

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา 220341
 - หลักปรัชญาทางสายกลางสู่เศรษฐกิจพอเพียง
 - The Middle Path Philosophy Leading Sufficiency Economy
2. จำนวนหน่วยกิต
 - 3(3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - วิชาเอก ของหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - นายโยธิน มาหา ตำแหน่ง อาจารย์
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
 - ภาคปีการศึกษา 1/ 2559 ชั้นปีที่ 4 หมู่ 1,
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite)
 - ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน Co - requisite)
 - ไม่มี
8. สถานที่เรียน
 - มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ห้อง 9.10.9
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด : 16 กรกฎาคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - 1.1 นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักพุทธศาสนา
 - 1.2 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาทางสายกลางตามหลักพุทธธรรมที่มีความสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- 1.3 นักศึกษาสามารถอธิบายตามหลักทฤษฎีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้
- 1.4 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจพอเพียงและการประกอบอาชีพได้
- 2. จุดประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 2.1 เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนาศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักปรัชญาทางสายกลางของพุทธธรรม ปรัชญาทางสายกลางตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

- บรรยาย 48 คาบเรียน
- สอนเสริม ไม่มี
- การฝึกปฏิบัติ ไม่มี
- การศึกษด้วยตนเอง 48 คาบเรียน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่ม ในเวลา 09.00-12.00 น. วันศุกร์ ห้อง 5.45
- ตั้งกลุ่มในเฟซบุ๊กหรือให้คำปรึกษาตลอดเวลาโดยชื่อว่า ปรัชญาทางสายกลาง

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	1.2 ความรับผิดชอบ	1.3 วิธีการสอน	1.4 วิธีการประเมินผล
1. เน้นเรื่องของความรู้ ควบคู่คุณธรรมมีการ นำหลักธรรมคำสอน ทางพระพุทธศาสนา	<ul style="list-style-type: none"> ● มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู และจริยธรรมเพื่อการ พัฒนาชีวิตตามหลักคำ 	<ul style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายภายในชั้นเรียน 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถ 	1. ประเมินระหว่างเรียน โดยประเมินจากด้านเจตคติ (Attitude Domain) บุ ค ล ิ ก ภา พ ต ำ น ก าร

<p>มาใช้ในการดำรงตน และการปฏิบัติหน้าที่</p> <p>2. ยึดมั่นในหลัก จรรยาบรรณของ ความเป็นครู มี</p> <p>3. ยึดมั่นในหลัก จรรยาบรรณของ ความเป็นครู มองเห็นคุณค่าของ ความเป็นคนอยู่ เหนือวัตถุ มีการนำ หลักคำสอนทาง พระพุทธศาสนา มา ประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติหน้าที่ของครู ดีและการดำเนินชีวิต ในแต่ละวัน</p>	<p>สอนพระพุทธศาสนา เช่น ลีลาการสอน 4 ธรรมเทศก 5 กัลยาณมิตรธรรม 7 มรรคมีองค์ 8 เป็นต้น</p> <p>○ มีจรรยาบรรณวิชาครู ที่กำหนดโดยองค์กร วิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>● มีความเคารพในความ เชื่อทางศาสนา รวมทั้ง เคารพในคุณค่าและ ศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์</p>	<p>วิเคราะห์ให้เห็นแนวโน้มของ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่มีผลกระทบต่อค่านิยมและ วิธีการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน และ การ ระ ะ บุ ปั ญ ห า จริยธรรม โดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย เช่น การ อภิปรายกลุ่ม การสะท้อน แนวนุคิด การศึกษา กรณีสืบศึกษา การวิพากษ์ คุณค่าทางจริยธรรม ให้ ครอบคลุมประเด็นปัญหา ทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ทั้งใน วิชา ชีพ และ การ ดำรงชีวิต</p> <p>3. การจัดการศึกษานอก สถาน ที่ ทัศนศึกษา ศึกษา ดูงาน องค์กรหรือสถาบันที่ มีความโดดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>แสดงออกในชั้นเรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การ สัง เก ต การ ใช้ แบบทดสอบ การเก็บข้อมูล สถิติความประพฤติ</p> <p>2. ใช้แบบประเมินและแบบ วัดที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจทำได้ ในลักษณะ การตรวจสอบ เจตคติทางด้านคุณธรรม และจริยธรรม ซึ่งมี องค์ประกอบจากส่วนที่เป็น สภาพแวดล้อมและ สถานการณ์นั้น ๆ</p>
--	--	---	---

