

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
 คณะ/สาขาวิชา : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/ สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
 220422 การจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนศึกษา 2
 (Teaching and Learning in Buddhist Studies 2)
2. จำนวนหน่วยกิต
 3 หน่วยกิต (2- 2- 5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 นายสุชาติ พิมพ์พันธ์ ผู้สอน กลุ่ม P1
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
 ภาคการศึกษาที่ 2/2559 นักศึกษาสาขาพุทธศาสนศึกษา ชั้นปีที่ 4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
 220421 การจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนศึกษา 1
 (Teaching and Learning in Buddhist Studies 1)
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
 ไม่มี
8. สถานที่เรียน P1 ห้อง 9.13.11
9. วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 20 ธันวาคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - (1) เพื่อให้ผู้เรียนมีจริยบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา
 - (2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบูรณาความรู้วิชาชีพครู หรือความรู้เฉพาะด้านตามสาขาวิชา เพื่อประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาในวิชาชีพ
 - (3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ในการจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนาที่เป็นปัจจุบัน
 - (4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครุรวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - (5) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ปัญหาชีวิต และปัญหาสังคม ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก อย่างสร้างสรรค์และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้ด้วยการสืบค้น ติความ และประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา
 - (6) เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ ด้วยองค์ความรู้ทางพุทธศาสนากับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศในโลกปัจจุบัน

- (7) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้หลักพุทธธรรมเป็นแกนในการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อสิ่งแวดล้อม
- (8) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

2. จุดประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- (1) เพื่อปรับปรุงจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา ปีการศึกษา 2558 ด้านการปรับปรุงเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้พุทธศาสนศึกษา การทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและในสถานการณ์จำลอง

จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

- (1) บรรยาย 32 คาบเรียน
 (2) สอนเสริม ไม่มี
 (3) การฝึกปฏิบัติ 32 คาบเรียน
 (4) การศึกษด้วยตนเอง 75 คาบเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ให้คำปรึกษา 2 ชม./สัปดาห์ ทุกวันจันทร์ เวลา 11.00 – 13.00 น. ที่ห้องสำนักศิลปะและวัฒนธรรม

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 ความรับผิดชอบ	1.3 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	1.4 กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม
1.1.1 มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาชีวิตตามหลักคำสอนพระพุทธศาสนา เช่น ลีลาการสอน 4 ธรรมเทศกธรรม 5 กัลยาณมิตรธรรม 7 มรรคมีองค์ 8 เป็นต้น 1.1.2 มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา 1.1.3 มีความเคารพในความเชื่อทางศาสนา รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี	<input type="radio"/> 1.2.1 มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาชีวิตตามหลักคำสอนพระพุทธศาสนา เช่น ลีลาการสอน 4 <input checked="" type="radio"/> 1.2.2 มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา <input type="radio"/> 1.2.3 มีความเคารพในความเชื่อทางศาสนา รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี	1.3.1 การแสดงออกอันเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน	1.4.1 ประเมินระหว่างเรียน โดยประเมินจากด้านเจตคติ (Attitude Domain) บุคลิกภาพด้านการแสดงออกในชั้นเรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การเก็บข้อมูลสถิติความประพฤติ

2. ด้านความรู้

2. ความรู้ ที่ต้องพัฒนา	2.2 ความรับผิดชอบ	2.3 กลยุทธ์การสอนที่ใช้	2.4 กลยุทธ์การประเมินผล
<p>2.1.1 ความรู้ความเข้าใจในความรู้การจัดการเรียนการสอน พุทธศาสนา และความรู้ในศาสตร์การสอนต่างๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>2.1.2 สามารถบูรณาความรู้วิชาชีพครู หรือความรู้เฉพาะด้านตามสาขาวิชา เพื่อประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนา</p> <p>2.1.3 สามารถแสวงหาความรู้เฉพาะด้านการสอนพุทธศาสนาที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>2.1.4 สามารถบูรณาความรู้วิชาชีพครูกับความรู้กับวิชาพุทธศาสนา เพื่อการวิจัย การพัฒนา และต่อยอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องได้</p>	<p>2.1.1 ความรู้ความเข้าใจในความรู้การจัดการเรียนการสอน พุทธศาสนา และความรู้ในศาสตร์การสอนต่างๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>● 2.1.2 สามารถบูรณาความรู้วิชาชีพครู หรือความรู้เฉพาะด้านตามสาขาวิชา เพื่อประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนา</p> <p>● 2.1.3 สามารถแสวงหาความรู้เฉพาะด้านการสอนพุทธศาสนาที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>○ 2.1.4 สามารถบูรณาความรู้วิชาชีพครูกับความรู้กับวิชาพุทธศาสนา เพื่อการวิจัย การพัฒนา และต่อยอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องได้</p>	<p>2.3.1 สอนโดยการสาธิตและฝึกภายในห้องปฏิบัติการ</p>	<p>2.4.1 ประเมินผลจากกิจกรรมหรือผลงานที่เป็นการเสริมสร้างองค์ความรู้ ทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น ผลการทำรายงานการศึกษา ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา ผลสรุปโครงการ</p>

