

มคอ.3

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

คณะ/หลักสูตร : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/พุทธศาสนศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา : 220342 พระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษ (Buddhism in English)
2. จำนวนหน่วยกิต : 3 หน่วยกิต (3 - 0 - 6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา : เป็นรายวิชาที่อยู่ในวิชาเอกพุทธศาสนศึกษา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
นายสายยนต์ ชาวอุบล ตำแหน่ง ผู้ประสานงานและจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอน
นายสายยนต์ ชาวอุบล ตำแหน่ง อาจารย์
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษาที่ 2/2559 ทุกชั้นปี
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) : ไม่มี
8. สถานที่เรียน : อาคาร 9 ห้อง 9.13.12 กลุ่มเรียน P1 วันพฤหัสบดี 07.50-10.20 น.
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด : 22 ธันวาคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 1. สามารถแสวงหาความรู้เฉพาะด้านที่เป็นปัจจุบัน
 2. สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ปัญหาชีวิต และปัญหาสังคม ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก อย่างสร้างสรรค์และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้ด้วยการสืบค้น ติความ และประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา
 3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ ด้วยองค์ความรู้ทางพุทธศาสนากับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศในโลกปัจจุบัน
 4. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม รับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
 5. มีความสามารถในการใช้หลักพุทธธรรมเป็นแกนในการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อสิ่งแวดล้อม
 6. มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา
 1. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับการศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พระพุทธศาสนาในภาคภาษาอังกฤษ ศัพท์เฉพาะทางศาสนาพระพุทธศาสนา ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา พุทธปรัชญา หลักธรรมพื้นฐานทางพระพุทธศาสนา เช่น หลักเบญจศีล เบญจธรรม หลักธรรมของผู้อยู่ครองเรือน และหลักธรรมอื่นๆ ด้วยการฝึก ฟัง-พูด-อ่าน-เขียน เป็นภาษาอังกฤษ

(To study) Buddhism in the English, Buddhist terminology, Buddha's life and History of Buddhism, Buddhist philosophy and basic principles such as the five precepts, virtues for lay people and so on.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| 1. บรรยาย | 48 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา |
| 2. สอนเสริม | อบรมภาษาอังกฤษพื้นฐาน 20 ชั่วโมง |
| 3. การฝึกปฏิบัติ | ไม่มี |
| 4. การศึกษาด้วยตนเอง | 96/ภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ให้คำปรึกษาสำหรับวิชาทุกวันพุธ เวลา 11.30 – 12.30 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ใน รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้แสดงข้อมูลต่อไปนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	1.2 ความรับผิดชอบ	1.3 วิธีการสอน	1.4 วิธีการประเมินผล
1. สนใจและ เห็นคุณค่า ตระหนักกระตือรือร้นในการเรียนรู้ 2. เคารพในกฎระเบียบ ของสถานชุมชนและสังคมศึกษา 3. ตระหนักในคุณค่าของ คุณธรรมจรรยาบรรณ ศีลธรรม จริยธรรมและมี จิตสำนึกสาธารณะ	○ มีคุณธรรมจริยธรรม สำหรับ ครู และ จริยธรรมเพื่อการ พัฒนาชีวิตตามหลัก ค่ำ ส อ น พระพุทธศาสนา เช่น ลีลาการสอน 4 ธรรมเทศกธรรม 5 ทัฬหยมิตรธรรม 7 มรรคมืองค์ 8 เป็นต้น	1. การบรรยายภายในชั้นเรียน 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ให้เห็นแนวโน้มของความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลกระทบต่อค่านิยมและวิถี การดำเนินชีวิตในปัจจุบัน และการระบุปัญหาจริยธรรม โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การ สะท้อนแนวคิด การศึกษา	1. ประเมินระหว่างเรียน โดยประเมินจากด้านเจตคติ (Attitude Domain) บุคลิกภาพด้านการ แสดงออกในชั้นเรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การใช้ แบบทดสอบ การเก็บ ข้อมูลสถิติความประพฤติ 2. ใช้แบบประเมินและ แบบวัดที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจทำได้ในลักษณะ การ

	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา ● มีความเคารพในความเชื่อทางศาสนา รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 	<p>กรณีศึกษา การวิพากษ์คุณค่าทางจริยธรรม ให้ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้งในวิชาชีพและการดำรงชีวิต</p> <p>3. การจัดการศึกษานอกสถานที่ ทักษะศึกษา ศึกษาคุณงาน องค์กรหรือสถาบันที่มีความโดดเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>ตรวจสอบเจตคติทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งมีองค์ประกอบจากส่วนที่เป็นสภาพแวดล้อมและสถานการณ์นั้น ๆ</p>
--	---	--	---