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	2.2 ความ รับผิดชอบ	2.3 วิธีการสอน	2.4 วิธีการประเมินผล
<p>1. มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาทางสาย กลางและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง กันกันปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. มีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายของ การพัฒนาเศรษฐกิจแบบพอเพียง</p> <p>4. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน</p> <p>5. มีความสามารถในการอธิบายองค์ความรู้ที่ ได้เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจทางกลางด้วย</p>	<p>● ความรู้ความ เข้าใจในความรู้ เฉพาะด้านตาม สาขาวิชาชีพ และความรู้ใน ศาสตร์ต่างๆ</p> <p>○ อย่างเป็นระบบ</p> <p>○ สามารถ บูรณาการความรู้ วิชาชีพครู หรือ</p>	<p>1. ใช้ การ สอน หลากหลายรูปแบบ ตามลักษณะของ เนื้อหาสาระ โดย การบรรยาย การ ทบทวน กิจกรรม กลุ่ม ก า ร ม อ บ ห ม า ย ก า น การตั้งคำถาม การ ให้ข้อมูลย้อนกลับ</p>	<p>1. การประเมินด้วยการ สอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาที่หลากหลายวิธี เช่น การสอบเนื้อหาวิชาครู โดยใช้ข้อสอบ การ นำเสนอปากเปล่า เป็นต้น</p> <p>2. การประเมินผลจาก กิจกรรมหรือผลงานที่เป็น การเสริมสร้างองค์ความรู้ ทั้งในห้องเรียนและการ</p>

<p>การถ่ายทอดแก่ผู้อื่นเข้าใจได้</p>	<p>ความรู้เฉพาะด้านตามสาขาวิชา เพื่อประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาในวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สามารถแสวงหาความรู้เฉพาะด้านที่เป็นปัจจุบัน ○ สามารถบูรณาความรู้วิชาชีพครูกับความรู้กับวิชาเฉพาะด้าน เพื่อการวิจัย และต่อยอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องได้ 	<p>และเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>2. การให้ภาพรวมของความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน การสรุปความรู้ใหม่หลังบทเรียนพร้อมๆ เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การเชื่อมโยงความรู้จากวิชาหนึ่งไปสู่อีกวิชาหนึ่งในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>3. การถาม – ตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</p>	<p>เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น ผลการทำรายงาน การศึกษา ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา ผลสรุปโครงการ</p> <p>3. ประเมินผลจากชั่วโมงในการปฏิบัติกิจกรรมภาวนาหรือบำเพ็ญประโยชน์</p>
--------------------------------------	--	---	---

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	3.2 ความรับผิดชอบ	3.3 วิธีการสอน	3.4 วิธีการประเมินผล
<p>มีความสามารถในการสืบค้น วิเคราะห์สถานการณ์จากแหล่งข้อมูลที่มีเป็นจริงเชื่อถือได้ และมีความสามารถในการใช้ความรู้ที่ได้จากการเรียนใน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่นำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมอบหมายงานการแก้ปัญหา หลังการสอนจบเนื้อหาในรายวิชา 2. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. การสอนแบบถาม – ตอบทางวิชาการ 3. การนำเสนอของนักศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1.การประเมินกิจกรรมที่สามารถนำมาเป็นเครื่องมือในการประเมินทักษะทางความรู้ลึก (Cognitive Domain) ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ 2. การสอบวัดความรู้

