



มาตรฐานสาขาวิชา
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา

โปรแกรมวิชาปรัชญา ศาสนาและเทววิทยา
๒๕๕๕

คำนำ

มาตรฐานสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการผลิตและพัฒนาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและอัตลักษณ์บัณฑิตคณะครุศาสตร์ โดยเน้นพัฒนาทักษะทั้ง 6 ด้าน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

มาตรฐานสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษานี้ จะช่วยเป็นคู่มือการกำหนดรูปแบบตามหลักสูตรและ กิจกรรมเสริม เพื่อผลิตและพัฒนาบัณฑิต หลักสูตรทั้ง 5 ปี เพื่อให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตและสังคมโดยรวม ช่วยเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตที่มีคุณภาพ นำไปสู่มาตรฐาน บัณฑิตในระดับชาติต่อไป

โปรแกรมวิชาปรัชญา ศาสนาและเทววิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาของโปรแกรมวิชา	1
ปรัชญา	3
วิสัยทัศน์	3
พันธกิจ	3
วัตถุประสงค์	3
มาตรการ	4
บทที่ 2 มาตรฐานหลักสูตร	5
โครงสร้างของหลักสูตร	5
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	6
การพัฒนาหลักสูตร	11
บทที่ 3 มาตรฐานการผลิต	13
กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา	13
จำนวนนักศึกษา	13
คณาจารย์	14
ทรัพยากรการเรียนรู้	17
การบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน	18
การประกันคุณภาพการศึกษา	19
บทที่ 4 มาตรฐานบัณฑิต	20
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	20
ด้านความรู้	21
ด้านทักษะทางปัญญา	21
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	22
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	22
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	22

ด้านการปฏิบัติการสอน	23
ด้านการปฏิบัติตน	23
บทที่ 5 มาตรฐานคุณลักษณะบัณฑิต	24
คุณลักษณะเด่นของบัณฑิตโปรแกรมวิชา	24
กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต	25
กิจกรรมบังคับ	26
กิจกรรมเสริมความเป็นวิชาเอก	27
บทที่ 6 การพัฒนาโปรแกรมวิชา	29
แผนกลยุทธ์	29
การวัดและประเมินความสำเร็จของแผนกลยุทธ์	31
ภาคผนวก	
ก คำอธิบายรายวิชา	
ข รายละเอียดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในระดับคณะครุศาสตร์	

.....

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของโปรแกรมวิชา

1. ยุควิทยาลัยครู(2502 –2535)

เมื่อปี 2502 “โรงเรียนฝึกหัดครูนครราชสีมา” ได้เปลี่ยนฐานะเป็น “วิทยาลัยครูนครราชสีมา” มีการจัดหน่วยงานวิชาการเป็นคณะ 3 คณะ คือ 1. คณะวิชาครุศาสตร์ 2. คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3. คณะวิชาวิทยาศาสตร์ “วิชาปรัชญา ศาสนา เทววิทยา” เป็นหมวดวิชาวิชาหนึ่งในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ แต่ยังไม่พบหลักฐานว่ามีการจัดรหัสและชื่อวิชาอย่างไรในวิทยาลัยครูนครราชสีมา

จนกระทั่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 มีการจัดหน่วยงานบริหารวิชาการของวิทยาลัยครูใหม่ ได้ยกระดับหมวดวิชาจัดตั้งเป็นภาควิชา จึงเกิด “ภาควิชาปรัชญาและศาสนา” สังกัดคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปด้านปรัชญา ศาสนา และเทววิทยาของทุกหลักสูตรในวิทยาลัยครูนครราชสีมา และวิชาเฉพาะเอกในสาขาวิชาสังคมศึกษา

ภาควิชาปรัชญาและศาสนา วิทยาลัยครูนครราชสีมา มีห้องสำนักงานของภาควิชาอยู่ที่ ชั้น 1 อาคาร 2 มีอาจารย์ 2 ท่านคือ

1. อาจารย์บุญเลี้ยง พุทธจันทร์ (25??– 2543 เกษียณอายุราชการ)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดาริณี พันธุ์ดี (25?? – 2545 เกษียณอายุราชการ)

หลักสูตรสภากาการฝึกหัดครูปี 2519 และหลักสูตรปรับปรุง 2524 เรียก “ภาควิชาปรัชญาและศาสนา” มีรายวิชาที่รับผิดชอบในการสอน 8 รายวิชา ใช้รหัสและชื่อวิชาระบบ “ปรัชญา+(รหัส)+(ชื่อวิชา)” เช่น ปรัชญา 101 ปรัชญาเบื้องต้น, ปรัชญา 102 ตรรกวิทยาทั่วไป (สภากาการฝึกหัดครู, 2524)

ตามหลักสูตรกรรมการฝึกหัดครู 2528 และหลักสูตรปรับปรุง 2531 “ภาควิชาปรัชญาและศาสนา” มีรายวิชาที่รับผิดชอบ 7 รายวิชา รวมอยู่ในกลุ่มวิชา “วิชาปรัชญา ศาสนาและประเพณี” ใช้รหัสและชื่อวิชา ระบบ “รหัส 7 หลัก + ชื่อวิชา” วิชาด้านปรัชญา ศาสนา และเทววิทยา ใช้รหัสสามตัวแรก 267 เช่น 2671101 ปรัชญาเบื้องต้น, 2672102 ตรรกวิทยาทั่วไป (กรรมการฝึกหัดครู, 2531)

2. ยุคสถาบันราชภัฏนครราชสีมา (2535- 2547)

ในปี 2535 รัฐบาลได้ออกพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ “วิทยาลัยครูนครราชสีมา” จึงเปลี่ยนเป็น “สถาบันราชภัฏนครราชสีมา” ตามพระราชบัญญัติต้องมีการจัดหน่วยงานบริหารวิชาการใหม่ ให้ยุบภาควิชาทั้งหมดแล้วจัดบริหารวิชาการเป็นโปรแกรมวิชาตามการเปิดวิชาเอก ส่วนภาควิชาที่ไม่ได้เปิดวิชาเอกแต่รับผิดชอบการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปเรียกว่า “กลุ่มวิชา”

ปี 2535 สถาบันราชภัฏนครราชสีมาได้บรรจุอาจารย์ 1 คน คือ อาจารย์นิวัติ ทองวล (2535 - ปัจจุบัน)

ปี 2538 อาคาร 2 ถูกรื้อถอนไปหน่วยงานในอาคาร 2 เดิมจึงย้ายไปอาคาร 14 และอาคารอาคารอื่น ๆ “กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา” ได้ย้ายสำนักงานมาที่ ชั้น 2 อาคาร 14 ห้อง 14.21

ในปี 2536 สถาบันราชภัฏนครราชสีมา ได้ใช้หลักสูตรของสภาสถาบันราชภัฏ 2536 “กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา” มีวิชาในความรับผิดชอบ 4 รายวิชา ในหมวดวิชาพื้นฐาน กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ใช้รหัสและชื่อวิชาระบบ “รหัส 7 หลัก + ชื่อวิชา” วิชาด้านปรัชญา ศาสนา และเทววิทยา ใช้รหัสสามตัวแรก 151 และ 152 เช่น 1510101 ปรัชญาเบื้องต้น, 1520201 พุทธศาสน์ (สถาบันราชภัฏนครราชสีมา, 2536)

ปี 2540 สถาบันราชภัฏนครราชสีมาได้บรรจุอาจารย์เพิ่มอีก 1 คน คือ อาจารย์เมธีรัตน์ นวะบุศย์ (2540 –ปัจจุบัน, เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปี 2542)

หลักสูตรของสถาบันราชภัฏ 2542 ได้กำหนดให้กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนารับผิดชอบการสอนหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของหลักสูตร 1 รายวิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ใช้รหัสและชื่อวิชาระบบ “รหัส 7 หลัก + ชื่อวิชา” ซึ่งวิชาด้านปรัชญา ศาสนา และเทววิทยาเพียงหนึ่งวิชาเท่านั้น คือ 1500104 ความจริงของชีวิต (สถาบันราชภัฏนครราชสีมา, 2544)

ในช่วงปี 2543- 2545 “กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา” มีภาระงานเพิ่มขึ้นมากอันเป็นผลจากการรับนักศึกษาและการขยายสาขาวิชาต่างๆ ของมหาวิทยาลัย จึงมีอาจารย์เพิ่มขึ้นมากตามภาระงานการเรียนการสอนของสถาบัน มีอาจารย์เพิ่มขึ้นในระยนี้ 4 คน คือ

1. อาจารย์สุชาติ พิมพ์พันธ์ (3 มิถุนายน 2543 - ปัจจุบัน)
2. อาจารย์สายยนต์ ชาวอุบล (2544 – ปัจจุบัน)
3. อาจารย์วาสนา วงษ์ยิ้มยอง(2545 – 2550 ย้ายไปสังกัดโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา)
4. อาจารย์วุฒิไกร ไชยมาลี (2545 – ปัจจุบัน)

ปี 2545 ได้ย้ายสำนักงานขึ้นไปชั้น 3 ของอาคาร 14 ห้อง 14.31

3. ยุคมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา(2547 - ปัจจุบัน)

ในปี 2547 รัฐบาลประกาศใช้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พ.ศ. 2547 “สถาบันราชภัฏนครราชสีมา” เปลี่ยนเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา” แต่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยมากนัก “กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา” ยังคงใช้ชื่อเดิมและมีภาระเหมือนเดิมทุกประการ

หลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2549 “กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา” รับผิดชอบการสอนหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของหลักสูตร 1 รายวิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ คือ 150201 จริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิต (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2555)

ปี 2552 กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนาได้รับอาจารย์เพิ่มอีก 1 คน คือ อาจารย์โยธิน มาหา (2552 – ปัจจุบัน)

ในช่วงปี 2553-2554 เป็นช่วงการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยตามกรอบมาตรฐานการคุณวุฒิอุดมศึกษา(มคอ.) ที่ประชุมกรรมการกลุ่มวิชาปรัชญาศาสนาและเทววิทยาเมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน 2553 ได้พิจารณาบริบทต่าง ๆ เช่น โอกาสในการใช้หลักสูตรใหม่ๆ และจำนวนของผู้สมัครเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาที่มีจำนวนมากโดยเฉพาะหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(ค.บ.5 ปี) ความเป็นไปได้ในการเปิดวิชาเอก

มีสูงมาก จึงมีมติที่ประชุมจะเปิดวิชาเอก “พุทธศาสนศึกษา” หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(ค.บ.5 ปี) โดยมอบหมายให้อาจารย์สุชาติ พิมพ์พันธ์ เป็นผู้จัดทำข้อมูลและทำร่างหลักสูตร

วันที่ 23 มีนาคม 2555 สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2555 วันที่ 23 มีนาคม 2555

“กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา” จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โปรแกรมวิชาปรัชญา ศาสนาและเทววิทยา” ซึ่งเป็นการตั้งชื่อโปรแกรมที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ปกติที่ตั้งตามชื่อวิชาเอก ด้วยเหตุผลว่าโปรแกรมวิชาปรัชญา ศาสนาและเทววิทยา อาจเปิดสาขาวิชาเพิ่มได้อีกโดยไม่ต้องตั้งโปรแกรมวิชาใหม่ และถือว่า “โปรแกรมวิชาปรัชญา ศาสนาและเทววิทยา” ได้ตั้งขึ้นอย่างสมบูรณ์ นับตั้งแต่วันที่ 23 มีนาคม 2555 นี้

ต่อมา สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาได้อนุมัติหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(ค.บ. 5 ปี) สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ 4/2555 ในการประชุมครั้งที่ 4/2555 วันที่ 30 มีนาคม 2555

ปีการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 หลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(ค.บ.5 ปี) สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ได้เปิดรับสมัครนักเรียนรุ่นแรก มหาวิทยาลัยกำหนดให้รับนักศึกษาทั้งหมด 2 หมู่เรียน ๆ ละ 45 คน รวม 90 คน ซึ่งเป็นจำนวนที่มากกว่าแผนรับนักศึกษา 1 เท่า มีนักศึกษามารายงานตัวเข้าศึกษา 88 คน

ปีการศึกษา 2555 โปรแกรมวิชาฯ ได้รับอาจารย์เพิ่มอีก 1 คน คือ อาจารย์บัญญัติ อนนท์จารย์ และในปีนี้อาคาร 14 ได้รับอนุมัติให้ทำการรื้อถอนเพื่อสร้างอาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ใหม่ ห้องสำนักงานโปรแกรมวิชาฯ จึงย้ายไปที่ อาคาร 5 ชั้น 4 ห้อง 5.46 เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2556

เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2556 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาได้อนุมัติหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(ค.บ. 5 ปี) สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษาเป็นครั้งที่ 2 ภายหลังมีการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของ สกอ. ในการประชุมครั้งที่ 2/2556 วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2556

ปีการศึกษา 2556 นักศึกษา รุ่นที่ 2 เข้ารายงานตัวศึกษา 45 คน และโปรแกรมวิชาฯ ได้รับอาจารย์เพิ่มอีก 1 คน คือ อาจารย์มานิตย์ อรรถชาติ

ปีการศึกษา 2557 นักศึกษา รุ่นที่ 3 เข้ารายงานตัวศึกษา 34 คน

ปรัชญา

ปรัชญาและศาสนาเป็นรากเหง้าคุณค่าความเป็นมนุษย์(Philosophy and Religion is the root of the worthy human – being)

วิสัยทัศน์

โปรแกรมวิชาปรัชญา ศาสนาและเทววิทยาเป็นหน่วยงานวิชาการด้านปรัชญา ศาสนาและเทววิทยา ที่มุ่งจัดการศึกษาและการผลิตบัณฑิตครูพุทธศาสนาที่มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ และบำเพ็ญตนเพื่อสังคม

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา

2. ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการศึกษาพุทธศาสนา
3. บริการทางวิชาการแก่ชุมชนบนพื้นฐานหลักพุทธศาสนา
4. ทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมเชิงพุทธ

วัตถุประสงค์

1. จัดการศึกษาและผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษาที่มีความรู้ในวิชาชีพ มีคุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา
2. วิจัยองค์ความรู้ทางด้านปรัชญา ศาสนาและเทววิทยา สามารถนำความรู้จากหลักปรัชญา ศาสนาและเทววิทยา มาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม
3. ให้บริการทางวิชาการด้านปรัชญา ศาสนาและเทววิทยา แก่ชุมชนบนพื้นฐานหลักพุทธศาสนา
4. ทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมพุทธศาสนา

มาตรการ

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นด้านพระพุทธศาสนาเป็นหลัก
2. ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน ให้มีลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือการเรียนรู้ภายใต้คำแนะนำมากขึ้น
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ใช้ในสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้น
4. จัดให้มีคณะกรรมการพิจารณาข้อสอบแต่ละสาขาวิชา
5. นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และเห็นคุณค่าความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
8. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์อย่างมีวิจารณญาณ
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี และมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

บทที่ 2

มาตรฐานหลักสูตร

การกำหนดมาตรฐานหลักสูตรของโปรแกรมวิชาพุทธศาสนศึกษา แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่

1. โครงสร้างของหลักสูตร
2. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
3. การพัฒนาหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตร

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Buddhist Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ชื่อเต็ม ครุศาสตรบัณฑิต (พุทธศาสนศึกษา)

: ชื่อย่อ ค.บ. (พุทธศาสนศึกษา)

ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Bachelor of Education(Buddhist Studies)

: ชื่อย่อ B.Ed. (Buddhist Studies)

3. โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	166 หน่วยกิต	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษา		9-12	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		6-9	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		3-6	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		6-9	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ		3	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	130	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู		50	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ		30	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพครูเลือก		4	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		16	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก		80	หน่วยกิต

- กลุ่มวิชาเอกบังคับ	54	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเอกเลือก	16	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก	6	หน่วยกิต
- กลุ่มเลือกจากกลุ่มวิชาเอกเพิ่มเติม	6	หน่วยกิต
2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

1. มาตรฐานความรู้

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องเรียนทุกกลุ่มวิชารวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ดังนี้

1. กลุ่มวิชาภาษา	เรียน	9-12	หน่วยกิต
1.1 บังคับ		9	หน่วยกิต
001001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001003 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2		3(3-0-6)	หน่วยกิต
1.2 เลือก		0-3	หน่วยกิต
001004 ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001005 ความงามทางภาษาไทย		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001006 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001007 ภาษาจีนกลางพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001008 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001009 ภาษาเขมรพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001010 ภาษาฮินดีพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001011 ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001012 ภาษาลาวพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	เรียน	6-9	หน่วยกิต
2.1 บังคับ		6	หน่วยกิต
002001 วิถีแห่งชีวิต		3(3-0-6)	หน่วยกิต
002002 ท้องถิ่นไทย		3(3-0-6)	หน่วยกิต
2.2 เลือก		0-3	หน่วยกิต
002003 จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต		3(3-0-6)	หน่วยกิต

002004	มนุษย์กับสุนทรียภาพ	3(3-0-6)	หน่วยกิต
3.	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	เรียน	3-6 หน่วยกิต
	3.1 บังคับ		3 หน่วยกิต
003001	การเป็นพลเมือง	3(3-0-6)	หน่วยกิต
	3.2 เลือก		0-3 หน่วยกิต
003002	สังคมโลกอนาคต	3(3-0-6)	หน่วยกิต
003003	มนุษย์กับอารยธรรม	3(3-0-6)	หน่วยกิต
003004	อาเซียนศึกษา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
003005	กฎหมายในการดำรงชีวิต	3(3-0-6)	หน่วยกิต
003006	แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3(3-0-6)	หน่วยกิต
4.	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	เรียน	6-9 หน่วยกิต
	4.1 บังคับ		6 หน่วยกิต
004001	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
004002	การคิดเชิงระบบและการตัดสินใจ	3(3-0-6)	หน่วยกิต
	4.2 เลือก		0-3 หน่วยกิต
004003	การส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกาย	3(2-2-5)	หน่วยกิต
004004	สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต	3(3-0-6)	หน่วยกิต
004005	อาหารเพื่อชีวิต	3(3-0-6)	หน่วยกิต
004006	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	หน่วยกิต
5.	กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ	เรียน	3 หน่วยกิต
	5.1 เลือก		3 หน่วยกิต
005001	การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	3(3-0-6)	หน่วยกิต
005002	เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต	3(3-0-6)	หน่วยกิต
005003	การจัดการตนเองเพื่อพัฒนางาน	3(3-0-6)	หน่วยกิต
ข.	หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	130 หน่วยกิต
	1. กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	50 หน่วยกิต
	1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ		30 หน่วยกิต
102211	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	หน่วยกิต
102321	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	หน่วยกิต

103111	เทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
104212	หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
104313	การวิจัยการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
105231	จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	3(2-2-5)	หน่วยกิต
105341	จิตวิทยาการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
106201	ความเป็นครู	3(2-2-5)	หน่วยกิต
106402	การบริหารจัดการทางการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
108361	การศึกษาแบบเรียนรวม	3(2-2-5)	หน่วยกิต

1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

102341	ทักษะและเทคนิคการสอน	2(1-2-3)	หน่วยกิต
102442	หลักสูตรและการเรียนการสอนของ ประเทศในกลุ่มอาเซียน	2(2-0-4)	หน่วยกิต
103121	การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	หน่วยกิต
103372	นวัตกรรมการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
104352	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย	3(2-2-5)	หน่วยกิต
104411	การประเมินทางการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
104431	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	หน่วยกิต
105242	จิตวิทยาการเรียนรู้	2(2-0-4)	หน่วยกิต
105243	การปรับพฤติกรรม	2(2-0-4)	หน่วยกิต
105252	ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม	2(1-2-3)	หน่วยกิต
106232	มารยาททางสังคมสำหรับครู	2(1-2-3)	หน่วยกิต
106233	การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	2(2-0-4)	หน่วยกิต
106416	การประกันคุณภาพทางการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
106436	กฎหมายการศึกษา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
108205	เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ	2(2-0-4)	หน่วยกิต

1.3 กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 16 หน่วยกิต

101411	ทักษะวิชาชีพครู 1	1(0-2-1)	หน่วยกิต
101412	ทักษะวิชาชีพครู 2	3(0-6-3)	หน่วยกิต
101521	การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 1	6(0-360-0)	หน่วยกิต
101522	การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 2	6(0-360-0)	หน่วยกิต

2. กลุ่มวิชาเอก		เรียนไม่น้อยกว่า	80 หน่วยกิต	
2.1	บังคับวิชาเอก		54	หน่วยกิต
220132	ภาษาบาลีเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา		3(3-0-6)	หน่วยกิต
220133	ภาษาสันสกฤตเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา		3(3-0-6)	หน่วยกิต
220134	พุทธภavana 1		2(0-90-0)	หน่วยกิต
220212	จริยศาสตร์ศึกษา		3(3-0-6)	หน่วยกิต
220213	ตรรกศาสตร์		3(3-0-6)	หน่วยกิต
220231	พุทธภavana 2		2(0-90-0)	หน่วยกิต
220232	พุทธศาสนพิธี		2(1-2-3)	หน่วยกิต
220233	พุทธศาสนมหายาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
220234	พระพุทธศาสนาในประเทศไทย		3(3-0-6)	หน่วยกิต
220236	พุทธประวัติเชิงวิเคราะห์		3(3-0-6)	หน่วยกิต
220315	ศาสนศึกษา		3(3-0-6)	หน่วยกิต
220316	เทววิทยาเบื้องต้น		3(3-0-6)	หน่วยกิต
220332	พระไตรปิฎกศึกษา		3(3-0-6)	หน่วยกิต
220333	วรรณกรรมพระพุทธศาสนาในประเทศไทย		3(3-0-6)	หน่วยกิต
220334	หลักพุทธธรรม		3(3-0-6)	หน่วยกิต
220335	วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม		3(3-0-6)	หน่วยกิต
220342	พระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษ		3(3-0-6)	หน่วยกิต
220442	พุทธศึกษาศาสตร์		3(3-0-6)	หน่วยกิต
220444	สิทธิมนุษยชนแนวพุทธ		3(3-0-6)	หน่วยกิต
2.2	เลือกวิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
220131	ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา		3(3-0-6)	หน่วยกิต
220211	ปรัชญาทั่วไป		3(3-0-6)	หน่วยกิต
220235	พระพุทธศาสนาในโลกปัจจุบัน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
220314	ปรัชญาศาสนา		3(3-0-6)	หน่วยกิต
220341	ปรัชญาทางสายกลางสู่เศรษฐกิจพอเพียง		3(3-0-6)	หน่วยกิต
220441	พุทธจริยศาสตร์		3(3-0-6)	หน่วยกิต
220443	พุทธเศรษฐศาสตร์		3(3-0-6)	หน่วยกิต
220445	พุทธรัฐศาสตร์		3(3-0-6)	หน่วยกิต
220446	พุทธเนติธรรม		3(3-0-6)	หน่วยกิต

