรียนของฆราวาส เพราะ รายวิชาที่นำมาจากหลักสูตรมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์นั้นอาจจะหนักเกินไปสำหรับนักศึกษา และ รายวิชาไม่สามารถพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตของสาขาวิชา ให้หลักสูตรนำไปปรับสำหรับการ ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ ปี ๒๕๖๐ และอาจปรับเล็กน้อยสำหรับการปรับรายวิชาโดยปรับปรุงใน มคอ. ๓ และมคอ. ๕</p> <p>P : Plan</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา มีแผนปรับปรุง หลักสูตรตามรอบการปรับปรุง ๕ ปี โดยดำเนินการคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ วางแผนการ ปรับปรุง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เสนอโครงการเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ต่อมหาวิทยาลัย ๒) การวิจัยประเมินหลักสูตรในทุกมิติ ๓) นำผลการวิจัยหลักสูตร ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จัดทำร่างหลักสูตร ปรับปรุงจาก ๔) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมปรับปรุงหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร และปรับปรุงร่างจากผล การวิพากษ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ ๕) นำเสนอร่างต่อสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยให้เสร็จสิ้นก่อนการเปิดภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๖๐ <p>D : Do</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เมื่อเดือนพฤษภาคม ๒๕๕๙ รองคณบดีคณะครุศาสตร์ผู้รับผิดชอบโครงการปรับปรุง หลักสูตร เสนอโครงการปรับหลักในภาพรวมของคณะครุศาสตร์ทั้งหมด และมอบหมายให้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินกิจกรรมตามโครงการปรับปรุงหลักสูตร ต่อมหาวิทยาลัย ๒. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา มอบหมายให้ อ.สุชาติ พิมพ์พันธ์ และคณะ ดำเนินการวิจัยประเมินหลักสูตรการวิจัยประเมินหลักสูตรในทุกมิติแต่งตั้งคณะ ดำเนินงานร่างหลักสูตร ๓. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการร่าง หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๐ โดยนำผลการวิจัยหลักสูตร ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จัดทำร่างหลักสูตร ซึ่งร่างหลักสูตรปรับปรุงมีจุดที่ปรับจากหลักสูตรปี ๒๕๕๕ จำนวนมาก เช่น ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา เป็นต้น ๔. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็น กรรมการปรับปรุงหลักสูตร จำนวน ๓ ท่าน คือ พระมหาดาวสยาม วชิรปัญญา, ดร., ดร.แสง แสนบุตรและ ๔. ผศ. ดร.อภิญญวัฒน์ โพธิ์सान และได้ประชุมวิพากษ์ร่างหลักสูตร เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๙ และซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการออกแบบและ ปรับปรุงรายวิชา คณะกรรมการพัฒนานาหลักสูตรจึงได้ปรับปรุงร่างจากผลการวิพากษ์ของ ผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน														
	<p>๔.๑ ด้านโครงสร้างหลักสูตร ได้ปรับปรุงดังนี้</p> <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตที่ระบุเท่ากับจำนวนขั้นต่ำ ๑๕๐ หน่วยกิต สุ่มเสี่ยงเกินไป ให้ปรับเพิ่มขึ้นอีก เป็น ๑๖๐ น่าจะดีกว่า</p> <p>(๒) การเขียนสถานการณ์เพื่ออ้างอิงการปรับปรุงหลักสูตรให้อ้างอิงข้อมูลเศรษฐกิจและสังคม และนโยบายรัฐบาลปัจจุบัน และคาดการณ์อนาคต ซึ่งกำลังจะทำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี จะต้องเอามาใช้เขียนให้ได้</p> <p>๔.๒ ด้านข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ได้ปรับปรุงดังนี้</p> <p>(๑) ปรัชญาควรเป็นสิ่งที่หลักสูตรหวัง หรือเป็นอุดมคติของหลักสูตร ควรเป็น “หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา มุ่งผลิตบัณฑิตครุที่มีความรู้ในพุทธศาสนาและความรู้สมัยใหม่ มีทักษะการคิด และประยุกต์สอนพุทธธรรมได้อย่างเหมาะสม”</p> <p>(๒) ควรปรับวัตถุประสงค์ให้สั้นๆ และครอบคลุมผลการเรียนรู้ ไม่ต้องเขียนตามผลการเรียนรู้แต่ต้องเขียนเป็นวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งหวัง ผลการเรียนรู้จะตามมาเอง ดังนั้น วัตถุประสงค์ใหม่ควรเป็น</p> <p>“เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้</p> <p>๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครุ มีความศรัทธาในวิชาชีพครุ ตลอดจนมีจิตสำนึกในการพัฒนาตน พัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒) มีองค์ความรู้พุทธศาสนาที่ดีและสามารถประยุกต์ความรู้พุทธศาสนากับศาสตร์สมัยใหม่</p> <p>๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ศาสตร์สมัยใหม่กับพุทธธรรม</p> <p>๔) มีความสามารถในการสื่อสารและถ่ายทอดความคิดแบบบูรณาการให้แก่นักเรียนได้</p> <p>๕) มีความรู้ ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ครอบคลุมงานสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาที่เน้นวิชาพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๖) มีความรู้ ความสามารถ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และนำเอาปัญหาต่างๆ ไปคิดวิเคราะห์สู่การวิจัยและพัฒนา เพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนได้</p> <p>๔.๓ ด้านระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการของหลักสูตร ได้ปรับปรุงดังนี้</p> <p>(๑) โครงสร้างวิชาให้มีวิชาเลือกให้มากขึ้น จากเดิม ๑๖ น่าจะกำหนดประมาณ ๒๐ เพราะจตแสดงให้เห็นความมีเสรีของนักศึกษามากขึ้น</p> <p>(๒) ให้ปรับและจัดรายวิชาใหม่ให้ต่อบัณฑิตประสงค์ที่แก้ไขใหม่ ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="555 1630 1468 2016"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ส่วนที่ควรปรับ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๒๒๐๑๓๔ พุทธภาวนา ๑ และ ๒</td> <td>เปลี่ยนชื่อวิชาและปรับเพิ่มหน่วยกิต และให้รวมเป็นวิชาเดียว</td> </tr> <tr> <td>๒๒๐๒๓๒ ศาสนพิธีและเทศกาลชาวพุทธ ๓</td> <td>แก้ไขชื่อวิชาและปรับเพิ่มหน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>๒๒๐๒๓๔ พระพุทธศาสนาในประเทศไทย</td> <td>ปรับหน่วยกิตให้มีปฏิบัติ</td> </tr> <tr> <td>๒๒๐๒๓๖ พุทธประวัติเชิงวิเคราะห์</td> <td>ปรับปรุงคำอธิบาย</td> </tr> <tr> <td>๒๒๐๓๑๕ ศาสนศึกษา</td> <td>ปรับปรุงคำอธิบาย</td> </tr> <tr> <td>๒๒๐๓๓๒ พระไตรปิฎกศึกษา</td> <td>ปรับปรุงคำอธิบาย</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ส่วนที่ควรปรับ	๒๒๐๑๓๔ พุทธภาวนา ๑ และ ๒	เปลี่ยนชื่อวิชาและปรับเพิ่มหน่วยกิต และให้รวมเป็นวิชาเดียว	๒๒๐๒๓๒ ศาสนพิธีและเทศกาลชาวพุทธ ๓	แก้ไขชื่อวิชาและปรับเพิ่มหน่วยกิต	๒๒๐๒๓๔ พระพุทธศาสนาในประเทศไทย	ปรับหน่วยกิตให้มีปฏิบัติ	๒๒๐๒๓๖ พุทธประวัติเชิงวิเคราะห์	ปรับปรุงคำอธิบาย	๒๒๐๓๑๕ ศาสนศึกษา	ปรับปรุงคำอธิบาย	๒๒๐๓๓๒ พระไตรปิฎกศึกษา	ปรับปรุงคำอธิบาย
วิชา	ส่วนที่ควรปรับ														
๒๒๐๑๓๔ พุทธภาวนา ๑ และ ๒	เปลี่ยนชื่อวิชาและปรับเพิ่มหน่วยกิต และให้รวมเป็นวิชาเดียว														
๒๒๐๒๓๒ ศาสนพิธีและเทศกาลชาวพุทธ ๓	แก้ไขชื่อวิชาและปรับเพิ่มหน่วยกิต														
๒๒๐๒๓๔ พระพุทธศาสนาในประเทศไทย	ปรับหน่วยกิตให้มีปฏิบัติ														
๒๒๐๒๓๖ พุทธประวัติเชิงวิเคราะห์	ปรับปรุงคำอธิบาย														
๒๒๐๓๑๕ ศาสนศึกษา	ปรับปรุงคำอธิบาย														
๒๒๐๓๓๒ พระไตรปิฎกศึกษา	ปรับปรุงคำอธิบาย														