<p>ภาคทฤษฎีนำไปสู่ภาคปฏิบัติหรือหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับมอบหมายได้แก้ไขปัญหาเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถแก้ไขปัญหาด้านเศรษฐกิจได้ด้วยหลักพุทธธรรมหรือหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการรูปแบบของการบริหารการจัดการแบบพอเพียงรู้จักการการแก้ปัญหาต่างด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาทางสายกลางมาใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>ครุรวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ สามารถ คิด แก้ปัญหาในการจัดการเรียน รู้ ปัญหาชีวิต และปัญหาสังคม ที่มี ความ สลับซับซ้อน ทาง ออก อ ย่ า ง สร้างสรรค์ และนำไปสู่ การ แก้ไข ปัญหาได้ ด้วย การ สืบ ค้ น ติความ และ ประ ยุ ก ติ หลัก พุ ธิ ธรรม เพื่อ ใช้ ในการ แก้ไข ปัญหา ○ มีความเป็นผู้นำทาง ปัญญาในการคิด พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์และมี วิสัยทัศน์ ด้วยองค์ ความรู้ทางพุทธศาสนา กับความเจริญก้าวหน้า 	<p>ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>ความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาโดย ยกตัวอย่างกรณีศึกษาซึ่ง อาจจะเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงในสังคมปัจจุบัน</p> <p>3.การประเมินผลที่เกิดจากการใช้กระบวนการ การ แก้ไข ปัญห การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ วิวิจารณ์ เช่น การรายงาน การศึกษากรณีศึกษา</p>
--	--	-------------------------	--

	ทางเทคโนโลยี สารสนเทศในโลก ปัจจุบัน		
--	---	--	--

4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	4.2 ความรับผิดชอบ	4.3 วิธีการสอน	4.4 วิธีการประเมินผล
<p>1.สร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน เข้าใจในบริบทของสังคม แต่ละสังคม พร้อมปรับตัว เข้ากับสังคมได้อย่าง</p> <p>2. สามารถทำงานเป็นทีมได้ การตระหนักถึงหน้าที่ๆได้รับมอบหมาย มีไม่ตรีจิตที่ดีต่อผู้อื่นโดยไม่เลือกความแตกต่างทั้งในด้านเชื้อชาติและศาสนา เป็นต้น</p> <p>3. รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และเคารพในการแสดงออกทางความคิดของผู้อื่น อย่างมีมารยาท</p> <p>4. การดำเนินกิจกรรมต่างๆที่มีความปฏิสัมพันธ์กับคนอื่นให้ยึดหลักความเมตตาเอื้ออาทรต่อสิ่งแวดล้อมที่เป็นพืชและสัตว์และใช้หลักความประนีประนอมในการแก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้งขึ้นใน</p>	<p>มีความไวในความรู้สึกของผู้เรียน ความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม</p> <p>มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหา ความสัมพันธ์ในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์</p> <p>○ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน มีภาวะความผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม รับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>มีความสามารถในการใช้หลักพุทธธรรมเป็นแกนในการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งต้องแนะนำกฎ กติกา มารยาท บทบาท ความรับผิดชอบของแต่ละคนในการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>2. มอบหมายการทำงานแบบกลุ่มย่อย ที่สลับหมุนเวียนสมาชิกกลุ่มและตำแหน่งหน้าที่ในกลุ่ม</p> <p>3. การฝึกปฏิบัติการจัดการบูรณาการศึกษาดูงาน เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป</p>	<p>1. การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์</p> <p>2. การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>3. การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์</p> <p>4. ประเมินจากบทบาทสมมติที่มีการนำเอาหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนามาใช้ อย่างสร้างสรรค์ได้มากน้อยเพียงใด</p>