3 การพัฒนาด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 ความรับผิดชอบ	3.3 กลยุทธ์การสอนที่ใช้	3.4 กลยุทธ์การประเมินผล
<p>3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครุรวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ปัญหาชีวิต และปัญหาสังคม ที่มีความ</p>	<p>● 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสร้างแผนการเรียนรู้พุทธศาสนา</p> <p>● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ปัญหาชีวิต และปัญหาสังคม ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก</p>	<p>3.3.1 การให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหาทั้งในส่วนใช้หลักพุทธศาสนามีบทบาทต่อปัจเจกบุคคลและ ต่อสังคม ในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องพุทธศาสนา</p> <p>3.3.2 การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนแนวคิด</p>	<p>4.4.1 การประเมินกิจกรรมที่สามารถนำมาเป็นเครื่องมือในการประเมินทักษะทางความรู้ลึก (Cognitive Domain) ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์สอน โดยแบบประเมินจากเพื่อน และจากครู</p>

<p>สลับซับซ้อน เสนอทางออก อย่างสร้างสรรค์และนำไปสู่การ แก้ไขปัญหได้ด้วยวิธีการสืบค้น ตีความ และประยุกต์หลักพุทธ ธรรมเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญห 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญา ในการคิดพัฒนาการจัดการ เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมี วิสัยทัศน์ ด้วยองค์ความรู้ทาง พุทธศาสนากับความ เจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สารสนเทศในโลกปัจจุบัน</p>	<p>อย่างสร้างสรรค์และนำไปสู่การ แก้ไขปัญหได้ด้วยวิธีการสืบค้น ตีความ และประยุกต์หลักพุทธ ธรรมเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญห ● 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทาง ปัญญาในการคิดพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ ด้วยองค์ความรู้ ทางพุทธศาสนากับความ เจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สารสนเทศในโลกปัจจุบัน</p>		
---	--	--	--

4. การพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 ความรับผิดชอบ	4.3 กลยุทธ์การสอนที่ใช้	4.4 กลยุทธ์การประเมินผล
<p>4.1.1 มีความไวในการรับ ความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความ เข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มี วุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม 4.1.2 มีความเอาใจใส่ มีส่วน ช่วยเหลือและเอื้อต่อการ แก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่าง สร้างสรรค์ 4.1.3 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้เรียน มีภาวะความเป็นผู้นำและ ผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม รับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม 4.1.4 มีความสามารถในการใช้ หลักพุทธธรรมเป็นแกนในการ สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>○ 4.1.1 มีความไวในการรับ ความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความ เข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มี วุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม ○ 4.1.2 มีความเอาใจใส่ มีส่วน ช่วยเหลือและเอื้อต่อการ แก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่าง สร้างสรรค์ ○ 4.1.3 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้เรียน มีภาวะความเป็นผู้นำและ ผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม รับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ● 4.1.4 มีความสามารถในการใช้ หลักพุทธธรรมเป็นแกนใน การสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อ เพื่อนในกลุ่ม</p>	<p>4.3.1 การสร้างกระบวนการมี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับ ผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียน กับสังคมและผู้เรียนกับการใช้ หลักพระพุทธศาสนาให้ปรากฏ ต่อสังคม โดยการ จัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่มีการทำงาน เป็นทีม เพื่อส่งเสริมการแสดง บทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ ตาม 4.3.2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงาน เป็นทีม และการแสดงออกของ ภาวะความเป็นผู้นำที่หลากหลาย ทั้งในส่วนที่เป็นชุมชนหรือใน ระดับสังคมที่กว้างออกไป</p>	<p>4.4.1 การประเมินผู้เรียนในการ แสดงบทบาทของการเป็นผู้นำ และผู้ตาม ในสถานการณ์การ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ 4.4.2 การประเมินทักษะที่ แสดงออกถึงภาวะผู้นำตาม สถานการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย 4.4.3 การประเมินความสามารถ ในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์</p>