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	
	๒๒๐๓๓๔ หลักพุทธธรรม	ปรับปรุงคำอธิบาย
	๒๒๐๓๓๕ วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม	ปรับปรุงคำอธิบาย
	๒๒๐๓๔๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพุทธศาสนา	แก้ไขชื่อวิชา
	๒๒๐๒๓๕ พระพุทธศาสนาในโลกปัจจุบัน	เพิ่มจากเดิมเป็นวิชาเอกเลือก
	๒๒๐๔๕๑ การวิจัยทางพระพุทธศาสนา	เพิ่มจากเดิมเป็นวิชาเอกเลือก
	๒๒๐๔๒๑ การจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนศึกษา	จัดเป็นวิชาเอกบังคับ
	๒๒๐๔๒๒ การจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนศึกษา	จัดเป็นวิชาเอกบังคับ
<p>(๓) ให้เพิ่มเติมรายวิชาใหม่ให้ตอบวัตถุประสงค์ และเตรียมการสำหรับการสอนสังคมศึกษาในระดับปฐมและมัธยม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> พระพุทธศาสนากับสิ่งแวดล้อม พุทธศิลป์และโบราณคดี พระสาวก นักปราชญ์ชาวพุทธ พุทธวิธีการจัดการความตายเพื่อสันติ ภูมิศาสตร์และสารสนเทศเพื่อการศึกษาพุทธศาสนา <p>(๔) การจัดทำตารางสอนควรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้วย วิชาพื้นฐานพระพุทธศาสนาควรจัดก่อน เช่น ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา เป็นต้น เหมือนกับจะรู้จักกันก็ต้องรู้ประวัติความเป็นมาเสียก่อน</p> <p>(๕) ปรับรายวิชาบางรายให้มีหน่วยกิตปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าภาคสนามของนักศึกษา เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> พระพุทธศาสนาในโลกปัจจุบัน พุทธศาสนาในประเทศไทย พระพุทธศาสนากับสิ่งแวดล้อม พุทธศิลป์และโบราณคดี ภูมิศาสตร์และสารสนเทศเพื่อการศึกษาพุทธศาสนา <p>๕. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรนำร่างเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๐ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ มีข้อปรับปรุงรายวิชาทางการศึกษา โดยการปรับเพิ่ม-ลดหน่วยกิตรายวิชาทางการศึกษา คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรับแก้ตามมติที่ประชุมให้แก้ไข</p> <p>๖. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรนำร่างหลักสูตรเข้าสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๓ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๐</p> <p>๗. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร นำร่างหลักสูตรเข้าสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ ๓ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๐</p>		
<p>๒) การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ</p> <p>A : Action & P : Plan</p> <p>การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของสาขาวิชา สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>		