5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	5.2 ความรับผิดชอบ	5.3 วิธีการสอน	5.4 วิธีการประเมินผล
<p>1. มีทักษะด้านการสื่อสารและการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. มีทักษะในการจัดทำและนำเสนองานทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. มีทักษะการคิด การให้เหตุผล และการใช้ตรรกศาสตร์ในการสรุปความต่างๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน ○ มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี ○ มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์เชิงคำนวณ 2. การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. การจัดกิจกรรมในรายวิชาให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลนำเสนอด้วยวาจา และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบ เรียบเรียงความคิดเพื่อเขียนรายงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน 2. การทดสอบทักษะการฟังจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 3. การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณีศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
1	บทที่ 1 ปรัชญาทางสายกลางของพุทธธรรม 1.1 ลักษณะทั่วไปของคำสอนของพระพุทธศาสนา 1.1.1 ลักษณะคำสอนที่เป็นกลาง 1.1.2 ลักษณะคำสอนที่	3	แนะนำรายวิชา บรรยาย สื่อการนำเสนอ(Power point)	นาย โยธิน มาหา
2	บทที่ 1 ปรัชญาทางสายกลางของพุทธธรรม (ต่อ) 1.1.3 พุทธศาสนามีลักษณะคำสอนที่เป็นกลาง 1.1.4 พุทธศตศตศ 1.1.5	3	บรรยาย เอกสารประกอบการบรรยาย ภาพประกอบ สื่อการนำเสนอ(Power point)	นาย โยธิน มาหา
3	บทที่ 1 ปรัชญาทางสายกลางของพุทธธรรม (ต่อ) 1.1.6 พุทธศาสนา 1.1.7hjhjh 1.1.8 ghghgh	3	บรรยาย เอกสารประกอบการบรรยาย ภาพประกอบ สื่อการนำเสนอ(Power point)	นาย โยธิน มาหา
4	บทที่ 2 คำสอนของพุทธศาสนาเกี่ยวกับเศรษฐกิจ 1.2 ปรัชญาทางสายกลางแนวพุทธธรรมกับชีวิตประจำวัน 1.3 ปรัชญาทางสายกลางแนวพุทธธรรมกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ	3	บรรยาย เอกสารประกอบการบรรยาย ภาพประกอบ สื่อการนำเสนอ(Power point)	นาย โยธิน มาหา
5	บทที่ 3 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับอาชีพต่างๆ 3.1 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับสถานศึกษา 3.2 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับ 3.2	3	บรรยาย เอกสารประกอบการบรรยาย ภาพประกอบ สื่อการนำเสนอ(Power point)	นาย โยธิน มาหา
6	บทที่ 3 (ต่อ) 3.3 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 มีความสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3	บรรยาย เอกสารประกอบการบรรยาย ภาพประกอบ สื่อการนำเสนอ(Power point)	นาย โยธิน มาหา

7	บทที่ 4 เป้าหมายของการพัฒนา 4.1 เศรษฐกิจพอเพียงกับสถานศึกษา 4.2 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา	3	บรรยาย เอกสารประกอบการบรรยาย ภาพประกอบ สื่อการนำเสนอ(Power point)	นาย โยธิน มาหา
8	บทที่ 4 (ต่อ) 4.3 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับสังคม 4.4 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับสิ่งแวดล้อม	3	บรรยาย เอกสารประกอบการบรรยาย ภาพประกอบ สื่อการนำเสนอ(Power point)	นาย โยธิน มาหา
9	บทที่ 4 (ต่อ) 4.5 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับวัฒนธรรม	3	บรรยาย เอกสารประกอบการบรรยาย ภาพประกอบ สื่อการนำเสนอ(Power point)	นาย โยธิน มาหา
10	บทที่ 5 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ	3	บรรยาย การนำเสนองานกลุ่มของนักศึกษา ภาพประกอบ สื่อการนำเสนอ(Power point)	นาย โยธิน มาหา
11	บทที่ 5 (ต่อ) การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ	3	บรรยาย การนำเสนองานกลุ่มของนักศึกษา ภาพประกอบ สื่อการนำเสนอ(Power point)	นาย โยธิน มาหา
12	บทที่ 5 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ (ต่อ)	3	การนำเสนองานกลุ่ม สื่อการนำเสนอ(Power point)	นาย โยธิน มาหา
13	บทที่ 6 สรุป ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3		นายโยธิน มาหา
14	บทที่ 6 สรุป ถามตอบปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง(ต่อ)	3		นายโยธิน มาหา
15	บทที่ 6 สรุป ถามตอบปรัชญาเศรษฐกิจ(ต่อ)	3		นายโยธิน มาหา

รวม		48	
-----	--	----	--

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมินผล	สัดส่วนของการประเมิน
2.2.1.1.1, 2.2.1.1.3, 2.2.2.1.1, 2.2.2.1.3, 2.2.3.1.1 2.2.4.1.1, 2.2.4.1.4	- เข้าชั้นเรียน - งานที่ได้รับมอบหมาย - สังเกต - การตอบข้อซักถาม	1 - 15	10%
2.2.2.1.1, 2.2.2.1.3, 2.2.3.1.1,	สอบกลางภาค	9	30%
2.2.1.1.1, 2.2.1.1.3, 2.2.2.1.1, 2.2.2.1.3, 2.2.3.1.1 2.2.4.1.1, 2.2.4.1.4, 2.2.5.1.1	- สรุปประเด็น - นำเสนอผลงาน - อภิปราย - ตอบข้อซักถาม - รายงาน	4, 7, 10, 16	20%
2.2.2.1.1, 2.2.2.1.3, 2.2.3.1.1	สอบปลายภาค	17	40%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

โยธิน มาหา.(2558). ปรัชญาทางสายกลางตามหลักพุทธธรรมสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

กระทรวงศึกษาธิการและสำนักพิมพ์ร่วมด้วยช่วยกัน.ทฤษฎีใหม่ในหลวงชีวิตพอเพียงฯ. พิมพ์ครั้งที่ 1. พี.