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	2.2 ความรับผิดชอบ	2.3 วิธีการสอน	2.4 วิธีการประเมินผล
<p>1. มีความรู้ความเข้าใจในวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่มีความสำคัญต่อสังคมไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>2. มีความรู้ เข้าใจในการเปลี่ยนแปลงและมีจิตสำนึกในการเป็นคนดีมีคุณธรรมและจริยธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ความรู้ความเข้าใจในความรู้เฉพาะด้านตามสาขาวิชาชีพ และความรู้ในศาสตร์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ ○ สามารถบูรณาการความรู้วิชาชีพครู หรือความรู้เฉพาะด้านตามสาขาวิชา เพื่อประยุกต์ใช้ และแก้ปัญหาในวิชาชีพ ● สามารถแสวงหาความรู้เฉพาะด้านที่เป็นปัจจุบัน ○ สามารถบูรณาการความรู้วิชาชีพครูกับความรู้กับวิชาเฉพาะด้าน เพื่อการวิจัย การพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องได้ 	<p>1. ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ ตามลักษณะของเนื้อหาสาระ โดยการบรรยาย การทบทวน กิจกรรมกลุ่ม การมอบหมายงาน การตั้งคำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับ และเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>2. การให้ภาพรวมของความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน การสรุปความรู้ใหม่หลังบทเรียนพร้อมกับเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การเชื่อมโยงความรู้จากวิชาหนึ่งไปสู่อีกวิชาหนึ่งในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>3. การถาม – ตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</p>	<p>1. การประเมินด้วยการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่หลากหลายวิธี เช่น การสอบเนื้อหาวิชา รู้โดยใช้ข้อสอบ การนำเสนอปากเปล่า เป็นต้น</p> <p>2. การประเมินผลจากกิจกรรมหรือผลงานที่เป็น การเสริมสร้างองค์ความรู้ทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น ผลการทำรายงาน การศึกษา ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา ผลสรุปโครงการ</p> <p>3. ประเมินผลจากชั่วโมงในการปฏิบัติกิจกรรมภาวนา หรือบำเพ็ญประโยชน์</p>

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	3.2 ความรับผิดชอบ	3.3 วิธีการสอน	3.4 วิธีการประเมินผล
<p>1. สามารถคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. สามารถทำความเข้าใจรวบรวมและสรุปประเด็นสาระต่างๆ ได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครุรวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ● สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ปัญหาชีวิต และปัญหาสังคมที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกอย่างสร้างสรรค์และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาคิดด้วยการสืบค้น ศึกษาค้นคว้า และประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา ● มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ ด้วยองค์ความรู้ทางพุทธศาสนากับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศในโลกปัจจุบัน 	<p>1. การมอบหมายงานการแก้ปัญหา หลังการสอนจบเนื้อหาในรายวิชา</p> <p>2. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3. การสอนแบบถาม - ตอบทางวิชาการ</p>	<p>1. การประเมินกิจกรรมที่สามารถนำมาเป็นเครื่องมือในการประเมินทักษะทางความรู้ลึก (Cognitive Domain) ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>2. การสอบวัดความรู้ความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาโดยยกตัวอย่างกรณีศึกษาซึ่งอาจจะเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงในสังคมปัจจุบัน</p> <p>3. การประเมินผลที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น การรายงานการศึกษาค้นคว้า</p>

4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	4.2 ความรับผิดชอบ	4.3 วิธีการสอน	4.4 วิธีการประเมินผล
<p>1. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับบุคคลในสังคม</p> <p>3. มีบุคลิกภาพที่ดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม ○ มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ใน 	<p>1. การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งต้องแนะนำกฎกติกา มารยาท บทบาท ความรับผิดชอบของแต่ละคนในการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>2. มอบหมายการทำงานแบบกลุ่มย่อย ที่สลับ</p>	<p>1. การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์</p> <p>2. การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>

	<p>กลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม รับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ● มีความสามารถในการใช้หลักพุทธธรรมเป็นแกนในการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อสิ่งแวดล้อม 	<p>หมุนเวียนสมาชิกกลุ่มและตำแหน่งหน้าที่ในกลุ่ม</p> <p>3. การฝึกปฏิบัติการจัดอบรม การศึกษาดูงาน เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป</p>	<p>3. การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์</p> <p>4. การประเมินการแสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านความรู้ทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง</p>
--	--	--	--

5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	5.2 ความรับผิดชอบ	5.3 วิธีการสอน	5.4 วิธีการประเมินผล
<p>1. มีทักษะด้านการสื่อสารและการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. มีทักษะในการจัดทำและนำเสนอทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. มีทักษะการคิดการให้เหตุผลและการใช้ตรรกศาสตร์ในการสรุปความต่างๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน ○ มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี ● มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน 	<p>1. การมอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์เชิงคำนวณ</p> <p>2. การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3. การจัดกิจกรรมในรายวิชาให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลนำเสนอด้วยวาจา และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบ เรียบเรียงความคิดเพื่อเขียนรายงาน</p>	<p>1. การประเมินงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน</p> <p>2. การทดสอบทักษะการฟังจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงาน กรณีศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	-Orientation - Pali and Samskrit in Roman Characters	3	- Explaining - Reading and Writing practice -board -dictionary	นายสายยนต์ ชาวอุบล
2	Lesson One Introduction to Buddhism	3	Reading and Transalation - Reading and Writing practice - textbook - board - dictionary	นายสายยนต์ ชาวอุบล
3	Lesson One Introduction to Buddhism	3	Reading and Transalation - Group activities -Translation into Thai - textbook - board - dictionary	นายสายยนต์ ชาวอุบล
4	Lesson 2 Life Story of the Buddha : Childhood	3	Reading and writing - Group activities -Translation into Thai - textbook - board - dictionary	นายสายยนต์ ชาวอุบล
5	Lesson 3 Life Story of the Buddha: Married Life	3	Listening - Group activities - textbook - VCD - dictionary	นายสายยนต์ ชาวอุบล
6	Lesson 4 Life Story of the Buddha : In Search of Truth	3	Reading and writing - textbook - VCD - dictionary	นายสายยนต์ ชาวอุบล
7	Lesson 5 Life Story of the Buddha : First Sermon	3	Listening - Group activities - textbook - VCD	นายสายยนต์ ชาวอุบล