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>ได้รวบรวมข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อปรับรายวิชาให้ทันสมัย โดยประมวลผลจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลจากการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ย้อนหลังตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ถึง ๒๕๕๘ ที่มีข้อเสนอแนะโดยสรุปภาพรวมว่า ควรออกแบบหลักสูตรสาระรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของโลก และความต้องการของตลาดแรงงาน ๒. ปัญหาจากการใช้หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่พบว่า วัตถุประสงค์และเป้าหมายยังไม่ตอบสนอง การรวบรวมข้อมูลในการต้องการของตลาดอาชีพ สารความรู้ที่จำเป็น และ ๓. ผลการวิจัยประเมินหลักสูตรหลักสูตร ซึ่งจากการวิจัยประเมินหลักสูตร โดยใช้รูปแบบของการวิจัยประเมินหลักสูตร แบบ CIPP Model โดยการประเมินองค์ประกอบ ๓ ส่วน คือ บริบท ปัจจัยการนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ๔. การประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๕ ๖. นโยบาย Thailand ๔.๐ ของรัฐบาล <p>D:Do</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ได้ดำเนินการหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ เรียบร้อยในกรอบเวลาและผ่านสภามหาวิทยาลัย อนุมัติ และให้เริ่มดำเนินการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีสาระวิชาที่ได้ปรับปรุงให้ทันสมัย สรุปได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สาระวิชาด้านการสอนและการฝึกประสบการณ์สอน หลักสูตรได้ปรับระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะ หรือหลักสูตรแบบร่วมผลิต โดยหลักสูตรจะร่วมมือกับสถาบันการศึกษาร่วมกันผลิตบัณฑิตครู นักศึกษาจะต้องออกทำการสังเกตการณ์สอน ตั้งแต่ชั้นปีที่ ๒ ๒. สาระวิชาที่สำคัญสำหรับการศึกษาพุทธศาสนาคือ ภาษาบาลี เนื่องจากการศึกษาในขสตรใดๆ ย่อมมีศัพท์เฉพาะทางและภาษาเฉพาะที่มีความหมายแตกต่างจากความหมายทั่วไป ปัญหาจากหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๕ คือมีรายวิชาที่เรียนภาษาบาลีน้อยไป นักศึกษายังไม่สามารถอ่านเขียน และเข้าใจภาษาบาลีที่เป็นศัพท์เฉพาะเบื้องต้นได้ จึงปรับเพิ่มรายวิชาภาษาบาลีเพื่อการศึกษาพุทธศาสนา อีก ๑ รายวิชา ๓. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยประเมินหลักสูตร และผลกระทบจากภายนอกในด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสืบค้น นักศึกษายังอ่อนมากด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และการศึกษาพุทธศาสนาในโลกสมัยใหม่หากสามารถศึกษาได้จากเอกสารภาษาอังกฤษจะสามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ที่กว้างขวางขึ้น จึงปรับเพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพุทธศาสนา อีก ๑ รายวิชา เป็น ๒ รายวิชา ๔. ให้เพิ่มเติมรายวิชาใหม่ที่สามารถเตรียมการสำหรับการสอนสังคมศึกษาในระดับปฐมและมัธยม ของนักศึกษาที่ต้องสอนในสาระต่างๆ ๕ สาระ จึงเพิ่มรายวิชาที่เป็นวิชาเชิงประยุกต์ระหว่างพุทธศาสนากับสาระวิชาต่างๆ ในสาระวิชาสังคมศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ <ul style="list-style-type: none"> พระพุทธศาสนากับสิ่งแวดล้อม เป็นวิชาเชิงประยุกต์ระหว่างพุทธศาสนากับภูมิศาสตร์ พุทธศิลป์และโบราณคดี เป็นวิชาเชิงประยุกต์ระหว่างพุทธศาสนากับประวัติศาสตร์และโบราณคดี ภูมิศาสตร์และสารสนเทศเพื่อการศึกษาพุทธศาสนา เป็นวิชาเชิงประยุกต์ระหว่างพุทธศาสนากับภูมิศาสตร์