เอส.ลีฟวิ่งพิมพ์. กรุงเทพมหานคร

ปิยบุตร หล่อไกรเลิศ.(2547).เศรษฐกิจพอเพียง. พิมพ์ครั้งที่ 2.พิมพ์ที่1. เอเชียแปซิฟิกส์ พรินติ้ง.

กรุงเทพมหานคร.

ประเวศ วะสี.(2541).เศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคม.พิมพ์ครั้งที่ 1.โรงพิมพ์การศาสนา. กรุงเทพ

ผาสุก พงษ์ไพจิตร.(2546).เศรษฐกิจการเมืองไทยสมัยกรุงเทพฯ.พิมพ์ครั้งที่ 3. โอ.เอส. พรินติ้งเฮาส์.

กรุงเทพฯ.

ณรงค์ศักดิ์ ธนวิบูลย์ชัยและคณะ.(2543).หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น.เอกสารประกอบการสอน.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. นนทบุรี.

ณัฐพงษ์ศรี ทองภักดี.(2554).ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับสังคมไทย.สถาบันจัดพัฒนบริหารศาสตร์.

พิมพ์ครั้งที่ 1. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์พิมพ์.กรุงเทพฯ.

ไสว บุญมา. (2543).เศรษฐกิจพอเพียง.ภูมิปัญญาไทย.พิมพ์ครั้งที่1. . พี.เอส.ลีฟวิ่งพิมพ์.

กรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ เศรษฐพอเพียงบนรากฐานวัฒนธรรมชาวพุทธ.

(2544).กรุงเทพมหานครฯ

โสภณา ศรีคำภา.(แนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงกับแนวคิดการพึ่งพตนเองของ

มหาตมา คานธี.(2552).พิมพ์ครั้งที่ 1.สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย

มหาวิทยาลัยมหิดล.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

สุชีพ ปุญญานุภาพ.(2539).พระไตรปิฎกสำหรับประชาชน.พิมพ์ครั้งที่16.โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย.

หน้าวัดบวรนิเวศมหาวิหาร. กรุงเทพมหานคร.

หลักพุทธธรรม.(2552).พระพรหมคุณาภรณ์. (ป.อ. ประยุตโต) โครงการตำราสังคมศาสตร์และ

มนุษยศาสตร์.พิมพ์ครั้งที่ 11. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.กรุงเทพฯ.โรงพิมพ์มหาจุฬา

ลกรณราชวิทยาลัย.

หมวดที่ 7 การประเมินผลและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดทำกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ โดยให้นักศึกษาประเมินประสิทธิผลทางเว็บไซต์ของมหาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอนโดยประธานโปรแกรมวิชา หรือฝ่ายวิชาการ หรือผู้รับผิดชอบ

2. การประเมินตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 มีการปรับปรุงการสอนโดย

1. กำหนดแนวทางการปรับปรุงจากผลการประเมินในระดับโปรแกรม

2. ปรับปรุงการสอนจากการทำวิจัยชั้นเรียน/ บันทึกหลังการสอน

3. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา ดังนี้

1. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา โดยการสอบถามนักศึกษา


หลังการศึกษา

2. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยพิจารณาผลการประเมิน(เกรด)และการสุ่มตัวอย่างข้อสอบและผลงานของนักศึกษา

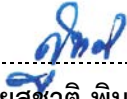
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. จากการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนรายวิชาและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้
2. ปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : นายโยธิน มหาหา

ลงชื่อ..........วันที่ส่งรายงาน 10 กรกฎาคม 2559
(นายโยธิน มหาหา)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : นายสุชาติ พิมพ์พันธ์

ลงชื่อ..........วันที่รับรายงาน : 13 กรกฎาคม 2559
(นายสุชาติ พิมพ์พันธ์)