			- dictionary	
8	Review and Midterm Examination	3		นายสายยนต์ ชาวอุบล
9	Lesson 6 Buddha Dhamma : Good and Bad, and Five Precepts	3	Reading and Writing - Group activities - Translation into Thai - textbook - board - dictionary	นายสายยนต์ ชาวอุบล
10	Lesson 7 Buddha Dhamma : Triple Gem	3	Reading and Writing - Group activities - Translation into Thai - textbook - board - dictionary	นายสายยนต์ ชาวอุบล
11	Lesson 8 History of the Dhamma and Sangha	3	Reading and Writing - Group activities - Translation into Thai - textbook - board - dictionary	นายสายยนต์ ชาวอุบล
12	Lesson 8 History of the Dhamma and Sangha	3	Reading and Writing - Group activities - Translation into Thai - textbook - board - dictionary	นายสายยนต์ ชาวอุบล
13	Lesson 9 : Buddhist Holy Sites, Festivals and Rituals	3	Reading and Writing - Group activities - Translation into Thai - textbook - board - dictionary	นายสายยนต์ ชาวอุบล
14	Lesson 9 Buddhist Holy Sites, Festivals and Rituals	3	Listening and Speaking - Group activities - textbook - VCD - dictionary	นายสายยนต์ ชาวอุบล
15	Lesson 10 Buddhist Architecture and Art	3	Listening and Speaking - Group activities - textbook - VCD	นายสายยนต์ ชาวอุบล

			- dictionary	
16	Review			นายสายยนต์ ชาวอุบล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้			
ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมินผล	สัดส่วนของการประเมิน
2.2.1.1.1, 2.2.1.1.3	- เข้าชั้นเรียน - งานที่ได้รับมอบหมาย - สังเกต	1 - 15	10%
2.2.2.1.1, 2.2.2.1.3	สอบกลางภาค	8	30%
2.2.3.1.2, 2.2.3.1.3, 2.2.4.1.3, 2.2.4.1.4, 2.2.5.1.3	- สรุปประเด็น - นำเสนอผลงาน - อภิปราย - ตอบข้อซักถาม - รายงาน	4, 7, 10, 16	20%
2.2.2.1.1, 2.2.2.1.3	สอบปลายภาค	17	40%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

- ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน
Buddhist Studies for Young Students- Primary Level by Danuse Murty
- เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นักศึกษาควรศึกษาเพิ่มเติม
Buddhist Dictionary Manual of Buddhist Terms and Doctrines By Nyanatiloka
Concise of Pali-English Dictionary by Ven. A.P Buddhadatta Mahathera
Dictionary of Buddhism by Ven. Pradhammapitaka(P.A. Payatto)
Buddhist Hybrid Snskrit Grammar and Dictionary by Franklin Edgerton
<http://www.ambedkar.webs.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

- กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดทำกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ โดยให้นักศึกษาประเมินประสิทธิผลทางเว็บไซต์ของมหาลัย
- กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - การสังเกตการสอนโดยประธานโปรแกรมวิชา หรือฝ่ายวิชาการ หรือผู้รับผิดชอบ
 - การประเมินตนเอง
- การปรับปรุงการสอน
หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 มีการปรับปรุงการสอนโดย
 - กำหนดแนวทางการปรับปรุงจากผลการประเมินในระดับโปรแกรม
 - ปรับปรุงการสอนจากการทำวิจัยชั้นเรียน/ บันทึกหลังการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา ดังนี้

1. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา โดยการสอบถาม
นักศึกษา
หลังการศึกษา


2. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยพิจารณาผลการประเมิน(เกรด)
และการสุ่มตัวอย่างข้อสอบและผลงานของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

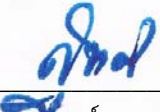
จากการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการเรียน
การสอนรายวิชาและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

ปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐาน
ผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : นายสายยนต์ ชาวอุบล

ลงชื่อ  วันที่รายงาน 28 ธันวาคม 2559
(นายสายยนต์ ชาวอุบล)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นายสายยนต์ ชาวอุบล

ลงชื่อ  วันที่รับรายงาน 30 ธันวาคม 2559
(นายสายยนต์ ชาวอุบล)