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน																																																																
	<p>๕. ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกคือ สภาพสังคมผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ ปัญหาการครองชีพ และสังคมที่เต็มไปด้วยความประมาท รวมทั้งพิจารณาถึงนโยบายการพัฒนาคนของรัฐบาล ตามนโยบาย Thailan ๔.๐ จึงเพิ่มรายวิชา พุทธวิธีการจัดการความตายเพื่อสันติ</p> <p>๖. ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ให้แนวทางว่าการศึกษาตามแผนการเรียนรู้สมัยใหม่ต้องการให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าความรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง การศึกษาควรเน้นกระบวนการหาและสร้างความรู้มากกว่าการถ่ายทอดความรู้ จึงปรับให้วิชาการวิจัยทางพุทธศาสนาเป็นวิชาบังคับ</p>																																																																
<p>การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ ๕.๒)</p>	<p>มีผลการดำเนินงานในระดับ ๒.๐๐</p> <p>๑) การพิจารณากำหนดผู้สอน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>P: Plan</p> <p>สาขาวิชาได้วางระบบผู้สอน ดังนี้ เกณฑ์การจัดวางตัวผู้สอนในสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ดำเนินการดังนี้ (๑) เป็นผู้จบในสาขาวิชานั้น (๒) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์</p> <p>(๓) อาจารย์สนใจรายวิชานั้น</p> <p>จำนวนรายวิชาที่จะต้องสอนไม่เกิน ๕ วิชา ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตประกอบด้วย</p> <p>(๑) รายวิชาทฤษฎีไม่เกิน...๔...วิชา ไม่เกิน...๑๒...หน่วยกิต</p> <p>(๒) รายวิชาปฏิบัติไม่เกิน...๑...วิชา ไม่เกิน...๔...หน่วยกิต</p> <p>D:Do</p> <p>สรุปภาระการสอนของผู้สอนทุกคนในภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒</p> <table border="1" data-bbox="550 1043 1469 1861"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชื่ออาจารย์</th> <th colspan="2">ภาระการสอนภาคการศึกษาที่ ๑ (ชั่วโมง)</th> <th colspan="2">ภาระการสอนภาคการศึกษาที่ ๒ (ชั่วโมง)</th> <th rowspan="2">รวม</th> </tr> <tr> <th>ทฤษฎี</th> <th>ปฏิบัติ</th> <th>ทฤษฎี</th> <th>ปฏิบัติ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นายสุชาติ พิมพ์พันธ์</td> <td>๑๒</td> <td>๔</td> <td>๑๒</td> <td>๔</td> <td>๓๒</td> </tr> <tr> <td>นายสายยนต์ ชาวอุบล</td> <td>๖</td> <td>๒</td> <td>๓</td> <td>๑๒</td> <td>๒๓</td> </tr> <tr> <td>นายเมธีรัตน์ นวะบุศย์</td> <td>๖</td> <td>๐</td> <td>๓</td> <td>๐</td> <td>๙</td> </tr> <tr> <td>นายนิติ ทองวล</td> <td>๙</td> <td>๐</td> <td>๑๓</td> <td>๐</td> <td>๒๒</td> </tr> <tr> <td>นายวุฒิไกร ไชยมาลี</td> <td>๑๒</td> <td>๐</td> <td>๑๒</td> <td>๐</td> <td>๒๔</td> </tr> <tr> <td>นายโยธิน มาหา</td> <td>๑๒</td> <td>๐</td> <td>๑๑</td> <td>๐</td> <td>๒๓</td> </tr> <tr> <td>นายบัญญัติ อนนทจารย์</td> <td>๑๕</td> <td>๐</td> <td>๑๒</td> <td>๐</td> <td>๒๗</td> </tr> <tr> <td>นายมานิตย์ อรรคชาติ</td> <td>๑๒</td> <td>๔</td> <td>๑๕</td> <td>๐</td> <td>๓๑</td> </tr> <tr> <td>นายชินวัชร นิลเนตร</td> <td>๑๕</td> <td>๐</td> <td>๑๘</td> <td>๐</td> <td>๓๓</td> </tr> </tbody> </table> <p>C: Check</p> <p>ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ ได้ประชุมพิจารณาการจัดการสอน และการจ้างอาจารย์พิเศษ พบว่าการจัดกำหนดผู้สอนมีความเหมาะสมเป็นไปตามระบบ</p>	ชื่ออาจารย์	ภาระการสอนภาคการศึกษาที่ ๑ (ชั่วโมง)		ภาระการสอนภาคการศึกษาที่ ๒ (ชั่วโมง)		รวม	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	นายสุชาติ พิมพ์พันธ์	๑๒	๔	๑๒	๔	๓๒	นายสายยนต์ ชาวอุบล	๖	๒	๓	๑๒	๒๓	นายเมธีรัตน์ นวะบุศย์	๖	๐	๓	๐	๙	นายนิติ ทองวล	๙	๐	๑๓	๐	๒๒	นายวุฒิไกร ไชยมาลี	๑๒	๐	๑๒	๐	๒๔	นายโยธิน มาหา	๑๒	๐	๑๑	๐	๒๓	นายบัญญัติ อนนทจารย์	๑๕	๐	๑๒	๐	๒๗	นายมานิตย์ อรรคชาติ	๑๒	๔	๑๕	๐	๓๑	นายชินวัชร นิลเนตร	๑๕	๐	๑๘	๐	๓๓
ชื่ออาจารย์	ภาระการสอนภาคการศึกษาที่ ๑ (ชั่วโมง)		ภาระการสอนภาคการศึกษาที่ ๒ (ชั่วโมง)		รวม																																																												
	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ																																																													
นายสุชาติ พิมพ์พันธ์	๑๒	๔	๑๒	๔	๓๒																																																												
นายสายยนต์ ชาวอุบล	๖	๒	๓	๑๒	๒๓																																																												
นายเมธีรัตน์ นวะบุศย์	๖	๐	๓	๐	๙																																																												
นายนิติ ทองวล	๙	๐	๑๓	๐	๒๒																																																												
นายวุฒิไกร ไชยมาลี	๑๒	๐	๑๒	๐	๒๔																																																												
นายโยธิน มาหา	๑๒	๐	๑๑	๐	๒๓																																																												
นายบัญญัติ อนนทจารย์	๑๕	๐	๑๒	๐	๒๗																																																												
นายมานิตย์ อรรคชาติ	๑๒	๔	๑๕	๐	๓๑																																																												
นายชินวัชร นิลเนตร	๑๕	๐	๑๘	๐	๓๓																																																												