5. การพัฒนาด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	5.2 ความรับผิดชอบ	5.3 กลยุทธ์การสอนที่ใช้	5.4 กลยุทธ์การประเมินผล
<p>5.1.1 มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน</p> <p>5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี</p> <p>5.1.3 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน</p>	<p>○ 5.2.1 มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน</p> <p>○ 5.2.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี</p> <p>● 5.2.3 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน</p>	<p>5.3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่ต่างกัน</p> <p>5.3.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย</p> <p>5.3.3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ</p>	<p>5.4.1 การประเมินงานตามกิจกรรมปฏิบัติการสอน และการเทคโนโลยีเพื่อการสอน โดยใช้แบบประเมินจากเพื่อน และจากอาจารย์ แบบประเมินทักษะการพูด</p>

6. การพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	6.2 ความรับผิดชอบ	6.3 กลยุทธ์การสอนที่ใช้	6.4 กลยุทธ์การประเมินผล
<p>6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>○ 6.2.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>6.3.1 การฝึกประสบการณ์การสอนในห้องปฏิบัติการ ในสถานการณ์จำลอง</p> <p>6.3.2 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>5.4.1 การประเมินงานตามกิจกรรมปฏิบัติการสอน และการเทคโนโลยีเพื่อการสอน โดยใช้แบบประเมินจากเพื่อน และจากอาจารย์ แบบประเมินทักษะการพูด</p>

<p>6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p> <p>6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์อย่างบูรณาการ สร้างสรรค์นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>○6.2.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p> <p>○6.2.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์อย่างบูรณาการ สร้างสรรค์นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้</p>		
--	--	--	--

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	บทที่ 6 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางสารสังคมศึกษาศาสนา วัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษา		1. ฝึกปฏิบัติรายบุคคล 2. Quiz Game 3. Power Point/ Multimedia 4. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติรายบุคคล	
2	บทที่ 6 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางสารสังคมศึกษาศาสนา วัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษา (ต่อ)	3	1. จัดกิจกรรมกลุ่ม 2. ระดมสมอง(Brain Strom) 3. บรรยาย 4. ฝึกปฏิบัติรายบุคคล 5. Quiz Game 6. Power Point/ Multimedia 7. กระดาษบุรุษ/เมจิก/ กระดาน	อ.สุชาติ
-3	บทที่ 6 การจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ฝึกปฏิบัติการเขียนหลักสูตรสถานศึกษาจากหลักสูตรแกนกลาง รายกลุ่ม 	3	1. ฝึกปฏิบัติรายบุคคล 2. Quiz Game 3. Power Point/ Multimedia	อ.สุชาติ
4	บทที่ 6 การจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษา(ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาจากหลักสูตรสถานศึกษารายกลุ่ม 	3	1. ฝึกปฏิบัติรายบุคคล 2. Quiz Game 3. Power Point/ Multimedia	อ.สุชาติ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	บทที่ 6 การจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนาระดับ มัธยมศึกษา(ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายวิ คาบเรียนจากหลักสูตรสถานศึกษา รายบุคคล 	3	1. จัดกิจกรรมกลุ่ม 2. ระดมสมอง(Brain Strom) 3. บรรยาย 4. ฝึกปฏิบัติรายบุคคล 5. Quiz Game 6. Power Point/ Multimedia 7. กระดาษปรีฟ/เมจิก/ กระดาน	อ.สุชาติ
6	บทที่ 6 การจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนาระดับ มัธยมศึกษา(ต่อ) ฝึกปฏิบัติการสอนรายบุคคล	3	1. ฝึกปฏิบัติรายบุคคล	อ.สุชาติ
7	บทที่ 6 การจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนาระดับ มัธยมศึกษา(ต่อ) ฝึกปฏิบัติการสอนรายบุคคล	3	1. ฝึกปฏิบัติรายบุคคล	อ.สุชาติ
8	บทที่ 7 การวิจัยชั้นเรียน 7.1 ระเบียบวิธีวิจัยชั้นเรียน 7.2 การค้นหาปัญหาชั้นเรียน 7.3 การเขียนโครงร่างวิจัยชั้นเรียน 7.4 เขียนรายงานการวิจัย	3	1. บรรยาย 2. ระดมสมอง(Brain Strom) 3. ฝึกปฏิบัติรายบุคคล 4. Quiz Game 5. Power Point/ Multimedia	อ.สุชาติ
9	บทที่ 7 การวิจัยชั้นเรียน (ต่อ) ฝึกปฏิบัติการการเขียนโครงร่างวิจัยชั้นเรียน	3	1. ฝึกปฏิบัติรายบุคคล	อ.สุชาติ
9	บทที่ 7 การวิจัยชั้นเรียน (ต่อ) ฝึกปฏิบัติการการเขียนโครงร่างวิจัยชั้นเรียน	3	1. ฝึกปฏิบัติรายบุคคล	
10	บทที่ 7 การวิจัยชั้นเรียน (ต่อ) ฝึกปฏิบัติการการเขียนโครงร่างวิจัยชั้นเรียน	3	1. ฝึกปฏิบัติรายบุคคล	
11	บทที่ 7 การวิจัยชั้นเรียน (ต่อ) ฝึกปฏิบัติการการสร้างเครื่องมือวิจัยชั้นเรียน	3	1. ฝึกปฏิบัติรายบุคคล	
12-15	บทที่ 7 การวิจัยชั้นเรียน (ต่อ) ฝึกปฏิบัติการการเขียนรายงานวิจัยชั้นเรียน			