220447	พระพุทธศาสนากับปรัชญา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220448	พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220449	พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220491	การวิจัยทางพระพุทธศาสนา	3(0-6-3)	หน่วยกิต
220492	สัมมนาทางพระพุทธศาสนา	3(0-6-3)	หน่วยกิต

2.3 วิชาการสอนวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

220421	การจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนศึกษา 1	3(2-2-5)	หน่วยกิต
220422	การจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนศึกษา 2	3(2-2-5)	หน่วยกิต
220423	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอน พระพุทธศาสนา	3(2-2-5)	หน่วยกิต

2.4 เลือกจากกลุ่มวิชาเอกและวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม

เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มวิชาใน 2.2 และ 2.3 โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

2. มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

คณะครุศาสตร์กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูดังนี้

2.1 ชั้นปีที่ 4 จำนวน 2 รายวิชา ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพระหว่างเรียน ในรายวิชาเตรียมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 รายวิชา คือ

101411	ทักษะวิชาชีพครู 1	1(0-2-1)
101412	ทักษะวิชาชีพครู 2	3(0-6-3)

2.2 ชั้นปีที่ 5 จำนวน 2 รายวิชา ซึ่งเป็นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอกในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 รายวิชา คือ

101521	การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 1	6(0-360-0)
101522	การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 2	6(0-360-0)

2.3 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต้องมีชั่วโมงสอนในวิชาเอกไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 8 ชั่วโมง เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ รวม ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา มีเวลาเตรียมสอน ตรวจงานและปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่า ภาคการศึกษาละ 120 ชั่วโมง

2.4 มีการพบคณาจารย์และเข้าร่วมสัมมนาการศึกษาทั้งกับคณาจารย์และเพื่อนนักศึกษา โดยการใช้สื่อและ/หรือ Face to Face ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

2.5 มีการวัดและประเมินผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมระหว่างมหาวิทยาลัย ได้แก่ อาจารย์นิเทศก์ และสถานศึกษา ได้แก่ ครุนิเทศก์ทั่วไป และครูพี่เลี้ยง

การพัฒนาหลักสูตร

ด้านการพัฒนาหลักสูตรของโปรแกรมวิชา ได้กำหนดมาตรฐานที่เกี่ยวกับการสร้างหลักสูตร การใช้หลักสูตร และการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร โดยกำหนดส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

1.1 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า 5 คน และ ในจำนวนนั้นมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อย่างน้อย 2 คน และเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.2 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินการดังนี้

1.2.1 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรเพื่อกำหนดกรอบโครงสร้างหลักสูตร และจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร

1.2.2 มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร อย่างน้อย 5 คน ประกอบด้วย

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน (ที่เป็นคณะกรรมการร่างหลักสูตร)
- 2) ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 2 คน
- 3) ผู้แทนองค์กรวิชาชีพร่วมเป็นกรรมการอย่างน้อย 1 คน

1.2.3 มีการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

2. ด้านการใช้หลักสูตร

2.1 มีการนำหลักสูตรไปใช้ โดยการปรับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.2 การจัดการเรียนการสอนมีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาทุกวิชา และมีการจัดทำประมวลการสอน (Course Syllabus) ทุกรายวิชา

2.3 มีการชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา แก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน

2.4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ รายวิชาที่มีการปฏิบัติจริง เช่น วิชาพุทธภavana วิชาพุทธศาสนพิธี เป็นต้น

2.5 มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนครบทุกรายวิชา

2.6 จัดการเรียนการสอนครบตามวัตถุประสงค์รายวิชาและเนื้อหาสาระ

2.7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้น แสวงหาความรู้ และศึกษาด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2.8 ใช้วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์การสอน ทั้งการประเมินผลย่อยและการประเมินผลรวมในแต่ละรายวิชา

2.9 จัดให้มีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

3.1 มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร เป็นระยะ อย่างน้อย ทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

3.2 มีการประเมินรายวิชาตามหลักสูตร โดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาตามหลักสูตร ทุกรายวิชา และทุกภาคเรียน

3.3 มีการประเมินหลักสูตร โดยสำรวจ /ประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ประกอบด้วยบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต

3.4 มีการสำรวจภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต และสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

บทที่ 3

มาตรฐานการผลิต

การกำหนดมาตรฐานการผลิตของโปรแกรมวิชาพุทธศาสนศึกษา แบ่งเป็น 6 ด้าน ได้แก่

1. กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา
2. จำนวนนักศึกษา
3. คณาจารย์
4. ทรัพยากรการเรียนรู้
5. การบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน
6. การประกันคุณภาพการศึกษา

กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี
 - 1) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
 - 2) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
2. การคัดเลือกหรือสอบคัดเลือก โดยการสอบข้อเขียน และ/หรือ สอบสัมภาษณ์ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. มีการสอบวิชาความถนัดทางวิชาชีพครู ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

จำนวนนักศึกษา

การรับนักศึกษาเป็นไปตามแผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 6 ปี โดยรับนักศึกษาปีละ 45 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา (คน)					
	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	45	45	45	45	45	45
ชั้นปีที่ 2	-	45	45	45	45	45
ชั้นปีที่ 3	-	-	45	45	45	45
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	45	45	45
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	45	45
รวมจำนวนนักศึกษา	45	90	135	180	225	225
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	-	45

คณาจารย์

ในการผลิตบัณฑิตสาขาการศึกษา กำหนดให้ผู้เกี่ยวข้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า 5 คน และ ในจำนวนนั้นมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ อย่างน้อย 2 คน และเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้
 2. อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีคุณวุฒิปริญญาตรีด้านซึ่งเคยทำการสอนมาแล้วอย่างน้อย 2 ปีขึ้นไปหรือผู้ที่มีผลงานหรือผู้ ที่มีความชำนาญการในสาขาที่เกี่ยวข้อง
 3. มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและภายในมหาวิทยาลัยเป็นที่ปรึกษาโปรแกรมวิชาอย่างน้อย 2 คนโดยเป็นผู้มีความรู้หรือความชำนาญทางด้านพระพุทธศาสนา
 4. มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน โดยมีหน้าที่ ดังนี้
 - 4.1 เป็นผู้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีและประสานงานระหว่างผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา
 - 4.2 ควบคุมดูแลสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาในกลุ่มที่รับผิดชอบให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในกลุ่มที่รับผิดชอบ
 - 4.3 ให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้
 - 4.3.1 ด้านวิชาการ ให้แนวทางในเรื่องการวางแผนการศึกษาการเลือกวิชาเรียน ตลอดจนแก้ไขปัญหาในการเรียนวิชาต่าง ๆ การช่วยเหลือศึกษามีดังนี้
 - 4.3.2 ด้านหลักสูตร
 - ให้นักศึกษาเข้าใจหลักสูตร แผนการเรียนการเลือกวิชาที่เรียน
 - ให้นักศึกษาเข้าใจวิธีการจัดตารางสอน ตารางสอบ และการลงทะเบียนวิชาเรียน
 - ให้ความรู้เกี่ยวกับการโอน การเทียบโอนรายวิชา
 - 4.3.3 ด้านการวัดผลและการสอบ
 - ให้ความรู้เรื่องการวัดผลการเรียนการคิด คะแนน การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่เริ่มเรียนจนกระทั่งนักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
 - ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ในการสอบ หากนักศึกษาขาดสอบโดยมิทราบสาเหตุ อาจารย์ที่ปรึกษาต้องติดตามหรือประสานกับกองพัฒนานักศึกษาในการติดตามนักศึกษา
 - ให้ความรู้เกี่ยวกับการฟื้นฟูสภาพนักศึกษาว่ามีกฎเกณฑ์อย่างไรบ้าง
- แนะนำให้ทราบถึงวินัยในการสอบ เช่น ถ้ามีทุจริตในการสอบจะมีผลต่อผู้เข้าสอบอย่างไรบ้าง
- ให้แนวทางการศึกษา และเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องระเบียบการประเมิน

4.3.4 ด้านการเรียน

- สํารวจนักศึกษาที่มีผลการศึกษายู่ในเกณฑ์ต้องช่วยเหลือเพื่อให้ความช่วยเหลือในการปรับปรุงการเรียนให้ดีขึ้น

- ให้คำแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียน การปฏิบัติต่ออาจารย์ ต่อเพื่อนนักศึกษา

- ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาในระดับสูง

- ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

4.3.5 ด้านงานทะเบียนและด้านการเงิน

- ให้ทราบถึงระเบียบการเงิน รวมทั้งกำหนดระยะเวลาการชำระเงิน

- ให้ทราบถึงการเพิ่ม การถอน รายวิชาเรียน ตลอดจนถึงการยกเลิกการเรียน การลาพักการเรียน

- การตรวจสอบการจบของนักศึกษาการขอใบรับรอง คุณวุฒิ การขอใบรับรอง

การศึกษาและใบคำร้องต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียน

4.3.6 ด้านสวัสดิการและการพัฒนานักศึกษา

- ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาในเรื่องข้อบังคับ ระเบียบ กฎเกณฑ์ ต่างๆ ของมหาวิทยาลัย เพื่อนักศึกษาจะได้ปฏิบัติตามได้เหมาะสม อีกทั้งให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องสวัสดิการและบริการต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้ เพื่อนักศึกษาจะได้รับประโยชน์ตามสิทธิที่พึงมี

- จัดรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษาที่อยู่ในความดูแล โดยมีระเบียบสะสมประจำตัวนักศึกษาแต่ละคนเพื่อประโยชน์ ในการให้คำปรึกษาและการให้ความช่วยเหลือ

- เป็นที่พึ่งแก่นักศึกษาเมื่อมีปัญหาส่วนตัว เช่น ปัญหาการปรับตัว ปัญหาการเรียน ปัญหาสุขภาพ เป็นต้น โดยจัดตารางเวลาไว้เป็นพิเศษเพื่อให้โอกาสนักศึกษามาพบเพื่อขอคำปรึกษาและพยายามแก้ปัญหา ถ้าเป็นปัญหาที่เกินความสามารถ ควรแนะนำให้ไปหาผู้ที่มีความสามารถจะช่วยเหลือได้ต่อไป

- เอาใจใส่ดูแลความประพฤติต่างๆของนักศึกษาเพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดี

- ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ

- ให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงหน้าที่ของตนในการเข้าร่วมกิจกรรมกับองค์การนักศึกษาและกิจกรรมต่างๆของมหาวิทยาลัย

- ให้นักศึกษาบำเพ็ญประโยชน์แก่ประเทศชาติ โดยการสนับสนุนและการให้ความช่วยเหลือต่อนโยบายและกิจกรรมต่าง ๆ ทางสังคมที่กระทำได้ในฐานะที่เป็นนักศึกษา

- ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการพัฒนาตัวเองครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเช่น ออกกำลังกาย กิจกรรม การทำสังคมมิตี เป็นต้น

4.4 ด้านอื่น ๆ

- ประสานกับอาจารย์ผู้สอนและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาเพื่อช่วยเหลือ หรือ เพื่อประโยชน์ของนักศึกษา

- พิจารณาคำร้องต่าง ๆ และดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

- ให้การรับรองนักศึกษาเมื่อนักศึกษาต้องการนำไปแสดงแก่ผู้อื่น เช่น รับรองการขอรับทุนการศึกษา รับรองสภาพการเป็นนักศึกษา รับรองเอกสารของมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาจะนำไปแสดงกับหน่วยงานตนเอง เป็นต้น

- ชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจบทบาทของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และเข้าใจหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา เช่น การเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาตามกำหนดเวลา การรับฟังการตักเตือนของอาจารย์

- ชี้แจงให้นักศึกษาติดตามอ่านประกาศข่าวสารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

- การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา เช่น การแข่งกีฬา การพัฒนาค่าย เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่นักศึกษา เช่น ขณะเดียวกันจะได้รวบรวมข้อมูลบางประการของนักศึกษาที่ไม่เหมาะสมเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขต่อไป

- การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์ให้แก่นักศึกษาเป็นครั้งคราว เช่น กิจกรรมทางศาสนา การเชิญวิทยากรมาบรรยาย ทัศนศึกษาแหล่งความรู้ต่าง ๆ การฝึกมารยาทด้านการทำความเคารพ การรับประทานอาหาร การฝึกอาชีพ เป็นต้น

- การประกาศเกียรติคุณนักศึกษาที่ทำความดี เพื่อให้สถาบันและหน่วยงานของนักศึกษาได้รับทราบ

5. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาซีพครุ มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนโดยมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 10 ปี

6. อาจารย์นิเทศมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ในสาขาวิชาที่จะนิเทศหรือมีประสบการณ์ในการนิเทศมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี ในกรณีที่มีประสบการณ์ไม่ได้ตามมาตรฐาน ให้ใช้การนิเทศร่วมกับผู้ที่มีประสบการณ์ตามมาตรฐาน

7. อาจารย์นิเทศมีสัดส่วนไม่เกิน 1 : 10

8. ครูพี่เลี้ยง (ครูของสถานศึกษาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอน) มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี มีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 3 ปี และมีคุณลักษณะของความเป็นครู

ทรัพยากรการเรียนรู้

1. ห้องเรียน

มีห้องบรรยายอย่างน้อย 2 ห้อง

2. ห้องปฏิบัติการ

มีห้องปฏิบัติการสาขาพุทธศาสนศึกษาอย่างน้อย 1 ห้อง

3. แหล่งสารสนเทศ (สำนักวิทยบริการ)

มีอาคารวิทยบริการที่มีหนังสือวารสารและข้อมูลสารสนเทศ ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง

4. วัสดุ – ครุภัณฑ์

มีวัสดุ-ครุภัณฑ์ เพื่อการเรียนการสอนอย่างน้อย ดังนี้

- 1) โต๊ะทำงานอาจารย์ 10 ชุด
- 2) คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะบริการนักศึกษาและอาจารย์ 6 ชุด
- 3) ปริ้นเตอร์เลเซอร์ 2 เครื่อง
- 4) ปริ้นเตอร์อิงค์เจ็ต 2 เครื่อง
- 5) ตู้เหล็กเก็บเอกสาร บานประตูคู่ 2 ตู้
- 6) ตู้เหล็กเก็บเอกสาร บานประตูเดี่ยว 3 ตู้
- 7) ตู้เหล็กเก็บเอกสาร ลื่นชัก 4 ชั้น 3 ตู้
- 8) ตู้ไม้เก็บเอกสาร บานประตูคู่ 2 ตู้
- 9) ตู้ไม้เก็บเอกสาร บานกระจกเลื่อน 4 ตู้
- 10) ชั้นวางหนังสือไม้ 4 ชั้น 2 ตัว

5. สื่อและวัสดุการสอน

สื่อและวัสดุช่วยการเรียนการสอนอย่างน้อย ดังนี้

- 1) เครื่องขยายเสียง 5 เครื่อง
 - 2) โปรเจคเตอร์ 2 เครื่อง
 - 3) โทรทัศน์ 1 เครื่อง
 - 4) หนังสืออ่านประกอบ ทางด้านปรัชญา ศาสนา จำนวนประมาณ 500 เล่ม
 - 5) แผนภูมิ แผ่นภาพ โปสเตอร์ ที่เพียงพอับความต้องการของอาจารย์
- ## 6. แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ในห้องเรียน
- 1) มีหน่วยงานของรัฐซึ่งเป็นสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา เช่น โรงเรียนวัด
 - 2) เป็นหน่วยงานที่มีจัดการศึกษาเพียงพอที่นักศึกษาจะได้รับประโยชน์จากการฝึกประสบการณ์

วิชาชีพ

7. แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

มีแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษาเป็นสถานศึกษาในหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานองค์การบริหารส่วนจังหวัดเทศบาล คณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด

การบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน

1. การบริหารหลักสูตร

1.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีองค์ประกอบครอบคลุมบุคคลที่เกี่ยวข้อง

1.2 มีแผนการประเมินและพัฒนาคุณภาพฯ ดังนี้

1.3 มีการกำหนดหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร

2) การประเมินผลการเรียนรู้

3) การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

4) การกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

5) การรายงานผลการปฏิบัติงาน

1.4 มีการประเมินผลและพัฒนาคุณภาพฯอย่างเป็นระบบ

2. การบริหารการเรียนการสอน

2.1 มีการจัดทำเอกสารหลักสูตร ดังนี้

1) รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

2) รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และประมวลการสอน (Course syllabus)

3) รายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)

4) รายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5)

5) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)

6) รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

2.2 มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 มีการจัดการเรียนการสอนตามคำอธิบายรายวิชา รายละเอียดรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และจำนวนชั่วโมงตามที่หลักสูตรกำหนด

2.4 มีการนำผลการประเมินการสอนไปใช้ในการปรับปรุงประมวลรายวิชา หรือรายละเอียดรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

3.การจัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3.1 สถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน ผ่านการประเมินคุณภาพจาก สมศ. และมีครูพี่เลี้ยงที่มีคุณสมบัติตามกำหนด

3.2 สถานศึกษามีการจัดครูพี่เลี้ยง และครูนิเทศก์ทั่วไป ตามที่คณะครุศาสตร์กำหนด

3.3 มีการจัดอาจารย์นิเทศที่มีคุณสมบัติ ตามที่คุรุสภากำหนด

4. การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครู

4.1 มีคณะกรรมการฝ่ายพัฒนานักศึกษาของคณะครุศาสตร์และโปรแกรมวิชา

4.2 มีการกำหนดโครงการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครูตลอดหลักสูตร ที่สะท้อนอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์และโปรแกรมวิชา ดังนี้

- 1) มีการกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของการเข้าร่วมกิจกรรมดังนี้
- 2) มีการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ
- 3) มีสมุดบันทึกกิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมและใช้ในการพิจารณาการอนุมัติการสำเร็จ

การศึกษาควบคู่กับประเมินผลการเรียน

การประกันคุณภาพการศึกษา

มีการดำเนินการดังนี้

1. มีคณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับโปรแกรมวิชา
2. มีระบบและแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
3. มีรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา

บทที่ 4

มาตรฐานบัณฑิต

โปรแกรมวิชาพุทธศาสนศึกษากำหนดมาตรฐานบัณฑิต ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะบัณฑิตของ
โปรแกรมวิชาพุทธศาสนศึกษาแบ่งเป็น 8 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะทางปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้
7. ด้านการปฏิบัติการสอน
8. ด้านการปฏิบัติตน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาชีวิตตามหลักคำสอนพระพุทธศาสนา

คุณลักษณะบัณฑิต	ตัวบ่งชี้
1. เป็นผู้ที่มีลีลาการสอน 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายให้เห็นชัดเจนแจ่มแจ้ง 2. เป็นผู้ซักจูงใจให้เห็นจริงด้วย 3. มีวิธีเร้าใจให้แก่กล้า บังเกิดกำลังใจ 4. เป็นผู้อธิบายแล้วผู้ฟังเกิดความเข้มแข็ง ร่าเริง เบิกบาน ฟังไม่เบื่อ และเปี่ยมด้วยความหวัง
2. เป็นผู้ที่มีกัลยาณมิตรธรรม 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความน่ารัก ชวนให้อยากเข้าไปปรึกษา 2. เป็นผู้น่ารักพ ให้เกิดความรู้สึกรอบอุ้มใจ 3. มีความรู้และภูมิปัญญาแท้จริง 4. เป็นที่ปรึกษาที่ดี 5. มีความอดทนต่อถ้อยคำ พร้อมทั้งจะรับฟังคำเสนอแนะวิพากษ์วิจารณ์อดทน ฟังได้ไม่เบื่อ ไม่ฉุนเฉียว 6. อธิบายเรื่องยุ่งยากซับซ้อน ให้เข้าใจ และให้เรียนรู้เรื่องราวที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นไป 7. ไม่แนะนำในเรื่องเหลวไหล หรือชักจูงไปในทางเสื่อมเสีย

2. มีความเคารพในความเชื่อทางศาสนา รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

คุณลักษณะบัณฑิต	ตัวบ่งชี้
1. เป็นผู้มีความเคารพในความเชื่อทางศาสนา รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ดูหมิ่นความเชื่อผู้อื่น 2. ยอมรับในความเชื่อที่แตกต่าง 3. ร่วมกิจกรรมทางศาสนาตามกาล 4. ยึดหลักพุทธธรรมในการดำเนินชีวิต

ด้านความรู้

1. มีความสามารถบูรณาการความรู้วิชาชีพครู หรือความรู้เฉพาะด้านตามสาขาวิชาเพื่อประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาในวิชาชีพ

คุณลักษณะบัณฑิต	ตัวบ่งชี้
1. เป็นผู้มีความสามารถในการบูรณาการความรู้วิชาชีพครู หรือมีความรอบรู้พุทธศาสนา เพื่อประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาในวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายหลักวิชาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย 2. แสดงหลักการพุทธศาสนาอย่างชัดเจน รวดเร็ว ถูกต้อง 3. วิเคราะห์สังเคราะห์และสื่อสารถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจแจ่มแจ้ง 4. ประยุกต์หลักวิชาชีพครูและหลักพุทธศาสนา แก้ปัญหาการศึกษาและสังคมได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะทางปัญญา

มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ ด้วยองค์ความรู้ทางพุทธศาสนากับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศในโลกปัจจุบัน

คุณลักษณะบัณฑิต	ตัวบ่งชี้
1. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ ด้วยองค์ความรู้ทางพุทธศาสนากับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศในโลกปัจจุบัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง 2. มีความคิดสร้างสรรค์ 3. มีความเข้าใจในโลกความเป็นจริง 4. แสวงหาความรู้เพิ่มเติมเสมอ 5. ใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม
รับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม

คุณลักษณะบัณฑิต	ตัวบ่งชี้
1. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม รับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม	1. ประารถนาดีต่อผู้อื่นและสังคม 2. มีภาวะความเป็นผู้นำ 3. แสดงบทบาทถูกต้องทั้งการนำและการตาม 4. ไม่ใช่ทรัพย์สินฟุ่มเฟือย

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผลแปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูล
สารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

คุณลักษณะบัณฑิต	ตัวบ่งชี้
1. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผลแปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี	1. ตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผล 2. เลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างเหมาะสม 3. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาวิชาพระพุทธศาสนาอย่างบูรณาการสร้างสรรค์
นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

คุณลักษณะบัณฑิต	ตัวบ่งชี้
1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาวิชาพระพุทธศาสนาอย่างบูรณาการสร้างสรรค์นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน	1. แสดงบทบาทการสอนตามหลักความเป็นครูที่ดีในพุทธศาสนาได้ 2. สอนตามแนวทางการของของพุทธศาสนาได้ 3. ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการสอนได้ 4. สร้างนวัตกรรมใหม่ได้

ด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

นักศึกษาสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษาต้องกล้า นำ เสียดสี อูทิสตนเพื่อผู้อื่น กล้าแสดงออกในทาง
ที่ถูกต้องรับผิดชอบต่อการกระทำและมีวินัยในตัวเอง