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>A: Action</p> <p>ให้อาจารย์ที่ได้รับผิดชอบในรายวิชาต่างๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประโยชน์แก่นักศึกษาและมหาวิทยาลัย</p> <p>๒) การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๔ มีผลการ ดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>P: Plan</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ได้ใช้ระบบการจัดทำ มคอ.๓/มคอ.๔ ของแต่ละรายวิชาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.๓ ด้วยตัวเอง ๒. ส่งให้หัวหน้าสาขาวิชา/กรรมการประจำหลักสูตร ตรวจสอบความถูกต้อง เบื้องต้น ก่อนการเกิดภาคเรียน ๑๕ วัน โดยใช้ประกาศปฏิทินการส่ง มคอ.๓, มคอ.๕ ของมหาวิทยาลัย หรือคณะเป็นบรรทัดฐานในการนับวันที่จะดำเนินการส่งและตรวจสอบ ๓. หากมีการแก้ไข ให้หัวหน้าสาขาวิชาแจ้งผู้รับผิดชอบให้ดำเนินการแก้ไขภายใน ๑๐ วันหลังจากได้รับแจ้ง ๔. นำเข้า มคอ.๓ / ๔ ที่แก้ไขแล้วเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รับรองให้ทำการสอนได้ <p>D:Do</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา อาจารย์ได้จัดทำ มคอ.๓/มคอ.๔ ของแต่ละรายวิชาครบทุกรายวิชา (๓๕ รายวิชา)</p> <p>C: Check & A: Action</p> <p>ที่ประชุมคณะกรรมการครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ และครั้งที่ ๔/๒๕๖๐ พิจารณาทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา พบอาจารย์ยังทำ มคอ. ๓ บางรายวิชายังไม่เสร็จสมบูรณ์ ต้องให้ทำเพิ่มเติม และบางรายวิชาไม่สอดคล้องกับข้อเสนอแนะจาก มคอ.๕ ภาคการศึกษาก่อนหน้า จึงให้อาจารย์บางท่านทำการแก้ไขจำนวนมาก</p> <p>ที่ประชุมจึงเสนอว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการหาแนวทางการกำกับติดตามว่าจะทำอย่างไรให้การจัดทำ มคอ. ๓ สามารถทำทันเวลา และสมบูรณ์ถูกต้องด้วย</p> <p>ให้อ.มานิตย์ ดำเนินการเผยแพร่ มคอ.๓/มคอ.๔ ของแต่ละรายวิชาในเว็บไซต์ของหลักสูตร www.buddhiststudies-nrru.net ที่เมนู “ประกันคุณภาพการศึกษา” เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถเข้าไปดูและตรวจสอบ มคอ.๓ ได้สะดวก</p> <p>๓) การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับทฤษฎี การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีผลการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>ไม่มี</p>
<p>การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ ๕.๓)</p>	<p>มีผลการดำเนินงานในระดับ ๓.๐๐</p> <p>๑) การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>P : Plan</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา กำหนดแผนการประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวางระบบไว้มีหลักการให้เกรดและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กฎระเบียบหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) ต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>๒๕๕๙</p> <p>๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา</p> <p>๒.๑ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะที่นักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา</p> <p>๒.๑.๑ ให้มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ประกอบไปด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>๒.๑.๒ คณะกรรมการประชุมพิจารณาผลการเรียนทุกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยตรวจสอบผลการให้คะแนน ข้อสอบ รายงาน โครงการและอื่นๆ</p> <p>๒.๑.๓ คณะกรรมการมีความเห็นและรับรองผลการเรียน</p> <p>๒.๒ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา</p> <p>๒.๒.๑ ให้มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษา สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วยกรรมการหลักสูตร ๒ คน และตัวแทนผู้ใช้บัณฑิตอย่างน้อย ๒ คน</p> <p>๒.๒.๒ คณะกรรมการสัมภาษณ์นักศึกษาและผู้บริหารในแหล่งที่ฝึกงาน</p> <p>๒.๒.๓ คณะกรรมการออกแบบหรือตรวจสอบแบบการให้คะแนน ใน สถานศึกษาที่นักศึกษาปฏิบัติงานอยู่</p> <p>๒.๒.๔ คณะกรรมการสำรวจความพึงพอใจการใช้บัณฑิต</p> <p>๒.๒.