4 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.1.1	1.4.1 ประเมินระหว่างเรียน โดยประเมินจากด้านเจตคติ(Attitude Domain) บุคลิกภาพด้านการแสดงออกในชั้นเรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การเก็บข้อมูลสถิติความประพฤติ	ตลอดภาคการศึกษา	10%
2.1.1	2.4.1 ประเมินผลจากกิจกรรมหรือผลงานที่เป็นการเสริมสร้างองค์ความรู้ ทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น ผลการทำรายงานการศึกษา ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา ผลสรุปโครงการ	สัปดาห์ที่ 8 และ 15	10 %
3.1.1, 3.1.2, 3.1.3	3.4.1 การประเมินกิจกรรมที่สามารถนำมาเป็นเครื่องมือในการประเมินทักษะทางความรู้ลึก(Cognitive Domain) ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์สอน โดยแบประเมินจากเพื่อน และจากครู	ตลอดภาคการศึกษา	10 %
4.1.1	4.4.1 การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ 4.4.2 การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย 4.4.3 การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์	ตลอดภาคการศึกษา	10 %
5.1.1	5.4.1 การประเมินงานตามกิจกรรมปฏิบัติการสอน และการเทคโนโลยีเพื่อการสอน โดยใช้แบบประเมินจากเพื่อน และจากอาจารย์ แบบประเมินทักษะการพูด	ตลอดภาคการศึกษา	20 %
	6.4.1 การประเมินงานตามกิจกรรมปฏิบัติการสอน และการเทคโนโลยีเพื่อการสอน โดยใช้แบบประเมินจากเพื่อน และจากอาจารย์ แบบประเมินทักษะการพูด		40%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

ไม่มี

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นักศึกษาควรศึกษาเพิ่มเติม

คำหมาน คนไค.(2544). 199 กระบวนท่าครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร. สายธาร.

มนัท ฮาตุทอง. (2552). การจัดการชั้นเรียน: ห้องเรียนแห่งความสุข. กรุงเทพมหานคร. ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นัยนา ทองศรีเกตุ. (ผู้แปล). (2544). การสอนดีมีคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร. กระทรวงศึกษาธิการ.

ลัดดา ภูเกียรติ บรรณาธิการ. (2551). กลยุทธ์การจัดการเด็กป่วนในห้องเรียน. กรุงเทพมหานคร. ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุชาติ ศิริสุขไพบุลย์. (2548). **ทฤษฎีการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร. ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ. (2540). **ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม**. กรุงเทพมหานคร. กระทรวงศึกษาธิการ.
 อรรถจริย ฌ ตะกั่วทุ่ง.(2545). **การจัดการชั้นเรียน**. กรุงเทพมหานคร. บริษัท เอ็กเปอร์เน็ต จำกัด.

เว็บไซต์

<http://www.edutopia.org/blog/8-tips-and-tricks-redesign-your-classroom> การจัดห้องเรียน
<http://www.instructionaldesign.org/> ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 7 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินการสอนรายวิชาโดยนักศึกษา ในระบบประเมินผู้สอนออนไลน์ ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 การสังเกตการณ์การสอนของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2 การประเมินตนเองของผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 มีการปรับปรุงการสอนโดย

3.1 การประชุมวางแผนในระดับหลักสูตรเกี่ยวกับการเรียนการสอน

3.2 การสำรวจจากการทำวิจัยชั้นเรียน/ บันทึกหลังการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 ระหว่างการศึกษา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาจากการสอบถามนักศึกษา

4.2 หลังการศึกษา ให้มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ประกอบไปด้วยคณะกรรมการหลักสูตรประชุมพิจารณาผลการเรียนทุกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยตรวจสอบผลการให้คะแนน ข้อสอบ รายงาน โครงการและอื่น ๆ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ


4

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : นายสุชาติ พิมพ์พันธ์

ลงชื่อ..........วันที่ส่งรายงาน : 20 ธันวาคม 2559..

(...นายสุชาติ พิมพ์พันธ์...)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : นายสุชาติ พิมพ์พันธ์

ลงชื่อ..........วันที่รับรายงาน : 20 ธันวาคม 2559..

(...นายสุชาติ พิมพ์พันธ์...)