คุณลักษณะบัณฑิต	ตัวบ่งชี้
3. มีวุฒิภาวะผู้นำ เสียดสี อูทิสตนเพื่อผู้อื่น กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องรับผิดชอบต่อการกระทำและมีวินัยในตัวเอง	1. ไม่แสดงอารมณ์ทั้งบวกและลบจนเกินไป 2. ไม่ขาดการสอน 3. ไม่ไปโรงเรียนสาย 4. ทำหน้าที่ตามของระเบียบสถานศึกษา และตามหน้าที่ของมนุษย์ที่พึงกระทำ

ด้านการปฏิบัติตน

นักศึกษาสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ต้องมีบุคลิกที่เป็นลักษณะเด่นเฉพาะ มีความเรียบง่าย
สมถะ สำนวนระวาง ไม่ประมาท

คุณลักษณะบัณฑิต	ตัวบ่งชี้
1. นักศึกษาสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ต้องมีบุคลิกที่เป็นลักษณะเด่นเฉพาะ มีความเรียบง่าย สมถะ สำนวนระวาง ไม่ประมาท	1. แต่งกายสุภาพ 2. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข 3. ไม่แสดงออกถึงความฟุ้งเฟ้อ ล้ำสมัยภายนอก แต่ต้องล้ำสมัยทางความรู้ ความคิดและปัญญา

บทที่ 5

มาตรฐานคุณลักษณะบัณฑิต

การกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะบัณฑิตของโปรแกรมวิชาพุทธศาสนศึกษามีดังนี้

1. คุณลักษณะเด่นของบัณฑิตโปรแกรมวิชา
2. กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต
3. กิจกรรมบังคับ
4. กิจกรรมเสริมความเป็นวิชาเอก

คุณลักษณะเด่นของบัณฑิตโปรแกรมวิชา

บัณฑิตโปรแกรมวิชาพุทธศาสนศึกษามีลักษณะเฉพาะที่โดดเด่น ดังนี้

1. ด้านวิชาการ
 1. มีความรู้ในวิชาการพุทธศาสนาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
 2. มีความรู้ในวิชาชีพรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
 3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล
 4. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
2. ด้านความสามารถพิเศษ
 1. สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้
 2. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ อย่างน้อยหนึ่งภาษา
 3. เป็นนักกิจกรรม เป็นพิธีกร ในงานพิธีต่างๆ ได้
3. ด้านบุคลิกภาพ
 1. ความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง และมีความยุติธรรม
 2. มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเหตุผล อุดหนุน อุดหนุน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 3. มีคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะด้าน ความซื่อสัตย์ อุดหนุน ประหยัด ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ
 ความมีวินัยในตนเอง และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ
 4. มีมนุษยสัมพันธ์ สุภาพ เรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับ
 สภาพแวดล้อมได้
 5. มีนิสัยของความเป็นระเบียบ มีความละเอียดรอบคอบ และยึดหลักปฏิบัติ 5 ส (สะสาง
 สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย)
 6. มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อชุมชน สังคม ทรัพยากรและสภาพแวดล้อม เห็นแก่
 ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
 7. มีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีความซาบซึ้งในวัฒนธรรม
 8. มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตน

กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต

การพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาสู่ความเป็นวิชาชีพครูของคณะครุศาสตร์ มีการดำเนินงานตามกระบวนการในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 ช่วงการเตรียมความพร้อม

- การปรับตัวในสังคมใหม่ เช่น วาจา การสื่อสาร การแต่งกาย เวลาเรียน
- การจัดสรรเวลา ความอบอุ่น
- พฤติกรรมความเป็นครู
- ความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ และมหาวิทยาลัย
- การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ชั้นปีที่ 2 ช่วงก้าวสู่วิชาชีพ ครู

- บุคลิกภาพและการแสดงออก เช่น กิริยา วาจา การวางตน
- การพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครู
- การพัฒนาสุขภาพจิต
- การพัฒนาตนเองตลอดเวลา
- การพัฒนาสำนึกสาธารณะ

ชั้นปีที่ 3 ช่วงก้าวสู่คุณลักษณะวิชาชีพ ครู

- ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด
- ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ
- ทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา
- ทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ชั้นปีที่ 4 ช่วงก้าวสู่คุณลักษณะวิชาชีพ (ต่อ)

- การพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู
- สร้างจิตสำนึกสาธารณะ
- ทักษะการถ่ายทอดความรู้
- พัฒนาความเป็นผู้นำ/ระเบียบ วินัย/ลูกเสือ เนตรนารี

ช่วงปีที่ 5 ก้าวสู่ครุมืออาชีพ

- การเรียนรู้ตลอดชีวิต

กิจกรรมบังคับ

การจัดกิจกรรมของโปรแกรมวิชา มีการจัด/ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ และโปรแกรมวิชา จำแนกตามชั้นปี ดังนี้

ที่	ชั้นปี	ระดับกิจกรรม			หมายเหตุ
		มหาวิทยาลัย	คณะ/สโมสร	โปรแกรม	
1	ชั้นปีที่ 1	4 กิจกรรม 1.ปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่ 2.พี่น้องสัมพันธ์ 3.วันแม่ 4.วันพ่อ	4 กิจกรรม 1.ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ 2.พี่น้องสัมพันธ์ 3. รักษาวาสงวนตัวและการ ป้องกันยาเสพติด 4.ประชาธิปไตยสำหรับครู	2 กิจกรรม 1.คุณธรรม สำหรับครู โปรแกรมวิชา 2.อบรมการ ประกันคุณภาพ	
2	ชั้นปีที่ 2		1 กิจกรรม 1. การพัฒนาบุคลิกภาพความ เป็นครู	1 กิจกรรม 1.พบครุมืออาชีพ	
3	ชั้นปีที่ 3		4 กิจกรรม 1. อบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ 2. ครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ : วันเด็ก 3. คุณธรรมสำหรับวิชาชีพครู 4. อบรมทักษะการเป็นพิธีกร	2 กิจกรรม 1. ค่ายจิตอาสา วิชาเอก 2. ส่งเสริมอัต ลักษณ์วิชาเอก เพื่ออนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	
4	ชั้นปีที่ 4		4 กิจกรรม 1. ค่ายอาสาวิชาการสู่ สถานศึกษา 2. ครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ : นิทรรศการผลงานทางวิชาการ 3. เทศน์มหาชาติ 4.บัณฑิตใหม่ก้าวสู่บัณฑิตงาน	1 กิจกรรม 1.คุณธรรมนำ ความรู้	

ที่	ชั้นปี	ระดับกิจกรรม			หมายเหตุ
		มหาวิทยาลัย	คณะ/สโมสร	โปรแกรม	
5	ชั้นปีที่ 5		1 กิจกรรม 1. ครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ : การสาธิตการสอน		ออก ฝึกสอน
6	ชั้นปีที่ 1-4		8 กิจกรรม 1. กีฬาและสืบทอดวัฒนธรรม ไทย 2. ครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ : ครุดีใจดวงใจ 3. ค่ายผู้นำนักศึกษา 4. ผู้นำทางวิชาการ:เพชรราช ภัฏ 5. ตักบาตรวันพุธ 6. ครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ : แข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ 7. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ค่ายครูอาสาพัฒนาชนบท 8. จุลสารกิจกรรมพัฒนา นักศึกษา		

กิจกรรมเสริมความเป็นวิชาเอก

ชั้นปี	กิจกรรม	ตัวบ่งชี้
1	1. อบรมภาวนาเบื้องต้น 2-3 วัน	1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้เข้าร่วม โครงการ 2. มีผลการประเมินความสำเร็จของ ร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 3.50
2	2. อบรมภาวนาระดับกลาง 3-5 วัน	1. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ได้เข้าร่วม โครงการ 2. มีผลการประเมินความสำเร็จของ ร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 3.50
3	1. อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพุทธ	1. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้เข้าร่วม

	ศาสนาเทอม 1 2. อบรมการสร้างสื่อและนวัตกรรม เทอม 2	โครงการ 2. มีผลการประเมินความสำเร็จของ ร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 3.50 3. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจใน ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น 4. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจใน วิธีการสร้างสื่อและนวัตกรรมมากยิ่งขึ้น
4	1. อบรมปฏิบัติภาวนาเข้ม อย่างน้อย 5 วัน 2. พบครูพุทธศาสนศึกษาต้นแบบ	1. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้เข้าร่วม โครงการ 2. มีผลการประเมินจากการเข้าร่วม โครงการไม่น้อยกว่า 4.50 3. นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในการ เป็นครูสอนพระพุทธศาสนามากยิ่งขึ้น

บทที่ 6

การพัฒนาโปรแกรมวิชา

การพัฒนาโปรแกรมวิชาพุทธศาสนศึกษา ได้กำหนดแผนกลยุทธ์ในการพัฒนานักศึกษา การพัฒนาคณาจารย์ การวิจัยและบริการทางวิชาการ การประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย ดังนี้

1. แผนกลยุทธ์
2. การวัดและประเมินความสำเร็จของแผนกลยุทธ์

แผนกลยุทธ์

แผนกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	ระยะเวลา	งบประมาณ
การพัฒนา นักศึกษา	1. โครงการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา 1.1 ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษา 1.2 ซ่อมเสริมความรู้ของนักศึกษา	1.1 นักศึกษาทุกคนได้รับการตรวจสอบความรู้พื้นฐาน 1.2 นักศึกษาทุกคนที่มีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอได้รับการซ่อมเสริม	ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1	15,000 บาท
	2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 2.1 จัดทำแนวการสอนและเอกสารประกอบการสอน 2.2 จัดทำสื่อประกอบการสอน 2.3 ตรวจสอบคุณภาพข้อสอบ	2.1 มีการจัดทำแนวการสอนและเอกสารประกอบการสอนทุกรายวิชา 2.2 มีการจัดทำสื่อประกอบการสอนทุกรายวิชา 2.3 มีการตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพข้อสอบทุกรายวิชา	2.1 ทุกภาคเรียน 2.2 ทุกภาคเรียน 2.3 ทุกภาคเรียน	5,000 บาท 5,000 บาท 5,000 บาท

	3. โครงการเสริม สมรรถภาพของนักศึกษา 3.1 การพัฒนาด้านจิต พิสัย 3.2 การเสริมความรู้ด้าน การวิจัย 3.3 การเสริมบุคลิกภาพ และแนะแนวการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ 3.4 การศึกษาดูงาน	3.1 มีการอบรมอย่างน้อย 1 ครั้ง 3.2 มีการอบรมอย่างน้อย 1 ครั้ง 3.3 มีการอบรมอย่างน้อย 1 ครั้ง 3.4 มีการจัดศึกษาดูงาน 1 ครั้ง	3.1 ภาคเรียนที่ 2 ของปีที่ 1 3.2 ภาคเรียนที่ 2 ของปีที่ 3 3.3 ภาคเรียนที่ 2 ของปีที่ 4 3.4 ภาคเรียนที่ 2 ของปีที่ 4	10,000 บาท 10,000 บาท 10,000 บาท 30,000 บาท
การพัฒนา คณาจารย์	1.โครงการเสริมสร้าง ความรู้และประสบการณ์ ทางวิชาการแก่อาจารย์ 1.1 จัดหาเอกสาร/ตำรา/ สื่อต่างๆที่ทันสมัย 1.2 จัดศึกษาดูงาน 1.3 จัดส่งอาจารย์เข้ารับการ ฝึกอบรม/สัมมนา/ ประชุมปฏิบัติการ 1.4 เชิญวิทยากรมาให้ ความรู้แก่อาจารย์	1.1 จัดหาเอกสาร/ตำรา/สื่อ ต่างๆ ที่ทันสมัยอย่างน้อย 10 เล่ม/ปี 1.2 จัดศึกษาดูงานอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง 1.3 จัดส่งอาจารย์เข้ารับการ ฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุม ปฏิบัติการอย่างน้อย คนละ 1 ครั้งต่อปี 1.4 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ แก่อาจารย์อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	1.1 ตลอดปี การศึกษา 1.2 ตลอดปี การศึกษา 1.3 ตลอดปี การศึกษา 1.4 ตลอดปี การศึกษา	50,000 บาท 30,000 บาท 10,000 บาท 10,000 บาท
การวิจัย และบริการ ทาง วิชาการ	1.โครงการส่งเสริมการทำ วิจัย 1.1 กำหนดทิศทางและ แผนการทำวิจัยที่ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	1.1 มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดทิศทางและ วางแผนในการทำวิจัยที่ สอดคล้องกับการ	1.1 ตลอดปี การศึกษา	15,000 บาท