๕ คณะกรรมการประเมินผลและทำรายงานสรุปผล</p> <p>D: Do</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษาได้ประชุมทวน สอบผลสัมฤทธิ์ ๒ ครั้ง รวมจำนวน ๑๐ รายวิชา คือ</p> <p>๑) การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ พิจารณาทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาคการที่ ๑/๒๕๕๙ รวมจำนวน ๕ รายวิชา</p> <p>๒) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ พิจารณาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ รายวิชาภาคการที่ ๑/๒๕๕๙ จำนวน ๕ รายวิชา</p> <p>C : Check</p> <p>จากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา พบว่ากระบวนการทวนสอบยังไม่มีคุณสมบัติ รายวิชาที่ทวนสอบส่งเอกสารไม่ครบ รายวิชาที่ทวนสอบไม่ครอบคลุมรายวิชาของหลักสูตร คณะกรรมการทวนสอบยังไม่ให้ความสำคัญกับการทวนสอบ ดังนั้น ในปีการศึกษาต่อไปต้อง ทหารือและกำกับกรรการทวนสอบของกรรมการให้อาในใส่ และควรเลือกวิชาที่ยังไม่เคยทวนสอบ เข้าทวนสอบในรอบการปรับหลักสูตร ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่ยังไม่ทวนสอบเข้าดำเนินการ ทวนสอบใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <p>๒) การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>P : plan</p> <p>หลักสูตรใช้ระบบและกลไกในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาใน มคอ. ๒ ให้มีการทวนสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่ เปิดสอน และใช้มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สรุปผลการประเมินทวนสอบ</p> <p>D : Do</p> <p>การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ และ ๔/๒๕๖๐ ได้ประเมินทวน สอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา รวมจำนวน ๑๐ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอน</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>C : check จากการทวนสอบรายวิชาที่ได้ทำการประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชา พบว่ามีรายวิชาที่ต้องปรับปรุงวิธีการสอน ข้อสอบ สัดส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ ๕ ด้าน ที่ไม่สมเหตุสมผล และเพิ่มเติมโครงการเสริมหรือบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และกิจกรรมด้าน ศิลปะวัฒนธรรม</p> <p>กรรมการมีข้อเสนอแนะในแต่ละรายวิชาเพื่อนำไปปรับปรุงในภาคการศึกษาถัดไป</p> <p>A : Action ผู้รับผิดชอบรายวิชานำข้อเสนอในรายวิชาปรับปรุงไปใช้กับรายวิชาที่เดิมในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>๓) การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.๕, มคอ.๖ และมคอ.๗)</p> <p>P: Plan หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ได้ใช้ระบบการจัดทำ มคอ.๕/๖ และ มคอ.๗ ของแต่ละรายวิชาดังนี้</p> <p>๑. การจัดทำ มคอ.๕, ๖ อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.๕/๖ ด้วยตัวเอง แล้วนำส่งให้หัวหน้าสาขาวิชาตรวจสอบความถูกต้องภายใน ๑๕ วัน หลังการสอบปลายภาค โดยใช้ประกาศปฏิทินการส่ง มคอ.๓, มคอ.๕ ของมหาวิทยาลัยหรือคณะเป็นบรรทัดฐานในการนับวันที่จะดำเนินการส่ง และตรวจสอบ หากมีการแก้ไขเพิ่มเติมให้หัวหน้าสาขาวิชาแจ้งผู้รับผิดชอบให้ดำเนินการแก้ไขภายใน ๑๐ วันหลังจากได้รับแจ้ง จากนั้นหัวหน้าสาขานำส่งคณะภายใน ๓๐ วัน</p> <p>๒. การจัดทำ มคอ.๗ ประธานหลักสูตรและผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการเขียน มคอ. ๗ แล้วนำเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิพากษ์ แก้ไข แล้วประธานหลักสูตรนำส่งคณะภายใน ๖๐ วันหลังการปิดภาคการศึกษา และคณะนำส่งให้กับผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในต่อไป</p> <p>D:Do</p> <p>๑. การดำเนินการดำเนินการทำ มคอ.๕/๖ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ อาจารย์ได้จัดทำ มคอ.๕ ของแต่ละรายวิชาครบทุกรายวิชา (๓๕ รายวิชา) และส่งภายใน ๓๐ วันหลังการสอบ</p> <p>๒. การดำเนินการดำเนินการทำ มคอ.๗ อ. สุชาติ พิมพ์พันธ์ หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์มานิต อรรถชาติ เป็นรับผิดชอบในการเขียน มคอ.๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครั้งที่ ๔/๒๕๖๐ ที่ประชุมได้ตรวจสอบและแก้ไข จากนั้นหัวหน้าสาขานำส่งคณะในวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๐ เป็นไปตามเกณฑ์ ภายใน ๖๐ วัน หลังจากการปิดภาคการศึกษา</p>

๒. ปัญหาในการบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหานั้น
๑. ไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควรในการดำเนินการเอกสารพื้นฐานของหลักสูตร	๑. ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๑. ในระดับนโยบายมีการกำหนดบทลงโทษทางวินัยตามลำดับ
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ตระหนักในบทบาทหน้าที่	๒. ไม่เป็นไปตามเกณฑ์กติกาการประเมินหลักสูตร ทำให้คะแนนคุณภาพในการ	๒. สร้างความตระหนักและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์สำนึกในหน้าที่ที่จะต้อง

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในอนาคต
เพื่อศักยภาพของหลักสูตร	ประเมินของหลักสูตรต่ำ	รับผิดชอบต่ออนาคตของนักศึกษาที่จะได้เรียนในหลักสูตรที่มีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน
๓. ความสามารถของอาจารย์ประจำหลักสูตรยังไม่สามารถสนับสนุนต่อการพัฒนาหลักสูตร	๓. อาจารย์ไม่มีผลงานทางวิชาการที่น่าเชื่อถือในแวดวงวิชาการ	๓. กรรมการบริหารหลักสูตรต้องพยายามฝึกฝนตนเองในด้านที่ขาดความเชี่ยวชาญ

๓. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ ๖.๑)	<p>มีผลการดำเนินงานในระดับ ๓.๐๐</p> <p>๑) ระบบการดำเนินงานของหลักสูตร/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>A : Action & P : Plan</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ได้นำข้อเสนอแนะจากนักศึกษาและอาจารย์ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ เรื่องความต้องการห้องสำหรับการฝึกปฏิบัติและค้นคว้าสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชา มาดำเนินการเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยกำหนดระบบและขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>๑.๑ ติดตามการแจ้งของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ประจำปี เรื่องการให้แต่ละสาขาวิชา ทำการสำรวจความจำเป็นของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>๑.๒ สาขาวิชาเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามความต้องการของหลักสูตรต่อคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>๑.๓ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ดำเนินการจัดทำงบประมาณ หรือจัดสรรทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับสาขาวิชาต่างๆ</p> <p>๑.๔ สาขาวิชามีการติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของสาขาวิชา</p> <p>๑.๕ ประเมินความพึงพอใจการใช้ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ได้ดำเนินการเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามงบประมาณที่ทางคณะฯจัดสรรมาเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างครบถ้วนทันสมัย</p> <p>D: Do</p> <p>๒) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>ต้นปีการศึกษา ๒๕๕๙ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้แจ้งให้แต่ละหลักสูตรทำการสำรวจความจำเป็นของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของทุกหลักสูตร โดยเฉพาะการจัดสรรห้องสำหรับเป็นห้องปฏิบัติการหรือห้องศูนย์การเรียนรู้ในอาคาร ๓๔ ที่จะมีการย้ายสาขาวิชาต่างๆ และสำนักงานคณะและสาขาวิชาต่างๆ ในปี ๒๕๖๐</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา จึงเสนอห้องการเรียนรู้ทางพุทธศาสนา จำนวนหนึ่งห้องคือคณะกรรมการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และได้รับการจัดสรรห้องให้ ๒ ห้อง</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน																								
	<p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ได้ประชุมหารือการใช้ห้องที่ได้รับการจัดสรร และมีความเห็นว่า ให้จัดเป็นห้องการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา ๑ ห้อง และ ห้องพักอาจารย์ ๑ ห้อง</p> <p>นอกจากนั้น หลักสูตรได้จัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอื่น ๆ ได้แก่</p> <p>(๑) หนังสือ ตำรา ทางพุทธศาสนา จำนวน กว่า ๓๐๐ เล่ม</p> <p>(๒) เครื่องฉายภาพ ๓ มิติ(Projector) จำนวน ๑ เครื่อง</p> <p>(๓) แหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒ เครื่อง</p> <p>(๔) อุปกรณ์กระจายสัญญาณ ๑ เครื่อง</p> <p>(๕) ชุดไมโครโฟนและเครื่องขยายเสียง จำนวน ๔ ชุด</p> <p>(๖) ปรับปรุงระบบ Wifi ดยจัดหาเครื่องกระจายสัญญาณ (Router)เพิ่มเติมในห้องการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในระบบเครือข่ายได้สะดวกขึ้น</p> <p>C : Check</p> <p>๓) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา กำหนดให้มีการการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยมีประเด็นการประเมินดังต่อไปนี้</p> <p>๑. อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๒. ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูลมีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๓. มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ผลดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="547 1328 1449 1794"> <thead> <tr> <th>ประเด็นการประเมิน</th> <th>จำนวนผู้ประเมิน</th> <th>X</th> <th>SD</th> <th>ระดับการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา</td> <td>๑๐๓</td> <td>๔.๑๐</td> <td>๐.๖๖</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>๒) ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูลมีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา</td> <td>๑๐๓</td> <td>๔.๒๓</td> <td>๐.๕๘</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>๓) มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</td> <td>๑๐๓</td> <td>๔.๐๑</td> <td>๐.๗๒</td> <td>ดี</td> </tr> </tbody> </table> <p>เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปี ๒๕๕๘ กับปี ๒๕๕๙ พบว่าผลโดยรวมไม่ต่างกันมาก แต่ผลเรื่องการมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพลดลง</p> <table border="1" data-bbox="547 1962 1449 2024"> <tbody> <tr> <td>ประเด็นการสำรวจ</td> <td>๒๕๕๘</td> <td>๒๕๕๙</td> <td>ระดับการประเมิน</td> </tr> </tbody> </table>	ประเด็นการประเมิน	จำนวนผู้ประเมิน	X	SD	ระดับการประเมิน	๑) อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา	๑๐๓	๔.๑๐	๐.๖๖	ดี	๒) ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูลมีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๑๐๓	๔.๒๓	๐.๕๘	ดี	๓) มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๓	๔.๐๑	๐.๗๒	ดี	ประเด็นการสำรวจ	๒๕๕๘	๒๕๕๙	ระดับการประเมิน
ประเด็นการประเมิน	จำนวนผู้ประเมิน	X	SD	ระดับการประเมิน																					
๑) อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา	๑๐๓	๔.๑๐	๐.๖๖	ดี																					
๒) ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูลมีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๑๐๓	๔.๒๓	๐.๕๘	ดี																					
๓) มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๓	๔.๐๑	๐.๗๒	ดี																					
ประเด็นการสำรวจ	๒๕๕๘	๒๕๕๙	ระดับการประเมิน																						

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน			
	๑) อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา	๔.๐๔	๔.๑๐	ดี
	๒) ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูลมีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๔.๐๑	๔.๒๓	ดี
	๓) มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๐๗	๔.๐๑	ดี

หมายเลขเอกสารอ้างอิง

๑๕. มคอ.๒ ปี ๒๕๖๐

หมวดที่ ๖ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

๑. ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน และความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ

ข้อคิดเห็นหรือสาระ ที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน	ความเห็นของต่อข้อคิดเห็นหรือสาระ ที่ได้รับการเสนอแนะ
๑. ควรปรับเรื่องศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกว่านี้ ๒. ควรมีการตรวจเช็ครายละเอียด (ทุกปี) ในเรื่องของการปรับปรุงหลักสูตร ๓. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเรียนต่อในระดับปริญญาเอกและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น	๑. รอบปรับศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรในรอบของการปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลา แต่การปรับศักยภาพเป็นเรื่องยากในระยะเวลา ๑ ปี ๒. มีการตรวจเช็ครายละเอียดในเรื่องของการปรับปรุงหลักสูตรอยู่เป็นประจำตามระบบ มคอ. ๓, ๕, ๗ ๓. หาแนวทางในการส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาต่อและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

๒. การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

๑. ปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๐

๒. สร้างแรงจูงใจอาจารย์ศึกษาต่อและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

๓. การประเมินจากผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

ไม่มี

๓.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน และข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการ

ประเมิน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

ไม่มี

ไม่มี

๓.๒ ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ ๑.๑

ไม่มี

๔. การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน และข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการ

ประเมิน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

ไม่มี

ไม่มี

หมวดที่ ๗ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

๑. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินงาน	วันสิ้นสุดตามแผน	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน		เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
			สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
โครงการปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา พุทธศาสนศึกษา ปี ๒๕๖๐	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐	นายสุชาติ พิมพ์พันธ์	๓		

(เอกสารหมายเลข ๑๖)

๒. ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

๒.๑ ข้อเสนอการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

ไม่มีข้อเสนอแนะจาก มคอ.๕ ทุกรายวิชาเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร

๒.๒ ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา

ไม่มี

๒.๓ กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

ชื่อ	โครงการพัฒนา	วันสิ้นสุดโครงการ
๑. นายสุชาติ พิมพ์พันธ์	อบรมการเขียนบทความวิจัย	มกราคม ๒๕๖๑
	อบรมการสร้างบทเรียน E- Learning	สิงหาคม ๒๕๖๑
๒. นายสายยนต์ ชาวอุบล	อบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสอน	มกราคม ๒๕๖๑
	เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	มีนาคม ๒๕๖๑
๓. นายนิวัติ ทองวล	อบรมการเขียนบทความวิจัย	มกราคม ๒๕๖๐
๔. นายวุฒิไกร ไชยมาลี	อบรมการเขียนตำรา	กรกฎาคม ๒๕๖๐
๕. นายโยธิน มหา	อบรมการเขียนตำรา	กรกฎาคม ๒๕๖๐
	อบรมการสร้างบทเรียน E- Learning	สิงหาคม ๒๕๖๐
๖. นายชินวัชร นิลเนตร	อบรมการเขียนเอกสารประกอบการสอน	มกราคม ๒๕๖๑
	อบรมการสร้างบทเรียน E- Learning	สิงหาคม ๒๕๖๐
๗. นายมานิตย์ อรรคชาติ	อบรมการสร้างบทเรียน E- Learning	สิงหาคม ๒๕๖๐
	อบรมการเขียนตำรา	กรกฎาคม ๒๕๖๐
	ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก	กรกฎาคม ๒๕๖๐
๘. นายเมธีรัตน์ นวบุศย์	อบรมการเขียนบทความวิชาการ	พฤษภาคม ๒๕๖๑
๙. นายบัญญัติ อานนท์จารย์	อบรมการเขียนตำรา	มกราคม ๒๕๖๐

	ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก	กรกฎาคม ๒๕๖๐
--	------------------------	--------------

๓. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษาถัดไป

แผนการดำเนินงาน	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
๑. พัฒนาแผนยุทธศาสตร์ของสาขาวิชา	ส.ค. ๒๕๖๐ – ต.ค. ๒๕๖๐	นายสุชาติ พิมพ์พันธ์
๒. โครงการตีพิมพ์และเผยแพร่ตำรา	ธ.ค. ๒๕๖๐ – มี.ค. ๒๕๖๑	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๓. ติดตามประเมินผู้ใช้บัณฑิต	มี.ค. ๒๕๖๐ – พ.ค. ๒๕๖๑	นายมานิตย์อรรคชาติ นายโยธิน มหา
๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาตามอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ (๑๓)	ส.ค. ๒๕๖๐ – มี.ค. ๒๕๖๑	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๕. โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย	ก.ย. ๒๕๖๐ – ธ.ค. ๒๕๖๐	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๖. กิจกรรมศิษย์เก่าสัมพันธ์	มี.ค. ๒๕๖๐	นายวุฒิไกร ไชยมาลี นายบัญญัติอนนท์จารย์
๗.โครงการบริการวิชาการ	ก.ค. ๒๕๖๐ – ธ.ค. ๒๕๖๐	อาจารย์ประจำหลักสูตร

หมายเลขเอกสารอ้างอิง

๑๗. โครงการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ปี ๒๕๖๐

อาจารย์ประจำหลักสูตร : นายสุชาติ พิมพ์พันธ์

ลายเซ็น : 

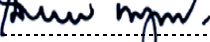
อาจารย์ประจำหลักสูตร : นายสายยนต์ ชาวอุบล

ลายเซ็น : 

อาจารย์ประจำหลักสูตร : นายนิวัติ ทองวล

ลายเซ็น : 


อาจารย์ประจำหลักสูตร : นายเมธีรัตน์ นวะบุศย์

ลายเซ็น : 

อาจารย์ประจำหลักสูตร : นายโยธิน มหา

ลายเซ็น : 

ประธานหลักสูตร : นายสุชาติ พิมพ์พันธ์

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๐

เห็นชอบโดย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุกุล วงษ์ภาพสินธุ์ (คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

ลายเซ็น : วันที่ : ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๐

ภาคผนวก

หมายเลขเอกสารอ้างอิง

ชื่อเอกสาร	ใช้อ้างอิงตัวบ่งชี้ที่
๑. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	๑.๑
๒. แผนประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	๑.๑,๔.๒,๔.๒
๓. รายงานประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	๔.๑,๔.๒,๔.๓
๔. มคอ. ๐๒ หลักสูตรฯ ปี ๒๕๕๕	๔.๑,๔.๒
๕. รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	๔.๑,๔.๒
๖. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๓.๑,๓.๒
๗. ปฏิทินการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๓.๑,๓.๒
๘. แผนการจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๓.๑,๓.๒,๓.๓
๙. รายงานผลกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๕.๔
๑๐. มคอ.๒ ปี ๒๕๕๙	๕.๔
๑๑. มคอ.๓	๕.๔
๑๒. มคอ.๕	๕.๔
๑๓. มคอ.๗	๕.๔
๑๔. แบบรายงานผลการพัฒนาวิชาชีพหรือด้านการเรียนการสอนของอาจารย์	๔.๒
๑๕. ระบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัย	๔.๓
๑๖. มคอ.๒ ปี ๒๕๖๐	๕.๑
๑๗. โครงการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ปี ๒๕๖๐	๗.๑