	และสังคม	เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และสังคมอย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อปี		
	1.2 จัดหาแหล่งทุนที่ใช้ สนับสนุนงานวิจัย	1.2 มีการประชาสัมพันธ์ แหล่งทุนที่ใช้สนับสนุนการทำ วิจัย	1.2 ตลอดปี การศึกษา	5,000 บาท
การประชาสัมพันธ์ และการ สร้าง เครือข่าย	1. โครงการ ประชาสัมพันธ์โปรแกรม วิชาปรัชญา ศาสนา และ เทววิทยา			
	1.1 แนะนำการศึกษา ต่อในสาขาวิชาพุทธศาสน ศึกษา	1.1 มีการแนะนำการศึกษา ต่อในสาขาวิชาพุทธศาสน ศึกษา	1.1 ในปีที่จะ เปิดรับนักศึกษา สาขาวิชาพุทธ ศาสนศึกษา	10,000 บาท
	1.2 จัดทำเอกสาร ประชาสัมพันธ์โปรแกรม วิชาปรัชญา ศาสนา และ เทววิทยา	1.2 มีเอกสารประชาสัมพันธ์ โปรแกรมวิชาปรัชญา ศาสนา และเทววิทยา	1.2 ทุกปี การศึกษา	10,000 บาท
	1.3 จัดทำหน้าเว็บเพจ ของโปรแกรมวิชา	1.3 มีข้อมูลข่าวสารของ โปรแกรมวิชาประชาสัมพันธ์ ผ่านหน้าเพจที่จัดทำขึ้น	1.3 ปี พ.ศ. 2557	10,000 บาท
	1.4 จัดทำเว็บไซต์ของ โปรแกรมวิชา	1.4 มีข้อมูลข่าวสารของ โปรแกรมวิชาประชาสัมพันธ์ ผ่านเว็บไซต์ที่จัดทำขึ้น	1.4 ปี พ.ศ. 2557	10,000 บาท
	1.5 สร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์กับหน่วยงาน นอกมหาวิทยาลัยด้าน วิชาการพุทธศาสนา	1.5 เครือข่ายความร่วมมือปี ละ 1 เครือข่าย	1.5 ปี พ.ศ. 2557	25,000 บาท

การวัดและประเมินความสำเร็จของแผน

การวัดและประเมินความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ มีดังนี้

1. จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนได้อย่างน้อยร้อยละ 90
2. จากการเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมายแต่ละกิจกรรม อย่างน้อยร้อยละ 80 ของ
กลุ่มเป้าหมาย

3. จากการประเมินโครงการ/กิจกรรม โดยกลุ่มเป้าหมายและ/หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยได้คะแนนเฉลี่ยอย่างน้อย 3.51ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5 ทุกโครงการ/กิจกรรม ยกเว้นโครงการหรือกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ต้องมีผลการประเมิน เฉลี่ย 4.50 ขึ้นไปจากการสะท้อนความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา

ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
001001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)

(Thai for Communication)

ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสาร การใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน กระบวนการพัฒนาด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ การเขียนรายงาน การนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี

001002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(3-0-6)
--------	-----------------------------	----------

(English for Communication I)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟัง ข้อความสั้น ๆ การออกเสียงในระดับคำ วลี และประโยค การอ่านป้ายประกาศ แบบฟอร์ม ใบสมัคร ฉลาก สินค้าต่าง ๆ การเขียนข้อความเกี่ยวกับตนเอง การเขียนบรรยายเหตุการณ์ และการจดบันทึก

001003	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(3-0-6)
--------	-----------------------------	----------

(English for Communication II)

พื่นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 001002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษในระดับที่ซับซ้อนขึ้น การฟังและการพูด แสดงความคิดเห็นประกอบ การอ่านจับใจความสำคัญในระดับย่อหน้า การเขียนอธิบายเกี่ยวกับคน สิ่งของ และสถานที่

001004 ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ 3(3-0-6)

(Thai for Occupational Purposes)

ทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารสำหรับงานอาชีพอย่างมีศิลปะ ถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล และโอกาส การนำเสนอในเชิงให้ความรู้ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ การเขียนประชาสัมพันธ์และโฆษณา การเขียนโครงการ การเขียนรายงานสำหรับงานอาชีพ และการเขียนจดหมาย

001005 ความงดงามทางภาษาไทย 3(3-0-6)

(Aesthetics of Thai Language)

ความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทยในเชิงวรรณศิลป์ การรับรู้ถึงความงดงามทางภาษา การประเมินคุณค่าให้สอดคล้องกับเนื้อหา และการถ่ายทอดความงดงามทางภาษาในรูปแบบต่าง ๆ

001006 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 3(3-0-6)

(English for Occupational Purposes)

พื้นฐานความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 001003 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสำหรับงานอาชีพอย่างมีศิลปะ ถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล และโอกาส การนำเสนอข้อมูลและแสดงความคิดเห็น การอ่านบทความเกี่ยวกับงานอาชีพ การเขียนจดหมายสมัครงาน ประวัติส่วนตัว การโต้ตอบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การสอบถา และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ

001007 ภาษาจีนกลางพื้นฐาน 3(3-0-6)

(Foundation Chinese)

ทักษะการฟัง พูด ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การอ่านออกเสียง ภาษาจีนกลางตามมาตรฐาน ระบบเสียงภาษาจีนกลางเบื้องต้น ทักษะการอ่านอักษรพินอิน หลักการเขียนอักษรจีนเบื้องต้น

001008	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน (Foundation Japanese) คำศัพท์ รูปประโยค ไวยากรณ์พื้นฐานภาษาญี่ปุ่นโดยตัวอักษรโรมัน และการสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
001009	ภาษาเขมรพื้นฐาน (Foundation Cambodian) โครงสร้างพื้นฐานของภาษาเขมร ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวกัมพูชา	3(3-0-6)
001010	ภาษาฮินดีพื้นฐาน (Foundation Hindi) การเขียนพยัญชนะและสระ การออกเสียง การผสมพยัญชนะกับสระ การแจกรูปนาม คุณศัพท์ สันขยา สรรพนาม กริยา กริยาวิเศษณ์ ลักษณะประโยคพื้นฐาน การสนทนาในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
001011	ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน (Foundation French)	3(3-0-6)
001012	ภาษาลาวพื้นฐาน (Foundation Lao) ระดับเสียง โครงสร้างทางไวยากรณ์ รูปประโยคพื้นฐาน ถ้อยคำ สำนวนที่ใช้ในการสื่อสาร ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาลาว การสนทนาในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

002001 วิธีแห่งชีวิต 3(3-0-6)

(Way of Life)

ความหมายและคุณค่าของชีวิต คุณธรรมและจริยธรรมตามหลักศาสนา เป้าหมายของชีวิต หลักสิทธิมนุษยชนเพื่อการดำรงชีวิต การดำรงตนอย่างมีสันติสุขและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีสันติภาพ การตัดสินใจคุณค่าของการกระทำ และมาตรฐานทางจริยธรรม

002002 ท้องถิ่นไทย 3(3-0-6)

(Thai Local Studies)

ความเป็นมาของท้องถิ่นไทย สภาพทั่วไป สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ของท้องถิ่นต่าง ๆ ในประเทศไทย ความสำคัญ คุณค่า และความงดงามทางศิลปะและวัฒนธรรม บุคคลสำคัญของท้องถิ่นไทยและท้องถิ่นโคราช

002003 จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต 3(3-0-6)

(Psychology for Living)

องค์ประกอบของความเป็นมนุษย์ พฤติกรรมและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การรู้จักและพัฒนาตนเอง การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นหมู่คณะ และการดำเนินชีวิตให้มีความสุข

002004 มนุษย์กับสุนทรียภาพ 3(3-0-6)

(Man and Aesthetics)

ทฤษฎีสุนทรียศาสตร์ ความหมาย ความเป็นมาทางวิชาการกับปรากฏการณ์ทางสุนทรีย์ ความซาบซึ้งในคุณค่าความงดงาม ทั้งทางศิลปะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศาสนา และวัฒนธรรม การเข้าถึงความหมายและความสุขจากสิ่งสุนทรีย์

3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
----------	------------------------	----------

003001	การเป็นพลเมือง (Citizenship)	3(3-0-6)
--------	---------------------------------	----------

ความหมายและความสำคัญการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความหมายของสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความรับผิดชอบ ความสำคัญของกฎเกณฑ์และกติกาของสังคม จิตอาสา หลักแห่งการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

003002	สังคมโลกอนาคต (Futurology of Global Society)	3(3-0-6)
--------	---	----------

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาอนาคต วิธีวิทยาในการศึกษาอนาคต แนวโน้ม ความเป็นไปได้ของ ปัญหาประชากร สิ่งแวดล้อม พลังงาน เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม และจริยธรรม ในบริบท กระบวนทัศน์ พลวัต และผลกระทบต่ออนาคต การเตรียมความพร้อม สำหรับการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกและสังคมไทยในอนาคต

003003	มนุษย์กับอารยธรรม (Man and Civilization)	3(3-0-6)
--------	---	----------

การสร้างอารยธรรมของมนุษยชาติ อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก พัฒนาการอารยธรรมตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ถึงสมัยปัจจุบัน การวิเคราะห์กระบวนการรังสรรค์อารยธรรม ในบริบททางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม และภูมิรัฐศึกษา

003004	อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies)	3(3-0-6)
--------	---------------------------------	----------

หลักการ ที่มา และความสำคัญ ของการรวมกลุ่มประชาคม ทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ บริบททางสังคม วัฒนธรรม กระบวนทัศน์ เศรษฐกิจ และภูมิรัฐศึกษาของประเทศต่างๆ ในอาเซียน การเจรจาและความร่วมมือในประชาคมอาเซียน กฎบัตรอาเซียนและข้อตกลงต่างๆ ศักยภาพ ความเข้มแข็งและความพร้อมของอาเซียนในการก้าวสู่เวทีโลก

003005 กฎหมายในการดำรงชีวิต 3(3-0-6)

(Law for Living)

กฎเกณฑ์ควบคุม ความประพฤติของสมาชิกในสังคม วิวัฒนาการของกฎหมาย ความหมายและประเภทของกฎหมาย ระบบกฎหมาย การใช้และการตีความกฎหมาย สิทธิหน้าที่ขั้นพื้นฐาน ของบุคคลและการใช้สิทธิ หลักทั่วไปกฎหมายแพ่ง เกี่ยวกับบุคคล ทรัพย์สิน นิติกรรมสัญญา หนี้ ละเมิด ครอบครัว และมรดก การกระทำความผิดทางอาญา รวมทั้งกระบวนการยุติธรรมของไทย

003006 แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3(3-0-6)

(Self-Access Learning and Resource)

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของทรัพยากรสารสนเทศ การค้นคว้าจากแหล่งสารสนเทศ การเข้าถึง และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรสารสนเทศในการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต การจัดเก็บและค้นคืนทรัพยากรสารสนเทศ การประเมินค่าสารสนเทศ การจัดบันทึกทางวิชาการ การทำรายการบรรณานุกรม และการอ้างอิง

4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

004001 เทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5)

(Information Technology)

ทฤษฎีด้านคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ การประยุกต์ใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวัน วิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้และทักษะทางคอมพิวเตอร์ สารสนเทศ ระบบข้อมูลข่าวสาร อินเทอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลทางวิชาการ ผลกระทบทางสังคมและจริยธรรม กฎหมายทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้โปรแกรมประยุกต์สำนักงาน การใช้คอมพิวเตอร์และความรู้ทางด้านสารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

004002 การคิดเชิงระบบและการตัดสินใจ 3(3-0-6)

(System Thinking and Decision Making)

004003 การส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกาย 3(2-2-5)

(Health Promotion and Exercise)

การส่งเสริมสุขภาพตามช่วงวัยต่าง ๆ แบบองค์รวม ครอบคลุมทั้ง 4 มิติ คือ กาย ใจ สังคม และ ปัญญา การควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ การควบคุมพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ การจัดการความเครียด ภูมิ ปัญญาพื้นบ้านและสมุนไพรที่ใช้ในการดูแลสุขภาพการรับประทานอาหารที่มีคุณค่า ทางโภชนาการ อาหาร เสริมสุขภาพ หลักและวิธีการออกกำลังกาย การฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายและเล่นกีฬา

004004 สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต 3(3-0-6)

(Environment and Energy for Sustainable Living)

ความหมายและประเภทของพลังงาน การใช้พลังงานในอดีตถึงปัจจุบัน ปัญหาการใช้พลังงาน ที่มีผลกระทบต่อ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาวะโลกร้อน ภัยพิบัติ มลภาวะในรูปแบบต่าง ๆ และแนวทางป้องกัน แก้ไข

004005 อาหารเพื่อชีวิต 3(3-0-6)

(Food for Life)

หลักการผลิต ผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรทั้งทางด้านพืชและสัตว์ การผลิตเกษตรอินทรีย์ เกษตร ปลอดภัย และการเกษตรในโครงการพระราชดำริ การเสื่อมเสียของอาหารและการควบคุมคุณภาพ หลัก และวิธีในการเลือกซื้ออาหาร คุณค่าทางโภชนาการ หลักเบื้องต้นในการถนอม และแปรรูปอาหารโดยใช้ ความร้อน ความเย็น การทำแห้ง หมักดอง การใช้สารเคมี รังสี และไมโครเวฟ

004006 เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

(Technology in Daily Life)

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หลักการทำงาน

เบื้องต้นและการใช้งานเครื่องมือเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน ภายในสถานที่ทำงาน คอมพิวเตอร์ เครื่องยนต์ การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของความรับผิดชอบและจริยธรรม

5. กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
005001	การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	3(3-0-6)

(Modern Entrepreneurship)

แนวคิดพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการ การตลาด ทรัพยากรมนุษย์ การผลิต การบริการ การเงินและบัญชี โดยบูรณาการกับแนวคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง จริยธรรมในการประกอบการ ทักษะการเป็นผู้นำยุคโลกาภิวัตน์ ด้านการบริหารจัดการและการสื่อสารองค์กร การทำงานเป็นทีม

005002	เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต	3(3-0-6)
--------	----------------------	----------

(Economy and Living)

วิวัฒนาการของโครงสร้างและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม การจัดการทรัพยากร การบริโภค การผลิต การตลาด การเงินการคลัง การค้าระหว่างประเทศ สภาพปัญหาเศรษฐกิจ สังคมและแนวทางการแก้ไข การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต ในสภาพเศรษฐกิจสังคมปัจจุบัน

005003	การจัดการตนเองเพื่อการพัฒนางาน	3(3-0-6)
--------	--------------------------------	----------

(Self-Management for Work Development)

แนวคิดพื้นฐานเรื่องการประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงาน การตั้งเป้าหมายในการทำงาน การจัดการอุปสรรคในการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง เทคนิควิธีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการความขัดแย้งระหว่างบุคคล และวิธีการ ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ต่าง ๆ ในสำนักงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1. กลุ่มวิชาชีพครู

1.1 บัณฑิตวิชาชีพครู

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
102211	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)

(Curriculum Development)

แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร ความเป็นมาและพัฒนาการของหลักสูตร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทฤษฎีหลักสูตร ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล และหลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ การออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาค ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร

102321	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	(2-2-5)
--------	-------------------------------	---------

(Learning Design and Instructional Management)

แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน สมองกับการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การใช้สื่อและการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนตามแผน

103111	เทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)
--------	-------------------	----------

(Educational Technology)

ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา วิธียุทธศาสตร์และการสื่อความหมาย เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การจำแนกประเภทสื่อการเรียนการสอน ออกแบบ ผลิต ประเมินผล และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมการศึกษา การเลือก การ

ใช้แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

104212 หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5)

(Principles of Educational Measurement and Evaluation)

ความหมายของการทดสอบ การวัด และการประเมินผล หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการประเมินผล การวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลย่อย และการประเมินผลรวม การสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา ลักษณะของเครื่องมือวัดที่ใช้ การบริหารการสอบ สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ แนวทางการประเมินผลการเรียนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

104313 การวิจัยการศึกษา 3(2-2-5)

(Educational Research)

ความหมาย ความมุ่งหมาย ความสำคัญ จรรยาบรรณของนักวิจัย ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การวางแผนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การค้นคว้า ศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การวิจัยในชั้นเรียน การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

105231 จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว 3(2-2-5)

(Counseling Psychology and Guidance)

ความหมาย ประเภท ขอบข่าย เทคนิค กระบวนการของการปรึกษาและการแนะแนว โดยเน้นการฝึกทักษะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและการให้บริการแนะแนว

105341 จิตวิทยาการศึกษา 3(2-2-5)

(Educational Psychology)

ความหมายและขอบข่ายของจิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีและลักษณะพัฒนาการของมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ การใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัด

106201 ความเป็นครู 3(2-2-5)

(Self Actualization for Teacher)

หลักการและปรัชญาการศึกษา ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู ความก้าวหน้าและการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู รัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน อดทนและรับผิดชอบ มีวิสัยทัศน์ ศรัทธาในวิชาชีพครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

106402 การบริหารจัดการทางการศึกษา 3(2-2-5)

(Educational Management)

ความเป็นมาของระบบการศึกษา วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎี รูปแบบ ระบบการบริหารการศึกษาและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอบรม การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีภาวะผู้นำ สามารถในกรประสานประโยชน์และสามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ

108361	การศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)	3(2-2-5)
--------	--	----------

ปรัชญาแนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สิทธิตามกฎหมายสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษในการศึกษา จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ การจัดการเรียนรู้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและมีความต้องการพิเศษ การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ตามการตอบสนองของผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากลและเป็นธรรม การส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง การทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็ก การจัดเครื่องมือและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนเป็นกลุ่มใหญ่กลุ่มเล็กและเป็นรายบุคคล

1.2 เลือกวิชาชีพครู

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
102341	ทักษะและเทคนิคการสอน (Skill and Techniques of Teaching)	2(1-2-3)

ความหมาย ความสำคัญของการฝึกทักษะการสอน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบและฝึกทักษะการสอน

102442	หลักสูตรและการเรียนการสอนของประเทศในกลุ่มอาเซียน (Curriculum and Instruction in ASEAN)	2(2-0-4)
--------	---	----------

ลักษณะและรูปแบบของหลักสูตร สภาพ ปัญหา และความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน บริบทของห้องเรียน โรงเรียน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอนของประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียน

103121	การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ (Design and Development of Media for Learning)	3(2-2-5)
--------	---	----------

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ รูปแบบและประเภทของสื่อต่างๆ สื่อรายบุคคล สื่อกลุ่มเล็ก สื่อทางไกล การออกแบบและการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ

- 104431** **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้** **3(2-2-5)**
(Research for Learning)
- ความหมาย ลักษณะ และประโยชน์ของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ขั้นตอนการวิจัย การวางแผนการวิจัย การวิเคราะห์ปัญหา นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 105242** **จิตวิทยาการเรียนรู้** **2(2-0-4)**
(Psychology of Learning)
- ความหมายและธรรมชาติของการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ของการเรียนรู้กับบุคลิกภาพ ทฤษฎีการเรียนรู้ การถ่ายทอดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้
- 105243** **การปรับพฤติกรรม** **2(2-0-4)**
(Behavior Modification)
- ความหมาย ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม การประเมินพฤติกรรม โปรแกรมการปรับพฤติกรรม ขั้นตอนการปรับพฤติกรรม และจรรยาบรรณ
- 105252** **ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม** **2(1-2-3)**
(Theories and Practicum in Social Psychology)
- ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของจิตวิทยาสังคม กลุ่มและกระบวนการกลุ่ม กระบวนการสังคมประภิต การสื่อความหมาย การรับรู้ทางสังคม ทักษะคติ การคล้อยตาม การยอมรับนวัตกรรม การสร้างขวัญและกำลังใจ แรงจูงใจทางสังคม การร่วมมือ การแข่งขัน ความขัดแย้ง และผู้นำผู้ตาม
- 106232** **มารยาททางสังคมสำหรับครู** **2(1-2-3)**
(Social Manners for Teachers)
- มารยาทของครูในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น การออกสังคม การพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การต้อนรับ การนัดหมาย การฝึกปฏิบัติการพัฒนามารยาททางสังคม

106233 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน 2(2-0-4)

(Education and Community Development)

ความหมายของการพัฒนาชุมชน และลักษณะของชุมชน หลักการพัฒนาชุมชน การจัดสถานศึกษา เพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน รูปแบบของการจัดกิจกรรมทางการศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการแก้ปัญหาชุมชน วิธีการศึกษาและสำรวจปัญหาชุมชน การวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน การฝึกปฏิบัติการภาคสนามและการประเมินผลการปฏิบัติงาน

106416 การประกันคุณภาพทางการศึกษา 3(2-2-5)

(Quality Assurance in Education)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีการประกันคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพ การประกันคุณภาพภายใน การประกันคุณภาพภายนอก หน่วยงานควบคุมคุณภาพ มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา และการเขียนรายงาน การประกันคุณภาพทางการศึกษา ปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา

106436 กฎหมายการศึกษา 3(3-0-6)

(Educational Law)

กฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติต่างๆ ที่ใช้เป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

108205 เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)

(Instruction Technique for Children with Special Needs)

หลักและวิธีการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การสอนอย่างสร้างสรรค์ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design Learning: UDL) การสอนตามการตอบสนองของผู้เรียน (Response to Intervention) การสอนเด็กที่มีความสามารถแตกต่าง (Multiple

Intelligence: MI) การสอนเด็กโดยเพื่อนช่วยสอน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการพิเศษที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษและที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

1.3 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
101411	ทักษะวิชาชีพครู 1	1(0-2-1)

(Teacher Professional Skill I)

การฝึกปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพครู ทักษะการปฏิบัติตน ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการสื่อสาร และการมีส่วนร่วมในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการในสถานศึกษา

101412	ทักษะวิชาชีพครู 2	3(0-6-3)
--------	-------------------	----------

(Teacher Professional Skill II)

พื่นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 101411ทักษะวิชาชีพครู 1

การฝึกปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพครู ทักษะการปฏิบัติตน ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการสื่อสาร การมีภาวะผู้นำและผู้นำ และการมีส่วนร่วมในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

101521	การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 1	6(0-360-0)
--------	------------------------------	------------

(Teacher Professional Internship I)

พื่นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 101412 ทักษะวิชาชีพครู 2

การปฏิบัติการสอน การเลือกใช้ ผลิตสื่อ และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี งานธุรการในชั้นเรียน การปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการสัมมนาและการสะท้อนผลระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

101522 การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 2 6(0-360-0)

(Teacher Professional Internship II)

พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 101521 การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 1

การปฏิบัติการสอน การเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี งานธุรการในชั้นเรียน การปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา การบันทึกและรายงานผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการสัมมนาและสะท้อนผลระหว่างปฏิบัติและหลังการสอนในสถานศึกษา

2. กลุ่มวิชาวิชาเอก

2.1. บัณฑิตวิชาเอก

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
----------	----------------------------	----------

220132	ภาษาบาลีเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา	3(3-0-6)
--------	-----------------------------------	----------

(Pali for Studying Buddhism)

หลักไวยากรณ์ การอ่านและการแปลภาษาบาลีเบื้องต้น การใช้ภาษาบาลีและการใช้คำภาษาบาลีในภาษาไทย ภาษาบาลีกับพระพุทธศาสนา ฝึกทดลองศึกษาค้นคว้าเนื้อหาพระพุทธศาสนาสั้น ๆ หรือโดยย่อจากเอกสารคัมภีร์พระพุทธศาสนาภาษาบาลี

220133	ภาษาสันสกฤตเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา	3(3-0-6)
--------	--------------------------------------	----------

(Sanskrit for Studying Buddhism)

หลักไวยากรณ์ การอ่านและการแปลภาษาสันสกฤตเบื้องต้น การใช้ภาษาสันสกฤตและการใช้คำภาษาสันสกฤตในภาษาไทย ภาษาสันสกฤตกับพระพุทธศาสนา ฝึกทดลองศึกษาค้นคว้าเนื้อหาพระพุทธศาสนาสั้น ๆ จากเอกสารคัมภีร์พระพุทธศาสนาภาคภาษาสันสกฤต

220134 พุทธภาวนา 1 2(0-90-0)

(Buddhist Meditation 1)

ความหมาย ประเภทและวิธีการปฏิบัติสมถภาวนา การฝึกปฏิบัติในสมถภาวนาในการทำจิตให้ตั้งมั่น และวิธีควบคุมอารมณ์ที่ถูกต้อง การประยุกต์สมถภาวนาในชีวิตประจำวันและการบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์แก่สังคม

220212 จริยศาสตร์ศึกษา 3(3-0-6)

(Ethics studies)

ธรรมชาติและเหตุผลของศาสนาและปรัชญาเมธีที่สำคัญที่เกี่ยวกับเรื่องอุดมคติและอุดมการณ์ของชีวิต และสังคม บาป บุญ คุณ โทษ ความถูกต้อง ความผิด ความควร ไม่ควร ทางจริยธรรม มาตรฐานที่ใช้ตัดสินปัญหาทางจริยธรรม

220213 ตรรกศาสตร์ 3(3-0-6)

(Logic)

ลักษณะของเหตุผล การวิเคราะห์ความหนักแน่นของเหตุผลแบบอุปนัย และแบบนิรนัย การนำความรู้ ความเข้าใจเรื่องเหตุผลไปใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

220231 พุทธภาวนา 2 2(0-90-0)

(Buddhist Meditation 2)

พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 220134 พุทธภาวนา 1

ความหมาย ประเภทและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนาภาวนา การฝึกปฏิบัติวิปัสสนาภาวนา การฝึกใช้ปัญญาพิจารณาแก่นแท้ของสรรพสิ่งให้เห็นตามความเป็นจริง การประยุกต์ใช้วิปัสสนาในชีวิตประจำวัน การบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์แก่สังคมและการใช้วัตรกรรมในการปฏิบัติธรรม

220335 วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม 3(3-0-6)

(Buddhist Methods of Thinking)

กระบวนการ เหตุปัจจัย และวิธีคิดตามแนวคิดแบบโยนิโสมนสิการ 10 ประการ การประยุกต์โยนิโสมนสิการในการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา การแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์

220342 พระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

(Buddhism in English)

พระพุทธศาสนาในภาคภาษาอังกฤษ ศัพท์เฉพาะทางศาสนาพระพุทธศาสนา ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา พุทธปรัชญา หลักธรรมพื้นฐานทางพระพุทธศาสนา เช่น หลักเบญจศีล เบญจธรรม หลักธรรมของผู้อยู่ครองเรือน และหลักธรรมอื่นๆ ด้วยการฝึกฟัง-พูด-อ่าน-เขียน เป็นภาษาอังกฤษ

220442 พุทธศึกษาศาสตร์ 3(3-0-6)

(Buddhist Education)

แนวคิดทางการศึกษา หลักการศึกษา ความมุ่งหมายของการศึกษา กระบวนการและวิธีการในการแสวงหาความรู้ หลักและวิธีการสอนและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ตามหลักพุทธธรรม

220444 สิทธิมนุษยชนแนวพุทธ 3(3-0-6)

(Buddhist Human Rights)

หลักการสิทธิมนุษยชนตามแนวพุทธศาสนา สิทธิ ตามบทบาท สถานภาพ เพศ อายุ และหน้าที่ตามที่ปรากฏในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา สิทธิและหน้าที่ตามสังคารโคเวทสูตร

2.2 เลือกวิชาเอก

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
----------	----------------------------	----------

220131	ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา	3(3-0-6)
--------	---------------------------	----------

(History of Buddhism)

ประวัติของพระพุทธศาสนา ตั้งแต่บริบทอินเดียยุคพุทธกาล การกำเนิดพระพุทธศาสนา พุทธประวัติโดยสังเขป การสังคายนา การแยกนิกาย การเผยแผ่และการขยายตัวออกนอกอินเดีย และความเสื่อมของพระพุทธศาสนาในอินเดีย พระพุทธศาสนาในดินแดนต่าง ๆ ของโลก

220211	ปรัชญาทั่วไป	3(3-0-6)
--------	--------------	----------

(General Philosophy)

ความหมาย ลักษณะของขอบข่ายแนวคิดทางปรัชญา ปัญหาสำคัญในปรัชญาสาขาอภิปรัชญา ทฤษฎีความรู้จริยศาสตร์ และตรรกศาสตร์ ปรัชญาชีวิตของคนไทยที่ตั้งอยู่บนฐานของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย

220235	พระพุทธศาสนาในโลกปัจจุบัน	3(3-0-6)
--------	---------------------------	----------

(Buddhism in the Present World)

พระพุทธศาสนาในส่วนต่าง ๆ โลกปัจจุบัน ในเอเชีย ยุโรป อเมริกา ออสเตรเลีย อิทธิพลของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมโลก บทบาทขององค์กรทางพระพุทธศาสนาในระดับชาติและนานาชาติ แนวโน้มความเชื่อและการปฏิบัติของชาติพุทธในปัจจุบัน

220314	ปรัชญาศาสนา	3(3-0-6)
--------	-------------	----------

(Philosophy of Religion)

องค์ประกอบ ความหมาย ธรรมชาติของหลักศรัทธา หลักความจริงและเหตุผล อุดมคติในศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับศาสนา

220341 ปรัชญาทางสายกลางสู่เศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)

(The Middle Path Philosophy leading to Sufficiency Economy)

หลักปรัชญาทางสายกลางของพุทธธรรม ปรัชญาทางสายกลางตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ

220441 พุทธจริยศาสตร์ 3(3-0-6)

(Buddhist Ethics)

ความหมาย และคุณค่าทางจริยะ มาตรการ เกณฑ์ตัดสินความดีความชั่วและอุดมคติของชีวิตในทางพระพุทธศาสนาตามมงคลสูตร

220443 พุทธเศรษฐศาสตร์ 3(3-0-6)

(Buddhist Economics)

แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ หลักเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ ความสัมพันธ์และความสำคัญของเศรษฐกิจและการแก้ปัญหาเศรษฐกิจด้วยหลักพุทธธรรม

220445 พุทธรัฐศาสตร์ 3(3-0-6)

(Buddhist Politics)

การเมืองการปกครอง รูปแบบการปกครอง หลักการปกครอง หลักการบริหาร หลักธรรมาภิบาล แนวนโยบาย ความหมายของรัฐ ประชาธิปไตยตามแนวพุทธ

220446 พุทธเนติธรรม 3(3-0-6)

(Buddhist Legal Method)

แนวคิดนิติปรัชญาตามแนวพุทธธรรม วิธีการแห่งพุทธบัญญัติพระธรรมวินัย การพิจารณาโทษและการลงโทษ การระงับกรณีพิพาท พุทธสันติวิธี

220447 พระพุทธศาสนากับปรัชญา 3(3-0-6)

(Buddhism and Philosophy)

การเปรียบเทียบพุทธศาสนากับปรัชญาในปัญหาทางปรัชญา อภิปรัชญา ญาณวิทยา จริยศาสตร์ ตรรกวิทยา และสุนทรียศาสตร์

220448 พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)

(Buddhism and Science)

จุดร่วมและจุดแตกต่างระหว่างพระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ ขอบเขตและเป้าหมายที่ไม่เหมือนกันของแก่นความรู้ วิธีเข้าถึงความรู้ จุดเน้นและวิธีการเข้าถึงความจริง ของวิทยาศาสตร์และพุทธศาสนา ผลกระทบเชิงบวกและลบของวิทยาศาสตร์ที่มีต่อพุทธศาสนา

220449 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

(Buddhism and Social Development)

อิทธิพลของพระพุทธศาสนาที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทย ความเข้าใจ การใช้พุทธธรรมในการแก้ปัญหาชีวิตและสังคม และการพัฒนาคุณภาพชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของสังคม

220491 การวิจัยทางพระพุทธศาสนา 3(0-6-3)

(Research on Buddhism)

การค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ในประเด็นปัญหาในระดับพื้นฐานทางพุทธธรรม กิจกรรมทางสังคมของบุคคลและองค์กรทางพระพุทธศาสนา การศึกษา ศิลปวัฒนธรรมแบบพุทธ

220492 สัมมนาทางพระพุทธศาสนา 3(0-6-3)

(Seminar on Buddhism)

สัมมนาปัญหาเกี่ยวกับพุทธศาสนา เช่น การเผยแผ่ การศึกษาพระพุทธศาสนา การเรียนการสอนพระพุทธศาสนาในโรงเรียน การปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมของพระและชาวพุทธ กิจกรรมทางสังคมของบุคคลและองค์กรทางพระพุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรมแบบพุทธ โดยมีการนำเสนอผลงานการค้นคว้าประกอบการสัมมนา

2.3 วิชาการสอนวิชาเอก

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
----------	----------------------------	----------

220421	การจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนศึกษา 1	3(2-2-5)
--------	-------------------------------------	----------

(Teaching and Learning in Buddhist Studies 1)

หลักสูตร ทฤษฎี รูปแบบ วิธีสอน ทักษะและเทคนิคการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้พุทธศาสนศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติการวางแผนการจัดการเรียนรู้

220422	การจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนศึกษา 2	3(2-2-5)
--------	-------------------------------------	----------

(Teaching and Learning in Buddhist Studies 2)

การออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้พุทธศาสนศึกษา การทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและในสถานการณ์จำลอง

220423	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนพระพุทธศาสนา	3(2-2-5)
--------	---	----------

(Technology and Innovation for Teaching Buddhism)

ประเภท รูปแบบ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอน หลักวิธีการผลิตโดยการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ฝึกปฏิบัติการนำเสนอสาระทางพระพุทธศาสนาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ

ภาคผนวก ข
รายละเอียดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในระดับคณะครุศาสตร์